9. třída

19. – 23. 10. 2020

ČJ

Milí deváťáci,
pokračuje další týden dálkového vzdělávání, a proto:
LV: 19. a 21. 10. – přečtěte si z čítanky str. 112 – 114,
F. Langer: Vzácný přetisk 2 F, 50 Belgien
Podívejte se na:
https://www.youtube.com/watch?v=3DVNRVPKIrk

Ml: 20. 10. – úlohy k procvičování – zaslány na pracovní maily
22. 10. – videokonference, kontrola zadaných úkolů, dostanete pozvánky, čas videokonference – 3. vyučovací hodina

Sloh: 23. 10. (bizarní diskuse)
https://www.youtube.com/watch?v=qTSpe_S050A

zpětná kontrola: petr.ocadlik@skolabrezova.com

AJ

19. 10.
1) PS 83/4D pročti novou slovní zásobu, případně poslechni výslovnost na překladači, zapiš nová do Vocabulary
2) uč. 50/1a - připomeň si předchozí příběhy
1b - přečti si příběh a sám pro sebe si ujasni, kdo je kdo dle cv.1b věty
3) uč.51/2 - vyhledej v textu odpovědi na otázky, napiš do EP
Cvičení označená červenými číslicemi pošli do 10:30 h.

20. 10.
1) PS 40/1 doplň, nafoť a pošli do 12:10 h.

22. 10.
1) uč. 51/3a - přelož si výrazy do češtiny, klidně spolupracujte mezi sebou
3b - napiš do EP – zkompletuj věty 1-8 s výrazy z 3a (a-h) do minidialogu
Pošli do 12:10 h.

zpětná kontrola: helena.pribylova@skolabrezova.com

9. třída

NJ

Po 19. 10. - St 21.10.:

1) Auf der Seite 15 im Lehrbuch gibt es einen kurzen Text zum Thema: Mein Traumzimmer (Übung 6 a)). Zuerst lies bitte den Text.
2) Dann mach **die Übung 6 b) ins Heft (Deutsch-Übung):** *Was möchte ich in meinem Traumzimmer machen?*
3) Mach eigenes Miniprojekt: Mein Traumzimmer (Mein Traumhaus)
Male dein Traumzimmer und beschreibe es (auf ein festes Stück Papier – Format A4).

Neue Grammatik im Text:
es gibt + 4. p. („je, existuje“) – Schreib diese neue Grammatik ins Heft!

4) HA: Arbeitsbuch 12/7 + 13/10

Ofocené úkoly mi zašli 21. 10. do 15 hod. přes odkaz, který očekávej na svém mailu.

zpětná kontrola: aneta.klepikova@skolabrezova.com

D

Milá 9. třído, budeme pokračovat v dalším vývoji v ČSR těsně před 2.svět. válkou. Chválím vás za rychlé pochopení nového systému vkládání dú. Ale může se stát, že něco nenajdete, tak mi neváhejte napsat e-mail a budu se vám snažit pomoci ☺ Pokud se vám nebudou ukazovat odkazy k zadávání dú, tak prozkoumejte své skupiny nebo aplikaci FORMS, kde naleznete pod záložkou Formuláře skupin to, co hledáte ☺ Dle rozvrhu hodin vám v daný den výuky pošlu odkaz na zadávání dú, který bude funkční jen v daný den do 16:00. V úterý si napíšeme on-line testík na tři kapitoly, aby toho ve finále nebylo mnoho ☺ Každopádně vám všem přeji krásné a pohodové podzimní prázdniny ☺ A.V.-M.

Út 20. 10.: v **9:00 on-line test** ze str. 28-33 + podívejte se na **filmeček** zachycující širší dějiny a napište mi **5 věcí**, které vás zaujaly ☺
https://www.youtube.com/watch?v=ip-7A7s6Z4I

Čt 22. 10.: udělejte si zápis z kapitoly **Poslední roky demokracie** ze str. 34-35 (Jak hospodářská krize ovlivnila další vývoj v ČSR a o co jsme se snažili v rámci zahraniční politiky?) + **PS 17**

