

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Březová, okres Opava, příspěvková organizace

na období 2019-2023

Koncepce vychází ze společenské situace, analýzy školního stavu, zohledňuje Dlouhodobý záměr ve vzdělávání ČR a MSK a zachycuje potřeby školy.

A) Základní škola:

1) Požadovaný stav

- a) **Plně funkční školní budova** s kvalitním technickým a prostorovým vybavením, v dobrém stavebním stavu a s odpovídajícím hygienickým a provozním zázemím.
- b) **Plně funkční, udržovaný školní areál** (využívaný školní pozemek, školní hřiště, pravidelné úpravy přístupu ke škole, opravy a nátěry oplocení atd.).
- c) **Kvalitní materiálně-technické podmínky pro výuku a provoz školy, ŠD, ŠK** (prostory, vybavení nábytkem, audiovizuální a výpočetní technika, učební pomůcky, učebnice).
- d) **Motivovaný, pracovitý, soudržný pedagogický sbor**, který přemýšlí o své práci a uvědomuje si, že vzdělávání je veřejnou službou, plně respektuje specifické rysy osobnosti dítěte a žáka. Nepedagogičtí zaměstnanci svou činností vytvářejí dobré zázemí pro činnost školy.
- e) **Organizace, která bude učící se dynamickou institucí**, jež se bude sama vyvíjet po stránce organizační a obsahové.
- f) **Škola s jasnou představou o své profilaci**: ZŠ a MŠ „rodinného“ typu podporující příznivé, bezpečné klima a zdravý životní styl. Škola akcentující ekologický rozměr vzdělávání.

Plnění těchto bodů představuje cestu k plnění těch nejpodstatnějších cílů:

- 1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- 2) Vést žáky k tvořivému i logickému myšlení, k řešení problémů a všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- 3) Rozvíjet u žáků schopnost vzájemné spolupráce a respektovat práci druhých, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi.
- 4) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které znají svá práva i povinnosti.
- 5) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k ostatním lidem, prostředí a přírodě.
- 6) Učit žáky aktivně chránit své zdraví, chránit přírodu v okruhu svého bydliště i jinde.
- 7) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je společně se získanými znalostmi a dovednostmi při odpovědném rozhodování o vlastním životě.

Ostatní součásti právnické osoby svou činností podporují plnění uvedených cílů.

2) Prostředky k dosažení požadovaného stavu

a) školní budova - opláštění budovy

- oprava či výměna otopného systému (pozor na plynové kotle)
- rozvody vody + elektřiny (napojit na již vyměněné)
- skladové prostory v bývalé uhelně

b) školní areál - vybudovat sportovní a workoutové hřiště

- hospodářskou budovu využít jako sklad, garáž, sezónní učebnu
- oprava plotu včetně kompostu
- výsadba a prořezávka dřevin, vybudování „relaxační zahrady“

c) materiálně-technické podmínky - technická učebna (dílny)

- jazyková učebna (nutno nalézt či vytvořit vhodné prostory)
- průběžný nákup učebnic, učebních pomůcek, PC programů, PC vybavení
- průběžný nákup žákovského a školního nábytku, audio technika

d) ostatní - zavést elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku, mobilní ozvučení pro potřeby různých akcí

e) pedagogický sbor - udržet odborně kvalifikovaný sbor

- udržet obsazení specializovaných funkcí učiteli se specializací (MP, ICT, VP), udržet speciálního pedagoga, využít funkce školní asistent
- zajišťovat DVPP (inkluze, jazyky, ICT, hodnocení, prohlubování odbornosti)
- vzdělávání zajišťovat i svépomocí
- pokračovat v systému širšího řízení (spoluzodpovědnost)
- podporovat atmosféru kolegiality a ochoty vzájemné pomoci

správní zaměstnanci - podporují hladký chod školy

f) vzdělávací proces - inovovat ŠVP dle potřeb školy

- podporovat aktivizační metody učení
- podporovat výuku jazyků a všech gramotností
- při hodnocení žáků využívat standardizované testy
- podporovat sebehodnocení žáků
- identifikovat a podporovat žáky se ŠVP

