

# **Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Březová, okres Opava, příspěvková organizace**

## **na období 2024 - 2029**

Koncepce vychází ze společenské situace, analýzy školního stavu, zohledňuje Dlouhodobý záměr ve vzdělávání ČR a zachycuje potřeby školy.

### **A) Základní škola (ZŠ)**

#### **1) Požadovaný stav**

- a) **Plně funkční školní budova** s kvalitním technickým a prostorovým vybavením, v dobrém stavebním stavu a s odpovídajícím hygienickým a provozním zázemím.
- b) **Plně funkční, udržovaný školní areál** (využívaný školní pozemek, školní sportovní areál, parkovací prostory, pravidelná údržba).
- c) **Kvalitní materiálně-technické podmínky pro výuku a provoz školy, ŠD, ŠK** (prostory, vybavení nábytkem, audiovizuální a výpočetní technika, učební pomůcky, učebnice, odborné a kmenové učebny).
- d) **Motivovaný, pracovitý, soudržný pedagogický sbor**, který přemýšlí o své práci a uvědomuje si, že vzdělávání je veřejnou službou, plně respektuje specifické rysy osobnosti žáka. Nepedagogičtí zaměstnanci svou činností vytvářejí dobré zázemí pro činnost školy.
- e) **Organizace, která bude učící se dynamickou institucí**, jež se bude sama vyvíjet po stránce organizační a obsahové.
- f) **Škola s jasnou představou o své profilaci**: ZŠ a MŠ „rodinného“ typu podporující příznivé, bezpečné klima a zdravý životní styl. Škola akcentující ekologický rozměr vzdělávání.

Plnění těchto bodů představuje cestu k plnění těch nejpodstatnějších cílů:

- 1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- 2) Vést žáky k tvořivému i logickému myšlení, k řešení problémů a všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- 3) Rozvíjet u žáků schopnost vzájemné spolupráce a respektovat práci druhých, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi.
- 4) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které znají svá práva i povinnosti.
- 5) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k ostatním lidem, prostředí a přírodě.
- 6) Učit žáky aktivně chránit své zdraví, chránit přírodu v okruhu svého bydliště i jinde.
- 7) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je společně se získanými znalostmi a dovednostmi při odpovědném rozhodování o vlastním životě.

**Ostatní součásti právnické osoby svou činností podporují plnění uvedených cílů.**

## 2) Prostředky k dosažení požadovaného stavu a cílů:

- a) **školní budova** – dokončit opláštění budovy, výměna 2 dveří (učitelská šatna) (hotovo)
- modernizace otopného systému - plynových kotlů (hotovo)
  - výměna rozvodů vody (napojit na již vyměněné) (hotovo) + revitalizace WC bude o prázdninách 2026 (zejména hygienická keramika + odpady včetně splachovacích systémů)
  - rekonstrukce elektrorozvodů ve velké části budovy č. p. 78 (silnoproud, slaboproud – s tím související modernizace WI-FI, bezpečnostního systému, rozhlasu, zvonění atd.)
- b) **školní areál** –
- umístit do areálu kamerový systém (hotovo)
  - vybudovat sportovní resort (běžecký ovál, multifunkční hřiště, tělocvičné prvky (umělé hřiště pro ŠD, ping-pongové stoly, skok daleký), work-outové hřiště (hotovo), zahradní mobiliář
  - stavební úpravy hospodářské budovy a využít ji jako sklad, garáž zahradní techniky, sezónní učebnu (praktické činnosti), zázemí pro multifunkční hřiště (uložení vybavení, náradí, prostor pro správce atd.)
  - vybudovat nové parkovací prostory
- c) **materiálně-technické podmínky** – technická učebna (dílny) (hotovo)
- jazyková učebna (v upravených prostorách MŠ 78)
  - průběžný nákup učebnic, učebních pomůcek, PC programů, technického vybavení, aktualizace knižního fondu školní knihovny
  - průběžný nákup žákovského a školního nábytku
- d) **ostatní:** pokračovat v informovanosti o dění ve škole (www stránky, FB, školní časopis, Březovský zpravodaj, info nástěnky např. v místním obchodě)
- e) **pedagogický sbor** – udržet odborně kvalifikovaný sbor
- udržet obsazení specializovaných funkcí učiteli se specializací (MP, ICT, VP), udržet speciálního pedagoga, využít funkce školní asistent, případně další pedagogický pracovník, školní psycholog (sdílený)
  - zajišťovat DVPP – oborově i činnost třídního učitele
  - vzdělávání ped. sboru zajišťovat i svépomocí (pedagogická okénka)
  - pokračovat v systému širšího řízení (spoluzodpovědnost)
  - podporovat atmosféru kolejality a ochoty vzájemné pomoci
- f) **správní zaměstnanci** – podporují hladký chod školy, především školník si zvyšuje odbornost