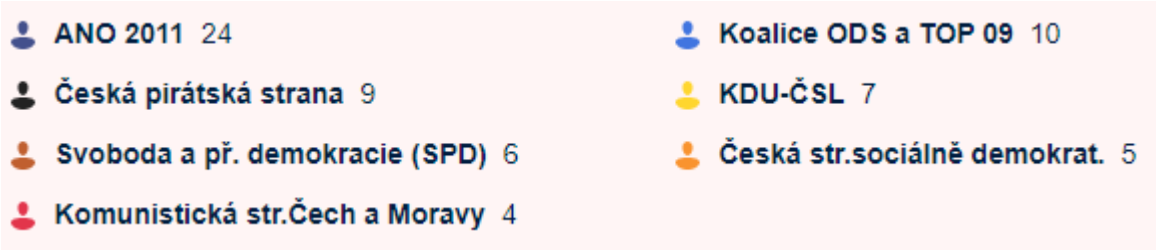
zpětná kontrola: adela.vincour-majetna@skolabrezova.com

9. třída

OV

kontrola D. ú.:
Hlavní formy voleb: volba prezidenta republiky, volby do Poslanecké sněmovny, volby do Senátu, volby do krajských zastupitelstev, volby do obecních zastupitelstev, volby do Evropského parlamentu, referenda
více zde: https://volby.cz/

Krajské volby 2020 v Moravskoslezském kraji – výsledky:



více zde: https://www.seznamzpravy.cz/p/vysledky-voleb/2020/krajske-volby/kraj/8100-moravskoslezsky-kraj

Volební právo:
- **všeobecné** – každý svéprávný občan od určitého věku smí volit, bez ohledu na původ, pohlaví, náboženské přesvědčení, rasu a podobně,
- **rovné** – každý hlas váží stejně, neexistují privilegovaní voliči s větším vlivem na výsledek voleb,
- **tajné** – volič nemusí zveřejnit, komu odevzdal hlas.

str. 20 / 1:
- 1. odrážka: **Základní podmínky k uzavření manželství jsou:**
- **Jste plnoletí**: Tedy věk 18 let, případně soudně přiznaná svéprávnost před dosažením zletilosti. Ve výjimečných případech soud může umožnit uzavření manželství staršímu 16 let (nejčastěji kvůli těhotenství).
- **Jste svobodní**: To znamená, že nesetrváváte v předchozím manželství, případně registrovaném partnerství.
- **Nejste v blízkém rodinném vztahu**: Vzít se nemůžete, pokud jste v roli sourozenců, předků a potomků (i osvojených), nebo pěstounů a svěřeného dítěte.
- **Jste svéprávní (nejste mentálně zaostalí)**: Manželství nemůže uzavřít osoba zbavená způsobilosti k právním úkonům**,** zatímco osoba ve způsobilosti k právním úkonům toliko omezená manželství uzavřít může, avšak s povolením soudu**.**

- 2. odrážka: **Vzájemné povinnosti manželů:** povinnost žít spolu (společné hospodaření), věrnost, vzájemná pomoc, uspokojování potřeb (povinnost přispívat na náklady společné domácnosti, vyživovací povinnost)

- 3. odrážka: **Povinnosti rodičů k dětem:**
• pečovat o dítě a zajišťovat jeho potřeby v závislosti na věku a stupni vývoje dítěte
• zajistit školní docházku dítěte
• zabezpečit dohled nad nezletilým dítětem
• zamezit dítěti možnost vést nemravný a zahálčivý život
• spolupracovat s institucemi a orgány zabývajícími se péčí o dítě

9. třída

- 4. odrážka: **Poradna pro rodinu poskytuje tyto služby:** sociálně-právní poradenství, psychologické poradenství, rodinnou mediaci (= setkání členů rodiny, kteří potřebují řešit nedorozumění mezi sebou), asistovaný styk dětí s rodiči

Dnešní téma: Projevy chování
zápis:

Základní projevy lidského života z hlediska psychologie

Mezi základní projevy lidského života patří chování, jednání a prožívání:
chování – činnost člověka, ale i zvířete, která je přístupná pozorovatelům z okolí (reakce, pohyby, gesta, řeč, …).
jednání = činnost, která má **cíl** (tím se liší od chování). Je to vědomá činnost, nese s sebou odpovědnost.
prožívání = děj uvnitř člověka, ví o tom jen on sám (vnímání, vzpomínání, představy, ale také city, emoce, afekty, …).

