



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-176/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-43/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	747 44 Březová 78
E-mail	zs.brezova@skolabrezova.com
IČO	70 984 557
Identifikátor	600 143 198
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Očadlík
Zřizovatel	městys Březová
Místa inspekční činnosti	Březová 78, 747 44 Březová Leskovec 4, 747 44 Březová
Inspekční činnost na místě	26. 1. 2026 – 29. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy jsou v budově základní školy Březová č. p. 78 a třetí třída je dočasně umístěna na adrese Leskovec č. p. 4 (probíhá rekonstrukce budovy mateřské školy Březová č. p. 4). V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 54 dětí, z toho tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 20 dětí se účastnilo povinného předškolního vzdělávání a dvě děti mají povolený odklad povinné školní docházky.

V základní škole se vzdělávalo 189 žáků v 10 třídách, z toho osm žáků s odlišným mateřským jazykem, 29 žákům byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, sedm žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny pro 56 žáků a ve školním klubu pro 48 žáků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, na sociální síti, prostřednictvím školního časopisu, Zpravodaje městyse Březová a informačních nástěnek v Březové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy uplatňuje ve své funkci dlouhodobé řídicí a odborné zkušenosti. Ve zpracované Koncepci rozvoje školy na období 2024-2029, která je přehledná a zohledňuje potřeby všech součástí subjektu, jsou srozumitelně formulovány reálné cíle a kroky vedoucí k jejich plnění. Na aktualizaci a pravidelném vyhodnocování koncepce se podílejí pedagogičtí pracovníci školy. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který trvale projevuje o školu zájem a poskytuje všestrannou podporu vedoucí k rozvoji materiálních a prostorových podmínek.

Při řízení školy je efektivně využívána spolupráce členů vedení. Ředitel účelně delegoval kompetence k organizaci vzdělávání, řízení pedagogických procesů a jejich kontrole na zástupce pro základní vzdělávání a zástupkyni pro předškolní vzdělávání. V rámci setkávání tzv. poradního sboru ředitel pravidelně komunikuje rovněž s výchovným poradcem, zástupci prvního a druhého stupně základní školy a dle potřeby i s vedoucí školní jídelny. Pro optimální průběh vzdělávání jsou přínosná jednání pedagogické rady, kde jsou projednávány zásadní dokumenty a přijímána opatření týkající se vzdělávacích činností i organizačního zajištění pedagogické práce. V rámci autoevaluačních mechanismů řízení školy využívá ředitel dotazníkového šetření pro zákonné zástupce i pedagogy, což poskytuje zpětnou vazbu důležitou pro další plánování.

Naplnování výchovně vzdělávacích cílů je sledováno prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti v základní i mateřské škole, na které se podílí ředitel, jeho zástupci a v menší míře také výchovný poradce. Část hospitační činnosti je tematicky zaměřená, kromě metod a forem pedagogické práce jsou sledovány například vzájemné vztahy ve třídě. Ředitel získává zpětnou vazbu o výuce mimo jiné i prostřednictvím dokumentu „Zpráva třídního učitele o vzdělávací práci“, který zpracovávají čtvrtletně příslušní učitelé. Zachycují v něm podstatné změny v chování a vzdělávání žáků a formulují své návrhy na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je v současné době stabilní, kvalifikovaný, umožňuje plnit školní vzdělávací programy. Začínající učitelé jsou metodicky vedeni svými mentory, je jim poskytována kolegiální podpora a samozřejmostí je i možnost konzultací s ředitelem a jeho zástupci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v návaznosti na zpracovaný plán vzdělávání, který zohledňuje koncepční cíle školy, ale i závěry z hospitační činnosti a profesní zájmy pedagogů. Jsou využívána také školení pro celý pedagogický sbor, například program „Inovativní metody do výuky“. Sdílení informací probíhá především formou „pedagogických okének“ v průběhu jednání pedagogické rady.

