7. A třída

1. 6. – 5. 6. 2020

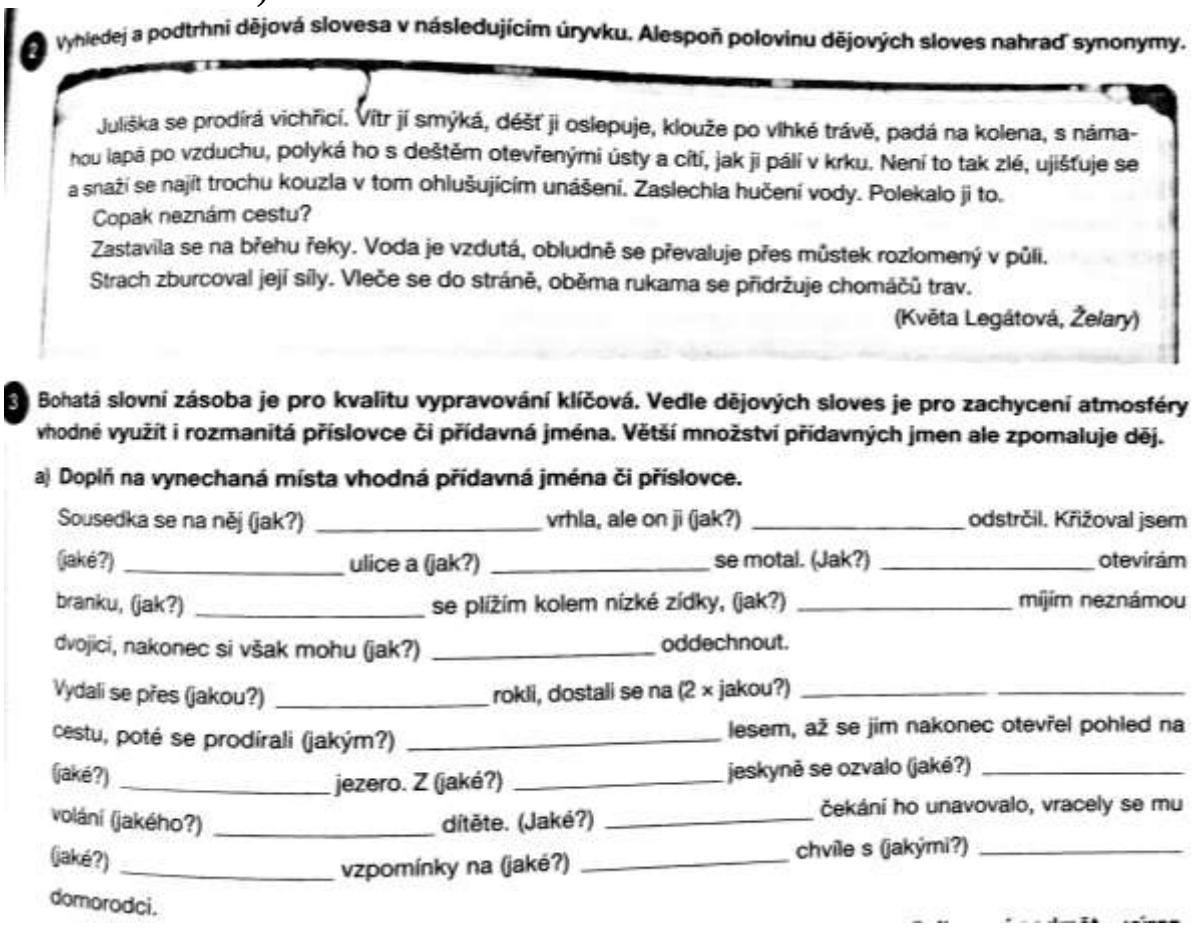
ČJ

Milá třído,
společnými silami jsme to zvládli a dotáhli Vaše samostudium až do června. No nejsme skvělí? ☺ Měli bychom se umět pochválit za perfektně odvedenou práci. Znáte přece to přísloví: *Bez práce nejsou koláče!* ☺ V brzké době Vás již čeká odměna v podobě prázdnin – tedy dvouměsíčního volna, sluníčka, vody… Žádné učení, už jenom radovánky ☺.
A protože se 1. června slaví Mezinárodní den dětí, mou odměnou pro Vás je jednodenní odpočinek od Vaší mateřštiny. Užijte si ten Váš den dle svých představ! ☺

2. 6. – **MLUVNICE**
Pokračujeme v procvičování doplňku i ostatních větných členů.
V pracovním sešitě vypracuj na **str. 38 cv. 5, 6a) a cv. 9**.