Stresové situace

stres = reakce organismu na obtížnou životní situaci, kterou člověk není schopen rychle zvládnout. Projevuje se bušením srdce, bolestí břicha, změnou nálady, úzkostí, neschopností se rozhodnout, … Aby se organismus s touto situací vyrovnal, musí zapojit ochranné mechanismy.

D. ú.: Uveď příklad stresové situace a navrhni způsob, jak ji zvládnout (Nevíš-li si rady s úkolem, přečti si učebnici OV str. 19. Můžeš se inspirovat i učivem VkZ z minulého týdne.). Odpověď zadej do formuláře, který ti přijde mailem.

zpětná kontrola: jitka.vichova@skolabrezova.com

Z

pondělí:
kontrola D. ú.: 1 a, 2 a, 3 c, 4 c, 5 c, 6 c, 7 c, 8 b, 9 b, 10 a

dnešní téma: Státy a jejich seskupení
znovu si přečti uč. str. 18-19
zápis: (zapsat vše, **tučné naučit**)

POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

stát = politický útvar, který na daném, hranicemi vymezeném území vykonává nejvyšší moc prostřednictvím vlády.

9. třída

Prostor státu vyznačený hranicemi a obyvatelstvo žijící v tomto prostoru podléhá zákonům státu. Zákony jiného státu na tomto území neplatí = **suverenita** (**svrchovanost**) státu.

podle svrchovanosti dělíme země na:
- <u>státy nezávislé</u> (193 států)
- <u>závislé státní útvary</u> (= státy s různou mírou závislosti na tzv. mateřské zemi) – zámořská teritoria některých států. Závislý stát má také území ohraničené státní hranicí a obvykle i vlastní vládu, avšak rozhodnutí této vlády či v některých případech vlastního panovníka jsou více či méně závislá na schválení nebo souhlasu tzv. mateřské země.

podle polohy:
- <u>státy ostrovní</u>
- <u>státy přímořské</u>
- <u>státy vnitrozemské</u>

podle územní rozlohy:

1.	**Rusko**	17 075 200 km^2
2.	**Kanada**	9 976 140 km^2
3.	**Spojené státy americké**	9 629 091 km^2
4.	**Čína**	9 596 960 km^2
5.	**Brazílie**	8 511 965 km^2
6.	**Austrálie**	7 686 850 km^2
7.	**Indie**	3 287 590 km^2
8.	**Argentina**	2 766 890 km^2
9.	**Kazachstán**	2 717 300 km^2
10.	**Alžírsko**	2 381 740 km^2
…..		
189.	**San Marino**	61 km^2
190.	**Tuvalu**	25 km^2
191.	**Nauru**	21 km^2
192.	**Monako**	1.95 km^2
193.	**Vatikán**	0.44 km^2

- velká plocha státu má velké výhody – možný výskyt surovin, výměra zemědělské a lesní půdy

9. třída

- malý stát to musí vyvážit strukturou svého hospodářství (aby mohl výrobky snadno vyměnit za potřebné suroviny pro zemědělství či průmysl či za jiné kvalitní výrobky)

podle počtu obyvatel:

1.	**Čína**	1 439 294 000
2.	**Indie**	1 379 931 000
3.	**Spojené státy americké**	330 993 000
4.	**Indonésie**	272 508 000
5.	**Pákistán**	220 868 000
6.	Brazílie	212 553 000
7.	Nigérie	206 111 000
8.	Bangladéš	164 680 000
9.	Rusko	145 934 000
10.	Mexiko	128 432 000

čtvrtek:
přečti si uč. str. 20
zápis:
podle průběhu a tvaru státních hranic:
- nevýhodný je protáhlý a užší tvar státního území
- výhodnější je tvar státního území, který se blíží svou podobou čtverci nebo kruhu

hranice státu:
- přirozené hranice: řeka, pohoří, břeh moře nebo jezera
- umělé hranice: vytyčením hraničních kamenů na povrchu, který se svým povrchem od sebe velmi neliší
- hranice astronomické: vytvořeny částmi rovnoběžek nebo poledníků