V mateřské škole doplňuje počet učitelek kromě asistentek pedagoga také školní asistentka pro pomoc tříletým dětem. Nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů přináší větší možnosti při individualizaci ve vzdělávání. Pedagogové mezi sebou vytvářejí a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracují, předávají si poznatky a využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Materiální podmínky školy jsou díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem neustále zkvalitňovány. Jednotlivé třídy obou pracovišť mateřské školy jsou vybaveny dostatečným množstvím her, stavebnic a didaktických pomůcek vždy s ohledem na věkové složení i počty dětí ve třídě. V základní škole jsou kromě běžných tříd i třídy specializované na výuku praktických činností, výtvarné a hudební výchovy a přírodovědných předmětů. V prostoru chodeb a vstupní haly jsou žákům k dispozici relaxační zóny, antistresové prvky (boxovací stojany), ve venkovním prostoru workoutové a multifunkční hřiště. Okolí budovy je monitorováno kamerovým systémem. Zásadní změna v prostorových podmínkách nastane po dokončení právě probíhající rekonstrukce budovy mateřské školy Březová č. p. 4, kde vzniknou nové třídy a uvolněné prostory v základní škole mohou být využity např. pro nové odborné učebny.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena pravidla a opatření. V knize úrazů jsou evidovány všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola zpracovává analýzu školní úrazovosti, zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence. Děti a žáci jsou seznamováni způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku s čerstvým ovocem a zeleninou. Žádoucí je dbát na dodržení nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku podle receptur schválených nutričním terapeutem. Stolování dětí probíhá ve třídách. Učitelky respektují požadavky na velikost porce, nabízejí nápoje v průběhu celého dne, k dispozici mají ovoce a zeleninu v syrovém stavu. Samostatnost při sebeobsluze je podporována s ohledem na věkové schopnosti dětí dostatečně.

Školní družina má k dispozici samostatné prostory vybavené množstvím stavebnic a her, výtvarným materiálem, sportovními potřebami a dalšími pomůckami k aktivnímu trávení volného času. Pro své aktivity využívá také školní zahradu s venkovní učebnou a přírodní prostředí v blízkosti obce. Školní klub využívá třídu základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách mateřské školy byla plánovitá, promyšlená a tematicky realizovaná podle třídních vzdělávacích programů. Ty byly zpracovány ve spojitosti se záměry integrovaných bloků uvedených ve školním vzdělávacím programu s motivačním názvem Děti jsme jen jednou. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a příjemné atmosféře, učitelky svým empatickým přístupem podporovaly přirozené posilování sociálních vztahů. Uplatněné pedagogické postupy, včetně pestrých vzdělávacích činností a mnohých příležitostí k jejich samostatnému výběru, podněcovaly vnitřní motivaci dětí. To se odrazilo v jejich smysluplné hře a aktivním zapojení do plnění úkolů v koutcích. Náročnost plně odpovídala schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Učitelky podporovaly volnou hru, při které byl dětem vytvořen dostatečný prostor pro rozvinutí námětových, konstruktivních her. Navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které propojovaly s reálnými situacemi. Přirozeně při nich komunikovaly a učily se spolupracovat. Zřejmé bylo vedení dětí k utváření zdravého životního stylu a upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím zdravotně-preventivních aktivit i volného pohybu. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností využívaly učitelky tělocvičnu základní školy. Velký prostor umožňoval realizovat náročnější aktivity, procvičit jednotlivé svalové skupiny, zdolávat překážkovou dráhu i relaxovat. Celkovou zdatnost rozvíjely děti rovněž při pobytech venku.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, učitelky motivovaly a povzbuzovaly děti při jejich činnostech. Dětem však nebyla poskytnuta účelná zpětná vazba se specifikací konkrétního pokroku. Učitelky podporovaly děti v sebehodnocení, které je klíčové pro rozvoj jejich sebevědomí. Během stolování byl dán dětem k dispozici příbor a každé dítě mohlo ovlivnit velikost své porce. Učitelky vhodně motivují děti ke zdravému stravování a k využití pitného režimu v průběhu celého dne. Respektují individuální potřebu spánku, průběh odpoledního odpočinku vhodně přizpůsobují rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí. Těm s nižší potřebou relaxace a odpočinku nabízejí klidové činnosti mimo lehátko.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v příjemné atmosféře, kterou podporoval pozitivní partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Výukové cíle byly formulovány jasně, konkrétně a v souladu s věkovými a vývojovými možnostmi žáků. Úvodní i průběžná motivace byla efektivní, podněcovala zájem žáků o učení. Učitelé volili pestrou škálu forem a metod včetně pohybových a relaxačních chviliek. Frontální výuka se vhodně střídala se samostatnou prací a činnostmi ve dvojicích nebo menších skupinách. Porozumění úkolům bylo zpětně ověřováno a žákům byl poskytován dostatek času pro jejich plnění. Přiměřeně svému věku vyjadřovali žáci své názory, diskutovali o způsobech řešení úkolů. Učitelé poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, chválili za předvedené výkony. V některých hodinách vyučující praktikovali metodu CLIL, při níž žáci reagovali na jednoduché pokyny v anglickém jazyce. K rozvoji představitosti a hlubšímu porozumění učiva byly využívány názorné pomůcky a digitální technologie, například interaktivní tabule a tablety. Ve většině vyučovacích hodin učitel nejen zhodnotil výuku, ale zároveň dal žákům možnost vyjádřit se ke zvládnutí učiva formou sebehodnocení či zhodnotit práci spolužáků.