**g) vzdělávací proces** – inovovat ŠVP dle potřeb školy – AJ od 1. ročníku, **úprava ŠVP - Člověk a svět práce (hotovo)**

- aktualizovat logo školy
- digitalizace a inovace – rozvoj digitální gramotnosti (doplnění 2026)
- podporovat aktivizační a činnostní metody učení
- exkurze, besedy, návštěvy muzeí, kulturních institucí, stroj. podniků
- podporovat výuku jazyků a všech gramotností, poradenství
- při hodnocení žáků využívat standardizované testy
- podporovat sebehodnocení žáků, formativní hodnocení
- identifikovat a podporovat žáky se SVP
- důsledně potírat projevy rizikového chování žáků
- pokračovat v realizaci sportovních a jiných soutěží
- osvětovými akcemi podpořit příchod žáků zejména z Větrkovic

**h) spolupráce s rodiči a jinými subjekty:** - i nadále prohlubovat současnou spolupráci se zřizovatelem, SRPŠ, SVC Vítkov, MAS Vítkovsko a dalšími organizacemi, organizace společných akcí s rodiči (doplněno 2026)

- podporovat již probíhající spolupráci se školami
- rozvoj zájmových kroužků

**i) klima školy a wellbeing:** - budovat bezpečné a podporující prostředí, programy primární prevence, činnost školního parlamentu, třídnické hodiny a chvilky atd.

**j) finanční prostředky:** - státní prostředky

- zřizovatel
- projekty
- mimorozpočtové zdroje (granty, sponzorství)

**Platí také u všech dalších součástí organizace.**

## **B) Mateřská škola (MŠ)**

### **1) Požadovaný stav**

a) udržet dobré jméno mateřské školy Březová a její další posun v oblasti moderního vzdělávání, spolupráce s rodiči, ale i ostatními organizacemi – základní školou, zřizovatelem, okolními mateřskými školami a poradenskými zařízení, nadále podporovat a vylepšovat vytvořený typ mateřské školy rodinného typu, kam rodiče svěřují své dítě s pocitem bezpečí a jistoty

b) rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj v přírodním prostředí v duchu pohodové rodinné atmosféry

c) nabídnout dětem větší prostory ke kvalitnímu vzdělávání. Zrekonstruovat MŠ 4 – zachování obou pater + tříd. MŠ 78 zachovat dvě třídy pro předškolní děti: herna-třída, lehárna-tělocvična.

d) zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí tak, aby byla naše mateřská škola vyhledávanou institucí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti

e) předškolní výchovu směřujeme na hledání nových kreativních postupů, směřujících k rozvoji dítěte po stránce tělesné i duševní, k získání maximálního rozhledu, k orientaci v kolektivním zařízení, ale i v okolí

f) nadále budeme zkvalitňovat svoji pedagogickou práci dalším vzděláváním a samostudiem a tím získat větší prestiž pedagogů ze strany veřejnosti

Záměrem koncepce je neskromné přání, aby naše mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání a díky kvalitní pedagogické práci s dětmi se tak podílela na utváření dobrého jména mateřské školy v Březové.

Zájmem nás všech je dobrá spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro nás všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností.