(rozdíl: umělé hranice (vzniklé dohodou) mohou brát ohled na obyvatelstvo pohraničního území, astronomické hranice často bezohledně rozdělují oblast obývanou jednou skupinou obyvatelstva (např. v Africe kmeny). Astronomické hranice často bývají příčinou konfliktů.)

podle „hlavy státu" = podle státního zřízení a formy vlády:
- republikánská forma vlády (hlavou státu je prezident, základním zákonem je ústava)
  - prezidentská republika (např. USA, Francie, ...) – prezident je volen přímo občany státu, má právo veta
  - parlamentní republika (např. Itálie, ČR, ...) – nejvyšší moc má parlament, pravomoc prezidenta je omezená
- monarchistická forma vlády (dříve byl hlavou státu dědičný panovník (monarcha – císař, král, velkovévoda, kníže, sultán, emír, ...), dnes:
  - panovník je absolutním vládcem země, neexistuje parlament ani ústava – absolutistická monarchie (např. Saudská Arábie, Omán, ...)

9. třída

- panovník je omezen ústavou – ústavní (= konstituční) monarchie (např. Spojené království, Švédsko, Jordánsko, ...)
- panovník má jen symbolickou funkci, stát řídí premiér, i ten je omezen ústavou – parlamentní monarchie (např. Španělsko, Japonsko, ...)

bez D. ú. ☹

zpětná kontrola: jitka.vichova@skolabrezova.com

M

Řešení přijímačkového testu posílám mailem. Zároveň přikládám další přijímačkový test.

pondělí:

Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení

Stále řešíme kombinovanou metodou, bez ohledu na řešení v učebnici.
str. 24 / úkol a, b, c:

$2x + 3y = 1 \quad / \cdot 2$	$3u + 2v = 16 \quad / \cdot 2$	$^3/_4\,x - {}^2/_3\,y = 7 \quad / \cdot 12$
$3x + 2y = 9 \quad / \cdot (-3)$	$5u - 4v = 12$	$5x - 2y = 32$
řešení: [5, –3]	[4, 2]	[4, –6]

Chlapci vloží do formuláře řešení první soustavy, děvčata řešení druhé soustavy.
Formulář bude otevřen od 7.35 do 8.20 hodin.

úterý:

Kontrola d. ú.:

$4x + 6y = 2$	$6u + 4v = 32$	$3 \cdot 3x - 4 \cdot 2y = 84$
$-9x - 6y = -27$	$5u - 4v = 12$	$5x - 2y = 32 \quad / \cdot (-4)$
$-5x = -25$	$11u = 44$	$9x - 8y = 84$
$x = 5$	$u = 4$	$-20x + 8y = -128$
$2 \cdot 5 + 3y = 1$	$3 \cdot 4 + 2v = 16$	$-11x = -44$
$10 + 3y = 1$	$12 + 2v = 16$	$x = 4$
$3y = 1 - 10$	$2v = 16 - 12$	$5 \cdot 4 - 2y = 32$
$3y = -9$	$2v = 4$	$20 - 2y = 32$
$y = -3$	$v = 2$	$-2y = 12$
		$y = -6$
[5, –3]	[4, 2]	[4, –6]

9. třída

Práce na úterý:

$x = 2 - 4y$	$0{,}75x + 0{,}25y = 0{,}25$	$5x + 2y = 2$
$8y + 3x = 5$	$\frac{1}{5}x - \frac{3}{4}y = -\frac{16}{5}$	$3x - y = 10$
řešení: [1, 1/4]	[–1, 4]	[2, –4]

Chlapci vloží do formuláře řešení první soustavy, děvčata řešení třetí soustavy. Formulář bude otevřen od 7.35 do 8.20 hodin.

středa:

Kontrola d. ú.:

$x = 2 - 4y$	$0{,}75x + 0{,}25y = 0{,}25$ /.100	$5x + 2y = 2$
$8y + 3x = 5$	$\frac{1}{5}x - \frac{3}{4}y = -\frac{16}{5}$ / . 20	$3x - y = 10$ / . 2
$x + 4y = 2$ / . (-2)	$75x + 25y = 25$ / : 25	$5x + 2y = 2$
$3x + 8y = 5$	$4x - 15y = -16$. 4	$6x - 2y = 20$
$-2x - 8y = -4$	$3x + y = 1$ / . 15	$11x = 22$
$3x + 8y = 5$	$4x - 15y = -64$	$x = 2$
$x = 1$	$45x + 15y = 15$	$5 . 2 + 2y = 2$ / – 10
$1 = 2 - 4y$	$4x - 15y = -64$	$2y = -8$
$4y = 2 - 1$	$49x = -49$	$y = -4$
$y = 1/4$	$x = -1$	
	$3 . (-1) + y = 1$	[2, –4]
[1, 1/4]	$y = 1 + 3$	
	$y = 4$	
	[–1, 4]	