Rovněž na druhém stupni probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře, žáci byli ukázněni a dodržovali nastavená pravidla. Vyučovací hodiny byly dobře připravené, učitelé měli promyšlené řazení vhodných metod a forem výuky včetně práce ve dvojicích a efektivní skupinové práce například s prvky badatelské výuky. Vzdělávání bylo účelně podpořeno názornými pomůckami, textovými materiály a využitím digitální techniky při výkladu nového učiva, přímá práce žáků s digitálními technologiemi však byla méně častá. Učitelé

podněcovali žáky k plnění úkolů, zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela z okamžitého hodnocení jejich výkonu. Časté bylo propojování obsahu učiva se zkušenostmi žáků z každodenního života, v menší míře byly využity mezipředmětové vazby. Při výkladu nového učiva navazovali učitelé na již osvojené znalosti, dovednosti a zkušenosti žáků, které dál přirozeně rozvíjeli. Ne vždy byl dostatečně podporován rozvoj kritického myšlení žáků, častěji byly vyžadovány naučené znalosti. Žáci dostávali jen sporadicky příležitost samostatně vyhledávat a třídit informace získané z různých zdrojů, a tím posilovat dovednost rozpoznat podstatné údaje. V hospitované výuce byla zřejmá efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Chybělo však systematické zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností, které by zohledňovalo potenciál žáků jak se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáků, kteří projevovali zvýšený zájem o daný předmět. Plánované cíle byly ve většině vyučovacích hodin žákům známe, ale téměř ve všech případech chybělo zhodnocení jejich dosažení v závěru. Učitelé se krátce věnovali shrnutí probraného učiva a zapojení žáků do sebehodnocení probíhalo jen ojediněle. Neproběhla zpětná vazba ve smyslu uvědomění si svého vzdělávacího pokroku a učitelé tím přicházeli o možnost získání podnětů využitelných pro další individualizaci vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo dobře připraveno a organizováno. Účastníci byli vedeni k osvojování pohybových, výtvarných, rukodělných i komunikačních dovedností, dodržovali předem stanovená pravidla. Všechny sledované aktivity vedly přirozeně k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly věku dětí, realizované činnosti postupně naplňovaly klíčové kompetence. Škola vede záznamy o pedagogické diagnostice dětí, včetně jejich vývojového portfolia. Zjištění získaná pedagogickou diagnostikou slouží jako východisko při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