- důsledně potírat projevy rizikového chování žáků
- pokračovat v realizaci sportovních a jiných soutěží
- osvětovými akcemi podpořit příchod žáků zejména z Větrkovic

g) spolupráce s rodiči a jinými subjekty – i nadále prohlubovat současnou spolupráci

- zvýšit spolupráci mezi školami (např. v rámci sdílení)

h) finanční prostředky - státní prostředky

- zřizovatel
- projekty
- mimorozpočtové zdroje (granty, sponzorství)

B) Mateřská škola

Hlavní vize:

- Naší hlavní vizí koncepčního rozvoje je udržet i nadále dobré jméno mateřské školy Březová a její další posun v oblasti spolupráce s rodiči, ale i ostatními organizacemi – základní školou, zřizovatelem, okolními mateřskými školami a poradenskými zařízeními. Nadále chceme podporovat a vylepšovat vytvořený typ mateřské školy rodinného typu, kam rodiče svěřují své dítě s pocitem bezpečí a jistoty.
- Práním vedení školy a všech zaměstnanců mateřské školy je nabídnout dětem větší prostory a modernizaci interiéru (MŠ 4 také exteriér), zachovat mateřskou školu 4.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí tak, aby byla naše mateřská škola vyhledávanou institucí.
- Předškolní výchovu směřujeme na hledání nových kreativních postupů, směřujících k rozvoji dítěte po stránce tělesné i duševní, k získání maximálního rozhledu, k orientaci v kolektivním zařízení, ale i v okolí. Chceme, aby děti odcházely do základní školy se schopnostmi a chutí do vzdělávání se, aby byly schopné se plnohodnotně zapojit do společnosti a uplatnit své schopnosti a dovednosti.
- Nadále chceme zkvalitňovat svoji pedagogickou práci dalším vzděláváním a samostudiem a tím získat větší prestiž pedagogů ze strany veřejností.

Od nového školního roku 2018/2019 došlo k celkové aktualizaci našeho ŠVP „Děti jsme jen jednou“, který vychází z krásného přírodního okolí mateřské školy a polohy obce Březová a tudíž je více zaměřen na rozvoj environmentální výchovy. V rámci aktualizace jsme doplnili do stávajícího ŠVP integrované bloky a právě blok týkající se přírody je pro nás tím

nejdůležitějším. Děti jsou vedeny k lásce k přírodě živé i neživé a tento program vychází právě z regionálních i místních podmínek. Snažíme se obohatit dětský svět o nové poznatky o přírodě, o vědomosti z oblasti botaniky, zoologie a hlavně ekologie. Děti se společně se základní školou zapojují do ekologických programů a rádi bychom v tomto duchu pokračovali i nadále. Důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu zastává hudba. Děti jsou vedeny k lásce k hudbě, snažíme se o její propojení s přírodou, neboť v ní mohou děti vnímat různé zvuky i tóny, např. v podobě zpěvu ptactva, šumění stromů v lese, bublání vody v potoce. Chceme, aby děti pochopily, že hudba patří k životu a je také jeho neoddělitelnou součástí. Náš školní vzdělávací program je sestaven tak, aby vyhovoval daným podmínkám naší mateřské školy, avšak respektuje všechny zásady Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP „Děti jsme jen jednou“ v první řadě respektuje potřeby dětí, jejich nadání a zájmy s ohledem na jejich individualitu. Cíle vzdělávání jsou voleny tak, aby byly přiměřené individuálním zvláštnostem dětí s ohledem na jejich schopnosti. Důležitým vodítkem je pro nás systém SMART (cíle musí být srozumitelné, měřitelné, akceptované, reálné a termínované). Jedině tak zajistíme vysokou efektivnost vytyčených cílů a současně i kvalitu celého výchovně vzdělávacího procesu, prostřednictvím kterého působíme na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, a to v oblasti kognitivní, afektivní i psychomotorické.