Práce na středu:

Dnes zhlédněte videa (a raději každé dvakrát):
nejdříve Dosazovací metodu soustavy rovnic - https://www.youtube.com/watch?v=PtQPAjLHBGo, poté si pročtěte učebnici str. 21-23, pak Sčítací metodu soustavy rovnic - https://www.youtube.com/watch?v=jolMsRsA35k. Toto však není sčítací metoda, ale kombinovaná, kterou počítáme i my. Pokud byste chtěli sčítací metodu, najdete ji v učebnici na str. 24-25, přečtěte si.
Z dnešní hodiny domácí úkol není.

čtvrtek:

$u + 2v = 5$	$3{,}1x + 2{,}5y = 6$	$2x + 3y = 0$
$7u - 4v = 8$	$0{,}6x - 1{,}5y = 21$	$5x - 4y = 23$
řešení: [2; 1,5]	[10, –10]	[3, –2]

Chlapci vloží do formuláře řešení první soustavy, děvčata řešení třetí soustavy. Formulář bude otevřen v 8.30 – 12.10 hodin.

pátek:

Kontrola d. ú.:

9. třída

$u + 2v = 5 \quad / \cdot 2$
$7u - 4v = 8$
$2u + 4v = 10$
$7u - 4v = 8$
$9u = 18$
$u = 2$
$2 + 2v = 5$
$2v = 3$
$v = 1{,}5$

$[2; 1{,}5]$

$3{,}1x + 2{,}5y = 6 \quad / \cdot 10$
$0{,}6x - 1{,}5y = 21 \quad / \cdot 10$
$31x + 25y = 60$
$6x - 15y = 210 \quad / : 3$
$31x + 25y = 60$
$2x - 5y = 70 \quad / \cdot 5$
$31x + 25y = 60$
$10x - 25y = 350$
$41x = 410$
$x = 10$
$2 \cdot 10 - 5y = 70 \quad / -20$
$-5y = 50 \quad / : (-5)$
$y = -10$
$[10, -10]$

$2x + 3y = 0 \quad / \cdot 5$
$5x - 4y = 23 \quad / \cdot (-2)$
$10x + 15y = 0$
$-10x + 8y = -46$
$23y = -46$
$y = -2$
$2x + 3 \cdot (-2) = 0$
$2x - 6 = 0 \quad / + 6$
$2x = 6$
$x = 3$

$[3, -2]$

Práce na pátek:
Dnes si vyzkoušejte test: https://www.umimematiku.cz/odvozovani-dve-rovnice-scitaci-metoda-2-uroven/321
A ještě jeden: https://www.umimematiku.cz/odvozovani-dve-rovnice-scitaci-metoda-3-uroven/721

Mailem zašlu řešení druhého přijímačkového testu. Zároveň přiložím další (= třetí) přijímačkový test. Ať se vám daří!

zpětná kontrola: jitka.vichova@skolabrezova.com

Př

Milí žáci, moc vás chválím za skvělou spolupráci při zasílání úkolů. Děkuji i za vaše dotazy, připomínky a upozornění. Díky tomu, že jste tak aktivní, určitě celou online spolupráci ještě zdokonalíme. Ještě jednou díky.