Úkol zašli **do středy 3. 6. do 16 hod.** (předmět e-mailu: **ČJ – cvičení**).

3. 6. – **SLOH**
Vypracuj následující dva úkoly, zašli **do čtvrtka 4. 6. do 16 hod.** (předmět e-mailu: **ČJ – sloh**).



2 Vyhledej a podtrhni dějová slovesa v následujícím úryvku. Alespoň polovinu dějových sloves nahraď synonymy.

Juliška se prodírá vichřicí. Vítr jí smýká, déšť ji oslepuje, klouže po vlhké trávě, padá na kolena, s námahou lapá po vzduchu, polyká ho s deštěm otevřenými ústy a cítí, jak ji pálí v krku. Není to tak zlé, ujišťuje se a snaží se najít trochu kouzla v tom ohlušujícím unášení. Zaslechla hučení vody. Polekalo ji to.
Copak neznám cestu?
Zastavila se na břehu řeky. Voda je vzdutá, obludně se převaluje přes můstek rozlomený v půli. Strach zburcoval její síly. Vleče se do stráně, oběma rukama se přidržuje chomáčů trav.
(Květa Legátová, *Želary*)

3 **Bohatá slovní zásoba je pro kvalitu vypravování klíčová. Vedle dějových sloves je pro zachycení atmosféry vhodné využít i rozmanitá příslovce či přídavná jména. Větší množství přídavných jmen ale zpomaluje děj.**

a) **Doplň na vynechaná místa vhodná přídavná jména či příslovce.**

Sousedka se na něj (jak?) _____ vrhla, ale on ji (jak?) _____ odstrčil. Křižoval jsem (jaké?) _____ ulice a (jak?) _____ se motal. (Jak?) _____ otevírám branku, (jak?) _____ se plížím kolem nízké zídky, (jak?) _____ mijím neznámou dvojici, nakonec si však mohu (jak?) _____ oddechnout.
Vydali se přes (jakou?) _____ rokli, dostali se na (2 × jakou?) _____ _____ cestu, poté se prodírali (jakým?) _____ lesem, až se jim nakonec otevřel pohled na (jaké?) _____ jezero. Z (jaké?) _____ jeskyně se ozvalo (jaké?) _____ volání (jakého?) _____ dítěte. (Jaké?) _____ čekání ho unavovalo, vracely se mu (jaké?) _____ vzpomínky na (jaké?) _____ chvíle s (jakými?) _____ domorodci.

7. A třída

4. 6. – **MLUVNICE**

Probereme poslední větný člen, který je svým způsobem velmi specifický.

1. **ÚKOL do ŠS:** Z učebnice ze **str. 88** si opiš tabulku pod nadpisem *Přístavek*. Zde se dozvíš o vztazích ve skladební skupině.
2. **ÚKOL do ŠS:** Následně si přepiš (případně vlep) tento zápis:

PŘÍSTAVEK (= apozice)

- apozice = přistavování (vztah mezi větnými členy)

- **přístavek:** větný člen, který je souřadně spojený s jiným členem věty

- **podstata přístavku:** označení stejné skutečnosti alespoň dvojím způsobem (blíže nám určuje/upřesňuje jev, osobu, věc)

- jeho základ tvoří rozvité podstatné jméno

- součástí přístavku nesmí být sloveso!

- **v psaném projevu:** oddělujeme přístavek čárkami z obou stran

- **v mluveném projevu:** oddělujeme přístavek pauzou v řeči

Př. (to, co je zvýrazněno červeně, je přístavek!)
J. A. Komenský, pedagog a filozof, je ve světě známý jako učitel národů.
Napoleon Bonaparte, slavný francouzský vojevůdce, bojoval i ve Slavkově u Brna.

3. **ÚKOL do ŠS: Doplň vhodné přístavky do vět.**
   a) V Paříži, …….., se nachází Eiffelova věž.
   b) William Shakespeare, ……, tvořil v období renesance.
   c) Autem, ……, se dostanete kamkoli.
   d) Viděl jsi Prodanou nevěstu, ……?
4. **ÚKOL do ŠS: Vytvoř věty s těmito přístavky (přístavek bude stát uprostřed věty).**
   a) nejvyšší hora ČR
   b) významný český teolog, kazatel a reformátor
   c) názvy osob, zvířat a věcí
   d) česká snowboardistka a alpská lyžařka
   e) rodák z Hronova

Úkol zašli **do pátku 5. 6. do 16 hod.** (předmět e-mailu: **ČJ – Přístavek**).