Záměrem koncepce je neskromné přání, aby naše mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání a díky kvalitní pedagogické práci s dětmi se tak podílela na utváření dobrého jména mateřské školy v Březové.

Zájmem nás všech je dobrá spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro nás všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností.

Cíle, kterých chceme dosáhnout:

1. Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti, naučit děti nést zodpovědnost za své rozhodnutí.
2. Evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením.
3. Převážně u předškolních dětí se zaměřit na rozvoj dovedností předcházející čtení, psaní, rozvoj elementárních matematických souvislostí.
4. Rozvíjet u dětí tvořivost, představivost, fantazii, umět vyjádřit své prožitky.
5. Respektovat daná pravidla, nejen děti, ale i všemi zaměstnanci školy.

6. Osvojovat si základní hodnoty, na kterých je založena naše společnost, vytvářet si zdravé životní návyky a osobnostní postoje.
7. Respektovat a uspokojovat individuální i specifické potřeby dětí.
8. Upravit režim dne a edukaci v mateřské škole 4 s ohledem na věk dětí.

Prostředky k dosažení cílů

A) Výchova a vzdělávání

Při výchovném a vzdělávacím působení chceme klást největší důraz na spolupráci s rodinou, na přirozený přechod dítěte z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy. Umožnit prodloužený adaptační proces v mateřské škole 4.

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte a všech jeho osobnostních složek, rozvoj myšlení, podpora aktivity dětí při získávání nových poznatků, rozvoj zdravého sebevědomí, postupné osvojování správných a kladných postojů a společenských hodnot potřebných pro budoucí život ve společnosti, získávání základů pro utváření správného světového názoru.

Respektovat přirozené potřeby dětí, vycházet z jejich individuálních potřeb, posilovat u dětí vůli, emoce i city a ke každému dítěti přistupovat rovně a bez předsudků, zajistit každému jedinci nejlepší potřebnou péči. Umět dětem naslouchat a na podněty reagovat pružně, dát dětem dostatek prostoru k aktivní komunikaci s dětmi i s dospělými, pomocí komunikativních kruhů rozvíjet slovní zásobu dětí a odbourávat strach z komunikace před ostatními, snažit se o pocit jistoty.

Základem všech činností v mateřské škole by měla být tvořivá i volná hra, didaktické činnosti organizované především v menších skupinkách a zejména ve starší věkové skupině chceme upřednostňovat kooperativní učení a experimentování, kdy dochází k pozitivní vzájemné závislosti ve skupině, dvojici, osobní odpovědnosti, formování interpersonálních a skupinových dovedností. Aktivně budou využívány nové metody práce, projektová metoda, prožitkové učení, situační učení – metoda tvořivé improvizace. Dle potřeb využívat v praxi.

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

- čerpat informace, nápady prostřednictvím internetu (rvp.cz, predskolaci.cz, apod.),
- snažit se o to, aby vztah mezi dospělými a dětmi byl založen na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, na vzájemné podpoře a pomoci,
- nadále vylepšovat ŠVP, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu,
- vytvářet podmínky pro přijímání dětí mladších tří let,
- vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými.

Zaměříme se také na podporu rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností

- náprava špatné výslovnosti hlásek (logopedická péče),
- stimulace komunikačních schopností, předčtenářských dovedností,
- umožnit dětem seznamování s cizím jazykem (AJ),
- zapojit se projektu Celé Česko čte dětem (celá MŠ),
- recitační soutěž dětí MŠ – Šikulka.

B) Personální podmínky

Zajistit zaměstnancům mateřské školy bezpečné pracovní prostředí formou spolupráce s odbornou institucí v oblasti BOZP a prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců zmenšovat riziko vzniku možných pracovních úrazů dospělých a žáků.

Všichni zaměstnanci mateřské školy budou dbát na to, aby jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami, aby byli pro děti vzorem, který chtějí napodobovat.