Učitelky na obou pracovištích naslouchaly dětem, projevovaly vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Děti byly většinou vedeny k dodržování třídních pravidel. Během činností byly vytvářeny příležitosti pro vyjádření názorů a myšlenek, děti spontánně komunikovaly bez zábrán. Učitelky a asistentky reagovaly vhodnými pedagogickými opatřeními, metodami a individuálním přístupem na potřeby nejmladších dětí, což usnadňuje jejich adaptaci na prostředí mateřské školy. Účinná podpora je poskytována také dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Společné prostory školy jsou vyzdobeny výsledky výtvarných a pracovních činností dětí, čímž je vhodně podporován jejich rozvoj.

K úspěšnému přechodu dětí k základnímu vzdělávání přispívá funkční spolupráce se základní školou. Při společných akcích a návštěvách, ale i účastí dětí ve výuce v první třídě, dochází k postupnému seznamování dětí s novým prostředím i budoucími učitelkami. Mateřská škola rozšiřuje svou nabídku o lyžování, plavání, sportovní gymnastiku, angličtinu, školu v přírodě, vystupování na vítání občánků, třídění odpadů, účast na výtvarných, hudebních a tanečních soutěžích apod. Její zapojení do projektů Srdce s láskou darované, Celé Česko čte dětem, Se Sokolem do života, Škola v pohybu, Bubnovačka aj. přispívají k celkovému harmonickému rozvoji dětí.

Pro hodnocení výsledků základního vzdělávání žáků má škola jasně stanovená pravidla. Úspěšnost žáků je systematicky sledována a výsledky jsou vyhodnocovány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena individuální podpora formou doučování a konzultací. O aktuálních výsledcích vzdělávání

jsou pravidelně informováni zákonní zástupci žáků prostřednictvím elektronického systému, na pravidelných třídních schůzkách a na neformálních akcích.

Vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě vyrovnané, ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 68 % žáků, nikdo nebyl hodnocen jako neprospívající. Míra neomluvené absence výrazně poklesla v důsledku pečlivějšího sledování docházky vybraných žáků a prohloubení spolupráce třídních učitelů se zákonnými zástupci. Výchovná opatření jsou využívána jako motivační nástroj, výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Škola má nastavený funkční systém externího testování a sledování studijních předpokladů žáků prostřednictvím soukromého subjektu, využívá srovnávání výsledků vzdělávání se školou podobného typu v jiném regionu. Systematicky připravuje žáky na jednotné přijímací zkoušky jak ve vyučovaných předmětech, tak i prostřednictvím interního testování, např. „Přijímačky nanečisto“. Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 79 % absolventů, 21 % pokračuje v nematuritních oborech. Informace o úspěšnosti svých absolventů v následném vzdělávání získává škola především při osobních kontaktech.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce, metodička prevence a speciální pedagožka, kteří úzce spolupracují. Výchovný poradce eviduje žáky se speciálním vzdělávacími potřebami a konzultuje podpůrná opatření s třídními učiteli. Předmět speciálně pedagogické péče, který škola vyučuje, je kvalifikovaně zajištěn. Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikových jevů. Pravidelně jsou do výuky začleňovány třídnické hodiny, během nichž jsou vytvářena pravidla komunikace mezi žáky a učiteli i žáky navzájem. K vytváření a posilování pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky přispívá práce školního parlamentu a různé projektové aktivity. Škola organizuje pravidelně jednou za dva roky pro žáky druhého stupně také týdenní pobyty v Londýně.

K aktivnímu trávení volného času žáků přispívá nabídka školních kroužků (Březovští Markazíni, Sportovní hry) a kroužky realizované ve školních prostorách ve spolupráci se Střediskem volného času Vítkov (Mladý vědátor, 3D tisk) a Základní uměleckou školou Vítkov. V průběhu celého roku jsou žáci motivováni k zapojení do soutěží a olympiád.