5. 6. – **LV**
Přečti si libovolnou báseň v čítance.

7. A třída

zpětná kontrola: aneta.klepikova@zsamsbrezovawz.cz

AJ

Milí samostudenti,
naše nová zkušenost – samostudium, se pomalu, ale jistě chýlí ke konci :o).
Ani nevíme jak a je tady červen :o). Jistě jste zaregistrovali, že máme možnost se potkat, tak ji určitě využijte :O).
Abyste neměli honičku a mohli si užívat (doufejme) letního počasí, mám pro vás nachystanou pouze četbu :o).

1) Pročti si slovíčka **PS 85/ Reading Unit 2**, neváhej je vložit do překladače a poslechnout.

2) Uč. 83**/ The Pied Piper of Hamelin –** pečlivě si příběh přečti a pro sebe přelož

   * cv. 1/ V rámečku máš 8 slov. Najdi v textu a napiš do EP ke každému z nich jednu větu. Neopakuj se. Celkem 8 vět napsaných pod sebe.

   * cv. 2/ Seřaď věty do správného pořadí. Do EP napiš: 1. g
   2 … piš čísla pod sebe.
   Nevypisuj celé věty, nebudu je číst!

   * cv. 3 Přečti a přelož si otázku. Do EP napiš odpověď celou větou.

3) * Najdi v textu a do EP napiš tyto věty:
   a) Mohu vás zbavit krys.
   b) Venku stál podivný muž.
   c) Už nikdy nikdo krysaře nebo děti neviděl.

4 úkoly v EP očekávám do pátku 5. června.

zpětná kontrola: helena.pribylova@zsamsbrezovawz.cz

7. A třída

NJ

Ve středu 3. 6. v 11.00 si napíšeš **krátký online testík** opět přihlášením přes www.office.com. V 11.00 se test otevře, tak buď připraven/a ☺.

Zopakuj si:

1) slovíčka, která jsme doposud probrali (i názvy oblečení…)
2) časování sloves „sein“ a „haben“
3) časování sloves „heiβen“, „kommen“, „wohnen“
4) přivlastňovací zájmena „mein/meine“, „dein/deine“
5) členy rodiny
6) protiklady v NJ (př. dick/dünn)
7) odpovědi na otázky: **Wie geht’s dir? Wie geht’s Ihnen?**

Neboj se, nebude to nic těžkého!
„Viel Glück“, neboli - *„Hodně štěstí!“* ☺

zpětná kontrola: aneta.klepikova@zsamsbrezovawz.cz

D

Milí sedmáci,
do období Třicetileté války patří i jedna z našich nejvýznamnějších osobností, a to Jan Amos Komenský, a proto se v tomto týdnu budeme věnovat jenom jemu. Vaším úkolem bude **vypracovat PS 57 a do sešitu si zapsat ucelené údaje o J. A. Komenském**. Kdy a kde se narodil, kde žil, co dělal, jestli měl rodinu, čím se proslavil, existuje nějaké muzeum o něm … ?
Každý z vás si o něm najde 10 indicií, které budou tuto osobnost vystihovat. Čerpejte z učebnice, své knihovny nebo z internetu :).
Ve čtvrtek **4. 6. 2020 v 10 hod si napíšeme on-line test** přes váš nový školní e-mail na www.office.cz z kapitol v učebnici ze stran 128 – 138. Nebojte se, otázky budou zaměřeny hlavně na zvýrazněné texty v učebnici ;). Věřím, že to všichni bezproblémově zvládnete :).

Inspirace:
https://www.youtube.com/watch?v=dUW9Chv-ASc
https://www.youtube.com/watch?v=lnfsK8j5rec

Vaše práce mi **zasílejte do pátku 5. 6. 2020.**

Kontrola d. ú. z minulého týdne:

7. A třída

Úkol č. 1 PS str. 55
Majestát; místodržící; stavovské; 1620; Bílé hoře

Úkol č. 3
Ne, Ano, Ano
7, 9, 3, 1, 6, 2, 5, 8, 4
27; 21. 6.; Staroměstském
Chronologické řazení událostí doporučujeme provést s pomocí textu učebnice.