Cíle, kterých chceme dosáhnout

1. vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti, naučit děti nést zodpovědnost za své rozhodnutí
2. evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením
3. převážně u předškolních dětí se zaměřit na rozvoj dovedností předcházející čtení, psaní, rozvoj elementárních matematických souvislostí
4. rozvíjet u dětí tvořivost, představivost, fantazii, umět vyjádřit své prožitky
5. respektovat daná pravidla, nejen děti, ale i všichni zaměstnanci školy
6. osvojovat si základních hodnoty, na kterých je založena naše společnost, vytvářet si zdravé životní návyky a osobnostní postoje
7. respektovat a uspokojovat individuální i specifické potřeby dětí

## **2) Prostředky k dosažení cílů a požadovaného stavu**

### **a) Výchova a vzdělávání**

- klást největší důraz na spolupráci s rodinou, na přirozený přechod dítěte z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy. Pokračovat v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu, být „školkou blízkou přírodě“, v souladu s udržitelným rozvojem, směřovat ke zdravému životnímu stylu. Dle zájmu zachovat osvědčené aktivity a projekty poskytované nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti.
- inovovat ŠVP vycházející z RVP PV, nezapomínat na KOVY
- promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje
- připravovat „koutky aktivit“ ve třídách tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat
- využívat adaptační program – nově přichozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci
- dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu
- vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s přiznaným podpůrným opatřením
- překryvy pedagogů se budeme snažit zachovat, aby mohlo probíhat nejen kvalitní vzdělávání, ale také možná individualizace a ind. práce s dětmi s ŠVP

- uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů
- respektovat přirozené potřeby dětí, vycházet z jejich individuálních potřeb, posilovat u dětí vůli, emoce i city a ke každému dítěti přistupovat rovně a bez předsudků
- využívat moderní metody práce: projektová metoda, situační a prožitkové učení, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život
- základem všech činností v mateřské škole je být tvořivá i volná hra, didaktické činnosti organizované především v menších skupinkách, podporovat individualizaci ve vzdělávání, zejména ve starší věkové skupině chceme upřednostňovat kooperativní učení a experimentování
- zaměříme se také na podporu rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností - náprava špatné výslovnosti hlásek (logopedická péče)
- stimulace komunikačních schopností, předčtenářských dovedností (koncepte ČG)
- umožnit dětem seznamování s cizím jazykem (AJ)
- zapojit se projektu Celé Česko čte dětem (celá MŠ)
- recitační soutěž dětí MŠ – Šikulka

#### **b) Personální podmínky**

- budovat stabilní kooperující tým, participace na spoluzřízení MŠ, otevřenost k dialogům
- dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce
- upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci
- dodržovat interní domluvený etický kodex, pracovní řád – jednat a pracovat profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami
- klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, podporovat je v dalším odborném vzdělávání a sebevzdělávání (dle vlastní volby či potřeby organizace, DVPP, kurzy)
- zaměříme se na rozšiřování odborné kvalifikace pedagogů – specifika psychosomatického vývoje dětí od 2 do 3 let, čtenářské a matematické pregramotnosti, inkluze, individualizace, logopedického minima a IT
- zaměstnanci budou mít dostatek prostoru uplatnit své nápady, bude respektován jejich názor, budou motivováni k dalšímu zlepšování své práce
- důsledně vést výběrová řízení při hledání nových zaměstnanců, dbát na odbornou kvalifikaci
- vedení školy svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým, stále se vzdělávat a obohacovat

#### **c) Ekonomické a materiální podmínky**

- dle možností a finanční dostupnosti budeme zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku, ale také aby naše mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního vzdělávání
- pořídit interaktivní tabule a výukové programy do tříd
- vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy - společně s dětmi budeme vytvářet prostředí podněcující tvořivost, fantazii a představivost, děti se samy podílejí na výzdobě mateřské školy, šatny i chodby budou vyzdobeny dětskými pracemi

- zvážit nabídky některých dodavatelů a zaměřit se na hledání rezerv v rozpočtu
- vyhledávat nové finanční zdroje – aktivovat rodiče a získávat partnery, sponzory, dárce, výdělků z různých akcí, které MŠ každoročně pořádá
- realizovat úsporné systémy energií, vody
- sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT

#### **d) Organizační a řídicí podmínky**

- zachovat kvalitní vnitřní i organizační řád školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců, organizaci dne, dále také všechny nadstandardní aktivity přizpůsobit podmínkám MŠ a jejímu provozu
- posílit dosavadní účelnou interní výměnu informací, včasnou a dobrou informovanost zaměstnanců (osobně, whatsappové skupiny, emaily, spol. setkáváním)
- vést pravidelné kratší porady (např. před akcí či problémem), funkční pedagogické rady a provozní porady (termíny a body jsou součástí ŠVP)
- posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém
- společně promyšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace
- svěřovat zaměstnancům více odpovědnosti a volného prostoru pro jednání – participace na spolurřízení MŠ
- vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců
- napomáhat k rozvoji kolegiální vztahů prostřednictvím společných neformálních akcí
- inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy

#### **e) Spolupráce s rodiči**

- průběžně aktualizovat webové stránky školy
- zajišťovat informovanost rodičů o dění v MŠ (stránky školy plakáty, nástěnky, rozhlas, soc. sítě)
- nabídnout rodičům dle potřeby osobní soukromé konzultace ohledně chování a vývoje jejich dětí, nebo odborné poradenství (SPC, PPP), respektovat výchovný přístup rodičů, přístup k rodiči jako partnerovi
- být vstřícní v případech řešení problémů, pomoci radou, pochopením, projevem empatie, snažit se při jednání hledat kompromisy, aby rodiče měli ve vedení mateřské školy i ve všech pedagogických zaměstnancích oporu a tím přispívat k rozvoji kladné vzájemné komunikace
- zmapovat spokojenost a zájem rodičů, poskytování zpětné vazby
- nadále pořádat školní a mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče, zapojit rodiče – využít jejich potenciál
- využívat nabídek rodičů i jejich nápadů, řešit a projednávat připomínky rodičů na pravidelných třídních schůzkách nebo dle potřeby i soukromě
- organizování besed s různými tématy – besedy s psychologem, učitelkou ZŠ (1. třída), logopedkou a jinými odborníky na témata, která budou pro rodiče aktuální

#### **f) Spolupráce s obcí a organizacemi**

- důležité je dbát na dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem – společná setkání na akcích, zapojení do pracovní skupiny vzdělávání v prostorách školy, nebo obecního úřadu

- účastnit se kulturních akcí pořádaných obecním úřadem formou veřejných vystoupení a různých kulturních programů
- úzce spolupracovat se základní školou, pořádat společně různé akce a projekty pro rodiče i děti, pravidelnými vzájemnými návštěvami usnadnit předškolákům vstup do základní školy
- pokračovat ve spolupráci s odbornými institucemi (PPP, SPC, odborní logopedové a jiní odborní specialisté), také spolupráce s okolními mateřskými školami (převážně MŠ Větrkovice)

### **g) Materiálně-technické podmínky**

K podpoře kurikulární reformy:

- |   |          |             |
|---|----------|-------------|
| - doplňovat učební pomůcky, hračky, stavebnice              | průběžně | Stix + kol. |
| - tematické výstavy – prezentace dětských prací – schodiště | průběžně | učitelky    |
| - doplnění žákovské a učitelské knihovny                    | průběžně | Stix        |

K podpoře rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností:

- |  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| - nákup výukových materiálů, pracovních sešitů     | průběžně    | kol. + Stix |
| - nákup učebních pomůcek, literatury pro děti z UA | 2023 – dále | Stix        |

K podpoře rozvoje zdravotně preventivních aktivit:

- |  |           |             |
|--|-----------|-------------|
| - doplnění pomůcek pro rozvoj pohybových a manipulačních dovedností (rozšíření venkov. tělových. náradí) | průběžně  | Stix + kol. |
| - opatření ke snížení hluku ve třídě + snížení teploty   | 2024-2029 | Stix        |

K podpoře vzdělávání dětí se SVP a nadaných, znevýhodněných:

- |  |          |      |
|--|----------|------|
| - pořízení vhodných (doporučených) pomůcek | průběžně | Stix |
|--|----------|------|

K upevňování vztahu k životnímu prostředí – ekologická výchova:

- |  |          |             |
|--|----------|-------------|
| - nákup vhodných pomůcek, výchovných a pracovních materiálů                              | průběžně | Stix + kol. |
| - projektové dny v přírodě (les, rybník, stromy, louka, zvířata, ptáci)                  | průběžně | ped. prac.  |
| - využívat akce zaměřené na ochranu životního prostředí, ekologické, preventivní výchovy | průběžně | Stix        |