Jako stabilní a funkční lze hodnotit spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími sociálními partnery zejména díky pestré škále mimoškolních aktivit. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Březová jsou organizovány společenské, kulturní a sportovní akce (vánoční besídka, Mikulášská nadílka, karneval, Den dětí aj.). Škola se pravidelně zapojuje do života obce (Svatomartinský průvod, Velikonoční stezka aj.). Podpora sounáležitosti s místní komunitou posiluje vzájemnou důvěru a spolupráci všech aktérů vzdělávání.

Rovněž zájmové vzdělávání je po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které obohacují vzdělávací nabídku školní družiny a školního klubu. Součástí programu školní družiny jsou kroužky (Jóga, Dovedné ruce aj.). Žáci se ochotně zapojují do aktivit, které cíleně rozvíjely především jejich sociální a komunikativní kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy přijalo opatření k závěrům inspekční činnosti z roku 2019. Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole a její výsledky jsou využívány v dalším pedagogickém působení.

- Zlepšily se materiální podmínky, v základní škole byla vybudována nová učebna polytechniky, pořízena nová didaktická technika a postupně se obnovuje vnitřní vybavení základní i mateřské školy.
- V letech 2020-2021 byl realizován projekt Školní zahrada, v jehož rámci byly vybudovány například sportovní prvky, venkovní učebna a meteorologická stanice.
- Byl pořízen kamerový systém, který střeží budovu zvenčí.
- Dokončuje se rekonstrukce budovy mateřské školy Březová č. p. 4, kde budou přemístěny dvě třídy ze základní školy Březová č. p. 78, a základní škola tím získá část uvolněných prostor pro výuku.

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický a respektující přístup pedagogů k dětem podporuje rozvoj jejich prosociálních kompetencí. (3.2)
- Vzájemné hospitace učitelek přispívají k větší efektivitě vzdělávacího procesu. (3.3)
- Promyšlená vzdělávací nabídka obsahuje pestré formy a metody práce včetně diferenciací činností dětí vzhledem k jejich věku. (4.1)
- Úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou přispívá k jednodušší adaptaci dětí na základní vzdělávání. (6.3)

Základní škola

- Vedení školy uplatňuje realistickou a promyšlenou koncepci, která vede k vytváření podnětného vzdělávacího prostředí školy. (1.1)
- Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery, podílí se na kulturním a společenském dění v obci, čímž rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků. (1.5)
- Vedení školy za podpory zřizovatele cíleně a plánovitě usiluje o zajištění kvalitních materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání. (2.4)
- Výuka je promyšlená a dobře připravená, učitelé využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích metod a forem s pozitivním vlivem na motivaci žáků k plnění zadaných úkolů. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Učitelky jen ojediněle poskytují dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich individuálním posunu. (4.3)

Základní škola

- Ve výuce jsou žáci méně často vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, v závěru vyučovacích hodin převládá formální zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli. (4.2)
- Učitelé jen minimálně využívají úlohy diferencované směrem k žákům s rozdílným pracovním tempem i k žákům se zájmem o daný předmět. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V předškolním vzdělávání se důsledněji zaměřit na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností.
- Systematicky uplatňovat efektivní vzdělávací strategie zaměřené na práci s různými informačními zdroji.
- V závěru vyučovacích hodin poskytovat dostatečný prostor pro zhodnocení práce vzhledem ke stanovenému cíli.
- Využívat příležitosti k zadávání diferencovaných úkolů s ohledem na individuální schopnosti žáků.
- Nadále sledovat a pravidelně vyhodnocovat třídní klima.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Březová, okres Opava, příspěvková organizace na období 2024-2029
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Celoroční plán práce 2025/2026
4. Výroční zprávy o činnosti školy 2023/2024 a 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
6. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
8. Zprávy třídního učitele základní školy o vzdělávací práci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026
10. Třídní knihy mateřské školy, základní školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Matrika mateřské školy a základní školy vedená v elektronické podobě ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 a certifikáty zaměstnanců (vzorek)

14. Evidence docházky dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

13. 2. 2026