Úkol č. 1 PS str. 56
Obnovené zřízení zemské; katolické; Habsburkové; německý; opustit; vzdělaných;

Úkol č. 3
P. Johannes Jesenius; V. Vilém Slavata; P. Kryštof Harant; V. Albrecht z Valdštejna ; P. Ludislav Velen ze Žerotína

zpětná kontrola: adela.vincour-majetna@zsamsbrezovawz.cz

Z

Milí žáci, do sešitu si ještě doplňte dva státy v obvyklém zápisu, a to **Uzbekistán a Afghánistán**. Poté se vrhneme na závěrečné opakování o Asii.
Do sešitu vypracujte otázky z učebnice ze strany 43 a následně domácí opakovací test přiložený níže. On-line test si napíšeme až v týdnu dalším ;).

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ – ASIE

Vyberte jednu správnou odpověď.

1. Persie je starý název pro:
a) Irák
b) Írán
c) Pákistán

2. Na Blízkém východě trvá konflikt mezi:
a) Palestinou a Izraelem
b) Íránem a Izraelem
c) Indií a Pákistánem

3. Nejsvětějším místem islámu je:
a) Mekka
b) Teherán
c) Islámábád

4. Pouštní charakter a ropa jsou typické pro:
a) jihozápadní Asii
b) jihovýchodní Asii
c) jižní Asii

5. V okolí Kaspického moře se těží:
a) ropa a zemní plyn
b) uhlí
c) železná ruda

6. Nejrychleji rostoucí ekonomiku má:
a) Čína
b) Japonsko
c) Afghánistán

7. V centrální Asii se pěstuje hlavně:
a) rýže
b) bavlna
c) vinná réva

8. Toyota, Sony a Casio jsou firmy:
a) čínské
b) japonské
c) korejské

9. Brahma, Višnu a kasty jsou typické pro:
a) hinduismus
b) buddhismus
c) islám

10. Jurta je typické obydlí pastevců:
a) v Mongolsku a Kazachstánu
b) v Saúdské Arábii a Íránu
c) v Nepálu a Bhútánu

7. A třída

Doplňte sebehodnocení závěrečného opakování.

Svůj výkon hodnotím	☺	😊	😐	☹	😞
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
Byly pro mě úkoly jednoduché?					
Bavily mě úkoly?					
Zlepšil/a jsem se?					

Poznámky: .....

Mongolsko – region Chövsgöl na severu země

Vaše práce mi zasílejte **do pátku 5. 6. 2020.**

zpětná kontrola: adela.vincour-majetna@zsamsbrezovawz.cz

M

Žáci 7. A, pokročíme v geometrii o další kousek dopředu a zaměříme se na **konstrukce trojúhelníků**. Ještě předtím si zopakujeme, co je to trojúhelníková nerovnost a proč je důležitá, a plynule navážeme na konstrukci trojúhelníku podle první věty sss - neboli **strana - strana - strana** 😀. Pracujeme s učebnicí geometrie.

ÚKOLY: nadpis ve školním sešitě:

TROJÚHELNÍKOVÁ NEROVNOST A VĚTA SSS

1) uč. **str. 20**/prosím prostudovat + opsat do ŠS oba zelené rámečky

2) uč. **str. 24/vzorový příklad 4** - zápis tohoto příkladu do ŠS podle učebnice v tomto pořadí:

1. zadání
2. náčrt dle zadání, provádíme od ruky
3. postup konstrukce v jednotlivých bodech
4. konstrukce – rýsování

7. A třída

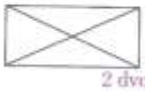
3) vypracujte do ŠS **uč. str. 25/cv.1** podle vzorového příkladu
uč. str. 25/cv.8 početně ověřit, nerýsovat!!

Vypracované úkoly **zašlete do pátku 5. 6.**

Kontrola d. ú. z minulého týdne:

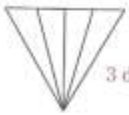
III. Shodnost trojúhelníků

K úloze č. 1 využijeme i obr. na okraji:



2 dvojice, 1 čtveřice

2 dvojice



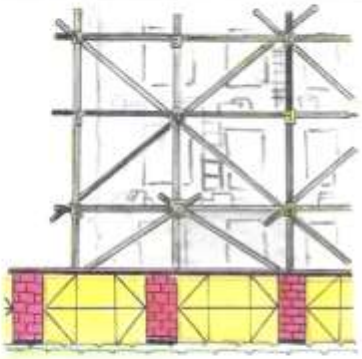
3 dvojice

6 dvojic

0 dvojic

Ověříme si, zda žáci správně rozumějí slovu „kryje". Odlišit od „překrývá".