K podpoře polytechnické výchovy v předškolním věku:

- |   |          |             |
|---|----------|-------------|
| - nákup konstruktivních stavebnic, náradí k děts. ponku | průběžně | Stix+Chmel. |
| - poznávání pracovních profesí – návštěvy pracovišť     | průběžně | ped. prac.  |

K podpoře digitalizace v předškolním věku:

- |   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| - nákup a používání robotických učebních pomůcek v MŠ | průběžně    | Stix + kol. |
| - pořízení interaktivní tabule + tabletu do tříd      | 2024 – 2026 | Stix        |

K podpoře dalšího vzdělávání pedagogů

- |  |          |      |
|--|----------|------|
| - nákup literatury vztahující se k vytyčeným vzděl. oblastem | průběžně | Stix |
|--|----------|------|

Ostatní

DHM/ DNHM

- pořízení mobilní klimatizační jednotky do třídy	2024-2029	Stix + ŘŠ
- malování chodby MŠ 78	2023-2025	Stix + ŘŠ
- postupná výměna koberců ve třídách	2023-2026	Stix + ŘŠ
- rekonstrukce MŠ 4	2023-2027	Stix + ŘŠ
- dokončit nové obklady v koupelně MŠ 4	2023-2026	Stix + ŘŠ
- úprava zahrady MŠ	průběžně	Stix + ŘŠ
- čistič koberců	2024	Stix + ŘŠ
- nové pracovní stoly včetně zámků	2023-2025	Stix + RŘ
- doplnění o další zahrad. vybavení	průběžně	Stix + ŘŠ
- výměna písku v pískovištích	průběžně	Stix + ŘŠ

## C) Školní jídelna (ŠJ)

### 1) Požadovaný stav

plně funkční, moderní školní jídelna

### 2) Prostředky k dosažení požadovaného stavu

#### a) Plán materiálně technického zabezpečení:

- výměna obkladů + dlažby a odpadů ve školní kuchyni (odpady – prioritá – hotovo)
- modernizace vzduchotechniky
- postupná výměna technického vybavení (priorita myčka na nádobí, škrabka)
- postupná výměna mobiliáře za nerez výrobky (regály – hotovo)
- výměny stolní váhy + „velká“ váha
- školní jídelny - velká prosklená lednice
- průběžná obměna nádobí a kuchyňského vybavení včetně zařizovacích předmětů
- chladič salátová skříň- hotovo)
- zmrazovač (šoker)

#### b) Personalistika:

- zabezpečení kvalifikovaných kuchařek
- prohlubování spolupráce s nutriční specialistkou
- prohlubování orientace na zdravou a plnohodnotnou stravu

#### c) Ostatní:

- čipové karty pro strážníky
- elektronický přihláškový a odhláškový systém

## **D) Školní družina, Školní klub (ŠD, ŠK)**

### **1) Požadovaný stav**

ŠD, ŠK – odpovídající prostorově, materiálně a personálně potřebám žáků

### **2) Prostředky k dosažení požadovaného stavu**

#### **a) plán materiálně technického vybavení**

- pořízení nového nábytku do kabinetu ŠD
- pořízení druhého pískoviště v polostínu a závětrí (vedle naší pergoly směrem na školkovou zahradu)
- realizace menšího hřiště s umělým povrchem na vybičenou za tělocvičnou (přírodní trávník často mokrý, nerovný povrch – krtince, atd.)
- připevnit ještě jednu tabuli na bílou budovu a zrušit záhon podél budovy (žáci při kreslení stojí v hlíně)
- renovace stropu v kabinetu i přední učebně – po provedení nové elektroinstalace

#### **b) Rozvoj prostorových podmínek**

- z prostoru za ŠD vybudovat další třídu

#### **c) Personalistika**

- nutno udržet a prohloubit odbornou kvalifikovanost vychovatelek

#### **d) Ostatní**

- rozšířit nabídku volnočasových aktivit pro žáky

Zpracovali s využitím podnětů zaměstnanců ZŠ a MŠ Březová:  
Markéta Stix, Kamila Brožová, Magda Scholastrová, Petr Očadlík  
2. 10. 2023, doplněno 22. 4. 2026