Budeme vytvářet kvalitní pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, snaha o vytvoření příjemného pracovního klimatu, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce, dbát na individuální úctu ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým. Zaměstnanci budou mít dostatek prostoru uplatnit své nápady, bude respektován jejich názor, budou motivováni k dalšímu zlepšování své práce.

Zaměstnanci budou pracovat na základě společně vymezených pravidel, učitelé budou vedeni k týmové práci, sebevzdělávání v institucích nabízejících vzdělávání pro pedagogy, učitelky budou podporovány ve výběru vhodných seminářů v rámci DVPP, studiu odborné literatury.

Zaměříme se na rozšiřování odborné kvalifikace pedagogů – specifika psychosomatického vývoje dětí od 2 do 3 let.

Důsledně vést výběrová řízení při hledání nových zaměstnanců, dbát na odbornou kvalifikaci. Služby učitelek budou organizovány netradičně, a to z důvodu počtu pedagogů (nemůže být využíván překryv učitelů a tím nelze zajistit optimální pedagogická péče).

C) Ekonomické a materiální podmínky

Dle možností a finanční dostupnosti budeme zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku, ale také aby naše mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního vzdělávání.

Společně s dětmi budeme vytvářet prostředí podněcující tvořivost, fantazii a představivost, děti se samy podílejí na výzdobě mateřské školy, šatny i chodby budou vyzdobeny dětskými

pracemi, společně s rodiči budou organizovány výstavy jejich společných prací s dětmi – Vánoční a Velikonoční dílny

Ve spolupráci s rodiči chceme provést brigádu na školní zahradě.

Mateřská škola Březová je nezisková příspěvková organizace. Finanční dotaci na provoz a výdaje s nimi spojené (spotřeba plynu, elektřiny, vody, dále také nutné opravy, rekonstrukce aj.) zajišťuje obecní úřad. Finanční dotaci poskytuje také krajský úřad (platy učitelů a pedagogických zaměstnanců), tato částka je však přímo závislá na počtu přijatých dětí. Vedení školy se snaží získávat finance také cestou spolupráce se sponzory a dárci, nebo využívá výdělků z různých akcí, které každoročně pořádá. Důležitým bodem je správně a efektivně hospodařit s financemi. Vymezit finanční částku potřebnou na úpravu interiéru MŠ a na jeho výzdobu.

Společně s podporou obecního úřadu se celoročně starat o celkový stav a vzhled budovy, také o úpravu venkovního prostředí a okolí školy. Dále sledovat stav atrakcí na dětském hřišti, renovovat je, případně dokupovat nové funkční atrakce a modernizovat celkový vzhled hřiště z důvodu bezpečnosti všech dětí.

D) Spolupráce s rodiči

Nabídnout rodičům dle potřeby osobní soukromé konzultace ohledně chování a vývoje jejich dětí nebo odborné poradenství ve spolupráci s PPP a SPC.

Být vstřícní v případě řešení problémů, pomoci radou, pochopením, projevem empatie, snažit se při jednání hledat kompromisy, aby rodiče měli ve vedení mateřské školy i ve všech pedagogických zaměstnancích oporu a tím přispívat k rozvoji kladné vzájemné komunikace.

Vždy budeme respektovat výchovný přístup rodičů, rodina je prvotní ve výchově dítěte, škola nebude přebírat funkci rodičů. Učitelky informují rodiče o vzdělávacích pokrocích jejich dětí. Změnu výchovného přístupu budeme vždy konzultovat s rodiči, respektujeme jejich názor, k rodičům přistupujeme jako k partnerovi.

Snažit se zapojovat rodiče do akcí školy formou spoluúčasti, organizace akcí a využívat tak jejich potenciálu.

Využívat nabídek rodičů i jejich nápadů, řešit a projednávat připomínky rodičů na pravidelných třídních schůzkách nebo dle potřeby i soukromě.