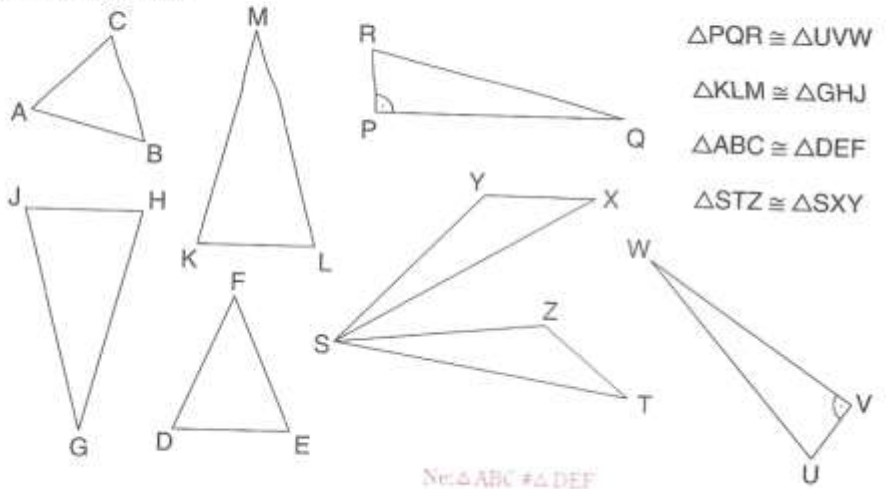
1 Shodnost trojúhelníků přemístěním



1 Vyhledejte na obrázku dvojice (trojice, skupiny) shodných geometrických útvarů. Kontrolu proveďte pomocí průsvitky.

Dva trojúhelníky nazýváme **shodné**, právě když je lze přemístit (položit na sebe) tak, že se kryjí.
K vyjádření shodnosti používáme matematickou značku ≅.

2 Aleš měl vypsat všechny dvojice shodných trojúhelníků na obrázku. Splnil svůj úkol na výbornou?



Ne: △ABC ≠ △DEF

7. A třída

3 Sestavte z k zápalek n shodných trojúhelníků:

k	9	12	10	6
n	4	6	2	4

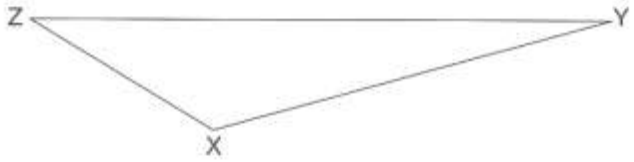
řešení např.

(čtyřstěn)

Obměna:
K danému k najděte největší a nejmenší možné n.

4 Hledejte ve svém okolí (ve třídě, ve škole, na ulicích, doma atp.) dvojice (trojice i větší skupiny) shodných trojúhelníků. Jejich shodnost se pokuste ověřit.

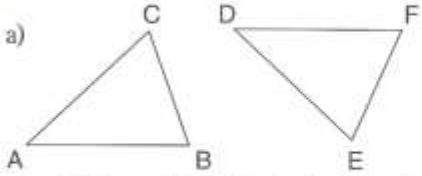
5 Přeneste $\triangle XYZ$ z učebnice do sešitu.



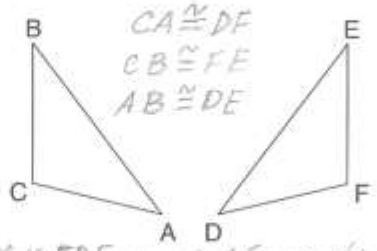
Společně se žáky hledáme optimální postup.

6 Ověřte, že $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$.

a)



b)



$CA \cong DF$
$CB \cong FE$
$AB \cong DE$

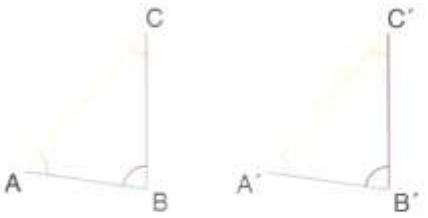
$AB \cong DE; BC \cong EF; AC \cong DF$

$\sphericalangle ABC \cong \sphericalangle DEF; \sphericalangle BCA \cong \sphericalangle EFD; \sphericalangle CAB \cong \sphericalangle FDE$ ← platí pro dvě cvičení 6a i 6b.

Shodnost ověříme průsvitkou.