Úterý 20.10.
Udělej zápis do sešitu:

9. třída

Sulfidy

Pyrit

Chalkopyrit

- Patří zde hlavně rudy, ze kterých získáváme zinek a olovo
- Vznik : krystalizace z horkých vodních roztoků pronikajících puklinami v horninách
- **Pyrit FeS_2**
- – „kočičí zlato"
- - kovový lesk, zlatavá barva
- Vyskytuje se v uhlí –) spalováním vytváří oxidy síry – ty se uvolňují do ovzduší =) příčina kyselých dešťů
- **Chalkopyrit $CuFeS_2$**
- -získává se z něj měď
- **Galenit PbS**
- -jediná ruda olova (obsahuje až 87% tohoto kovu)
- Olovo je jedovaté- proto se jeho využití omezilo, používá se při výrobě barev a akumulátorů
- **Sfalerit ZnS**
- - hlavním zdrojem zinku

Galenit

Sfalerit

Zodpověz otázky:

Otázky – odpovědi najdeš v učebnici na str. 25

- Jak se nazývá slitina zinku a mědi?
- Jak se projevuje nedostatek zinku v lidském organismu?
- Napiš potravinu, která má vysoký obsah zinku.
- Který ze sulfidů je nejrozšířenější?

Úkoly na úterý odešlete v úterý 20. 10. přes odkaz, který dostanete do mailu. Odkaz bude aktivní pouze v úterý od 7.30 do 15.00. V případě jakýchkoli dotazů, problémů a nejasností mě kontaktujte na e-mail.

Pátek 23. 10

Udělej zápis do sešitu:

Halogenidy

Halit

- **Sůl kamenná (halit) NaCl**
- Vzniká odpařováním mořské vody
- Slaná chuť
- Je rozpustná ve vodě
- Důležitá pro potravinářský a chemický průmysl
- **Fluorit (kazivec)**
- Má mnoho barev
- Průhledné krystaly se brousí jako drahokamy
- Některé světélkují (při zahřívání nebo v ultrafialovém světle)
- Využití: sklářský průmysl

Fluorit

9. třída

Odpověz na otázky:

Otázky – odpovědi najdeš v učebnici nebo na internetu

- Zjisti jak se získává sůl z mořské vody
- Jaké zbarvení může mít fluorit?
- Co může způsobit nadměrný příjem soli?
- Jak se řekne sůl v angličtině a jak v němčině?
- Zjistěte co je to mosaz.

Úkoly na pátek odešlete v pátek 23. 10. přes odkaz, který dostanete do mailu. Odkaz bude aktivní pouze v pátek od 7.30 do 15.00. V případě jakýchkoli dotazů, problémů a nejasností mě kontaktujte na e-mail.

zpětná kontrola: klara.paulerova@skolabrezova.com

F

Sestav jednoduchý elektroskop s využitím skleněné láhve, viz Internet, a ověř jeho funkčnost.
Zašli fotografii vyrobeného elektroskopu.
Převeď:

2,5 C = …… mC
20 C = ……mmC
5 nC = ……C
1,3 mC = …… C
0,5 C = …… nC

Učivo: Elektrický proud a napětí

- Elektrický proud (I)
- Jednotka je ampér (A)
- Další jednotky: kiloampér (kA, 1 kA = 1 000A), miliampér (mA, 1 mA = 0,001 A), mikroampér

Elektrické napětí (U)

- Jednotka je volt (V)
- Další jednotky: kilovolt (1 kV = 1 000V) a milivolt (1 mV = 0, 001 V)

S využitím tabulek zapiš a nakresli elektrotechnické značky:

1. Elektrického článku

9. třída

2. Baterie tří el. Článků
3. Žárovky
4. Zvonku
5. Zapnutého spínače
6. Vypnutého spínače
7. Zdroje napětí

zpětná kontrola: dana.gajdiciarova@skolabrezova.com

Ch

19. 10. Procvič si deriváty uhlovodíků https://www.skolasnadhledem.cz/game/1862 a https://www.skolasnadhledem.cz/game/1864; výsledky obou testů nafoť a pošli e-mailem do 19. 10.
21. 10. Proběhne od 10:30 on-line test na *Deriváty uhlovodíků* (procvičovali jsme ve škole před nástupem na dálkovou výuku, procvičujete i na dálkové výuce). Odkaz na test zašlu v předstihu na vaše školní e-maily. Při vyplňování testu měj po ruce *Tabulky pro základní školu*. V případě jakýchkoliv problémů či dotazů mě kontaktuj.

zpětná kontrola: stanislav.micka@skolabrezova.com

VkZ

Učivo zadáno již minulý týden.

zpětná kontrola: radek.cech@skolabrezova.com