- **Informace pro rodiče** se zveřejňují na nástěnkách svých tříd, společné informace jsou vyvěšeny na hlavní nástěnce - chodba MŠ (MŠ 4 – šatna) nebo webových stránkách školy (stálá aktualizace), nově také e-mailu.

- **Třídní schůzky** se konají na začátku září, tato schůzka je určena pro všechny rodiče dětí, které docházejí do mateřské školy. Dále bude organizována třídní schůzka pro rodiče dětí, které se zúčastní školy v přírodě či lyžařského výcviku. V srpnu se bude konat informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí.
- **Společné akce pro rodiče a děti** – několikrát do roka pořádá škola společné akce na školní zahradě, areálu ZŠ a MŠ nebo v jednotlivých třídách – uspávání broučků a berušek s lampiónovým průvodem, vánoční dílna, dopolední pohádka u vánočního stromečku pro babičky, odpolední pro rodiče, velikonoční tvoření, rej čarodějnic a čarodějů, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost.
- **Dny otevřených dveří** – v době zápisu do mateřské školy.
- **Pomoc rodičů škole** – sponzorská výpomoc, pomoc při brigádách na školní zahradě, spoluúčast na školních výletech a akcích.
- **Organizování besed s různými tématy** – besedy s psychologem, učitelkou ZŠ (1. třída), logopedkou a jinými odborníky na témata, která budou pro rodiče aktuální.

E) Spolupráce s obcí a organizacemi

Aktivně zapojit mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi.

Důležité je dbát na dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem – společná setkání na akcích nebo v prostorách obecního úřadu, také přímo v prostorách MŠ.

Účastnit se kulturních akcí pořádaných obecním úřadem formou veřejných vystoupení a různých kulturních programů.

Úzce spolupracovat se základní školou, pořádat společně různé akce a projekty pro rodiče i děti, pravidelnými vzájemnými návštěvami usnadnit předškolákům vstup do základní školy

Důležitá je spolupráce MŠ s odbornými institucemi (PPP, SPC, odborní logopedové a jiní odborní specialisté), také spolupráce s okolními mateřskými školami (převážně MŠ Větrkovice).

F) Organizační a řídicí podmínky

Vypracovat kvalitní vnitřní i organizační řád školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců, organizaci dne, dále také všechny nadstandardní aktivity přizpůsobit podmínkám MŠ a jejímu provozu. Vždy budeme přihlížet k věku a individuálním možnostem dítěte, respektovat biorytmus a náročnost jednotlivých činností, budeme vycházet z potřeb a zájmů dětí - celodenně poskytovat dětem podnětné prostředí vhodné pro jejich zdravý vývoj, vzdělávání i relaxaci.

Při nástupu dětí do mateřské školy je dětem i rodičům umožněno využít adaptačního programu (speciálně v MŠ 4 může být prodloužen, ale také upraven = zkrácená doba pobytů dětí v MŠ). Všechny učitelky se budou vždy plně se věnovat práci s dětmi, poskytnou jim potřebný klid, bezpečí.

Dětem bude každodenně ponechán dostatek času na spontánní hru a na její dokončení, nebo případně pokračování. Z důvodu zavedení povinné předškolní docházky bude těmto dětem vymezen povinný čas přítomnosti v MŠ (8:00 - 12:00 hod.).

Na úvodní pedagogické radě a provozní poradě budou jasné vymezeny povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly všech zaměstnanců v souvislosti s pracovními náplněmi, pracovními řády, provozním řádem a zástupce pro předškolní vzdělávání bude dbát na jejich dodržování a plnění. ŠVP se pro školní rok 2018/2019 kompletně aktualizoval za pomoci všech pedagogických zaměstnanců a další aktualizaci má již na starost zástupce pro předškolní vzdělávání, ostatní pedagogičtí zaměstnanci mají možnost se k tomu vyjádřit a podat případně podnětné připomínky.

Plnění pracovních povinností prověřuje zástupce pro předškolní vzdělávání na pravidelných provozních poradách, pedagogických radách, hospitacích nebo při namátkových kontrolách. Budeme se také snažit rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.