Porovnejte délky odpovídajících si stran (AB a DE, BC a EF, CA a FD) a velikosti odpovídajících si úhlů ($\sphericalangle ABC$ a $\sphericalangle DEF$, $\sphericalangle BCA$ a $\sphericalangle EFD$, $\sphericalangle CAB$ a $\sphericalangle FDE$).

Dva trojúhelníky jsou shodné, právě když se shodují ve všech třech odpovídajících si stranách i ve všech třech odpovídajících si úhlech.



$\triangle ABC \cong \triangle A'B'C'$

$AB \cong A'B'$
$BC \cong B'C'$
$CA \cong C'A'$
$\sphericalangle ABC \cong \sphericalangle A'B'C'$
$\sphericalangle BCA \cong \sphericalangle B'C'A'$
$\sphericalangle CAB \cong \sphericalangle C'A'B'$

7 Určete velikosti zbývajících vnitřních úhlů shodných trojúhelníků ABC a $A'B'C'$, jestliže $\alpha = 87^\circ 28'$ a $\beta = 36^\circ 53'$. [$\gamma = \gamma' = 55^\circ 39'$]

Řešte další podobná cvičení.

Ověřujeme průsvitkou, kružítkem, úhloměrem.

8 Sestrojte trojúhelník ABC a trojúhelník $A'B'C'$, jestliže $a = a' = 6\ cm$, $b = b' = 4{,}6\ cm$, $c = c' = 5{,}2\ cm$ a porovnejte jejich vnitřní úhly α a α', β a β', γ a γ'. $\alpha = \alpha', \beta = \beta', \gamma = \gamma'$

Můžeme si tedy usnadnit práci. K tomu nám slouží následující **věty o shodnosti trojúhelníků.**

7. A třída

Pěkné dny a užijte si MDD!!!

zpětná kontrola: adela.vincour-majetna@zsamsbrezovawz.cz

Př

Probereme jednotlivé skupiny rostlin a začneme pryskyřníkovitými.
Budeme pracovat s textem **na str. 90-91**, který si důkladně přečtěte a doplňte následující zápis:

Pryskyřníkovité

Podle obr. na str. 90 napiš znaky, které dokazují, že pryskyřník patří mezi dvouděložné rostliny: .....

Pryskyřníkovité rostliny jsou ..... byliny.

Popiš stavbu květů .....

Jak se nazývají plody pryskyřníkovitých?

Kde je najdeme?

Kde se využívají prudce jedovaté látky obsažené v těchto rostlinách?

Zástupci (dopiš): pryskyřník prudký,
pryskyřník plazivý,
.....

Většina pryskyřníkovitých rostlin jsou vytrvalé jedovaté rostliny s oboupohlavnými květy s větším počtem pestíků a .....
Plody jsou měchýřky nebo.....

Silně ohroženými druhy jsou hlaváček jarní a koniklec velkokvětý.

DALŠÍ ÚKOL: Doplňte **str. 44 v pracovním sešitě.**

Úkoly zašlete na můj e-mail do 5. 6. 2020.

zpětná kontrola: dana.gajdiciarova@zsamsbrezovawz.cz

7. A třída

F

Budeme pokračovat v opakování celku Mechanika kapalin a plynů, zopakujeme hydrostatický tlak a vztlakovou sílu.
Nejdříve ale výsledky převodů jednotek rychlosti: **10,8 km/h, 36 km/h, 180 km/h, 0,55 m/s, 1,38 m/s, 41,66 m/s.**

1. Na čem závisí hydrostatický tlak?
2. Napiš vzorec pro výpočet hydrostatického tlaku.
3. Najdi na internetu hloubku moře v Mariánském příkopu a vypočítej tlak u dna.
4. Napiš znění Archimedova zákona.
5. Napiš vzorec pro vztlakovou sílu.
6. *Doplň text:*

   Těleso ponořené do kapaliny se nám zdá býti …….. než na vzduchu díky síle, která má opačný směr než síla …….. Tato síla se nazývá …….. a značí se ..... Vztlaková síla působící na ponořené těleso závisí na …….. ponořené části tělesa a …….. Kolikrát větší je objem ponořené části tělesa, tolikrát …….. je vztlaková síla. Kolikrát …….. je hustota kapaliny, tolikrát větší je vztlaková síla.

Vyřešte a **zašlete na můj e-mail do pátku 5. 6.**

zpětná kontrola: dana.gajdiciarova@zsamsbrezovawz.cz