Provozní porady i pedagogické rady probíhají pravidelně, termíny jsou vypsány v ŠVP a plánech prací, dále dle potřeby, aby byl zajištěn provoz celé instituce v případě plánovaných absencí pedagogů a předešlo se tak případným nesnázím s provozem. V případě závažnosti problému nebo situace ředitel školy či zástupce pro předškolní vzdělávání svolá mimořádnou provozní radu či pedagogickou radu. Pokud dochází k projednání a k řešení všech nutných záležitostí během provozu pravidelně, jde o nejschůdnější cestu k vytvoření klidné a efektivní pracovní atmosféry.

3) Plán materiálně technického zabezpečení 2019 - 2023

K podpoře realizace kurikulární reformy:

- | | |
|--|-----------|
| - doplňovat učební pomůcky, hračky, stavebnice | průběžně |
| - dovybavit postupně třídy (nábytek) | 2019-2023 |
| - tematické výstavky -prezentace dětských prací – schodiště | průběžně |
| - pořídit lavičky a stoly na zahradu pro třídu (25 dětí) (realizace říz. činností venku) | 2019-2023 |
| - doplnění žákovské a učitelské knihovny | průběžně |

K podpoře rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností

- nákup výukových materiálů, pracovních sešitů

průběžně

K podpoře rozvoje zdravotně preventivních aktivit

- doplnění pomůcek pro rozvoj pohybových a manipulačních dovedností (rozšíření venkov. tělových. náradí)
- opatření ke snížení hluku ve třídě + snížení teploty

průběžně

2019-2023

K podpoře vzdělávání dětí se SVP a nadaných, znevýhodněných

- pořízení vhodných (doporučených) pomůcek

průběžně

K upevňování vztahu k životnímu prostředí – ekologická výchova

- nákup vhodných pomůcek, výchovných a pracovních materiálů
- projektové dny v přírodě (les, rybník, stromy, louka)
- využívat akce zaměřené na ochranu životního prostředí, ekologické, preventivní výchovy

průběžně

průběžně

průběžně

K podpoře polytechnické výchovy v předškolním věku

- nákup konstruktivních stavebnic, náradí k děts. ponku
- poznávání pracovních profesí – návštěvy pracovišť

průběžně

průběžně

K podpoře dalšího vzdělávání pedagogů

- nákup literatury vztahující se k vytýčeným vzděl. oblastem

průběžně

Ostatní

- čisticí zóna při vstupu do MŠ 78
- pořízení mobilní klimatizační jednotky do třídy
- malování tříd, šaten, příslušenství
- nákup ložního prádla (povlečení, prostěradla), ručníků
- doplnění nádobí ke stolování (talíře, hrníčky)
- postupná výměna kobereců ve třídách
- výměna krytiny ve třídě + herně MŠ 4 (včetně vylívání podlahy) (nový koberec + lino)
- dokončit nové obklady v koupelně MŠ 4 (nové boxy v koupelně na ručníky)
- nákup šatnových bloků 1. – 2. tř.

2019

2019-2020

dle potřeby

2019-2020

2019

2020-2022

2019-2020

jaro 2019

2020-2022

- modernizace tříd dětským nábytkem (I. třída + MŠ 4)	2020-2022
- nové pracovní stoly (včetně zámku)	2020-2022
- nové televizory ve třídách	2020-2022
- úprava zahrady MŠ: výměna plotu podél bytovek, doplnění o další zahrad. vybavení, výměna písku v pískovištích	průběžně

C) Školní jídelna

Plán materiálně technického zabezpečení:

- výměna osvětlení ve školní jídelně
- výměna konvektomatu
- výměna obkladů, vodovodních trubek a baterií ve školní jídelně

Personalistika:

- zabezpečení kvalifikovaných kuchařek

Zpracovali s využitím podnětů zaměstnanců ZŠ a MŠ Březová:

Markéta Stix, Kamila Brožová, Petr Očadlík

31. 8 2018