

**Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**(zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění
pozdějších předpisů)**

Školní klub

Datum účinnosti: 1. 9. 2023

Č.j.: není přiděleno

Projednán ve školské radě: listopad 2023

1. Identifikační údaje

1. 1 Název a sídlo školského zařízení

Název školní klub (ŠK)	Školní klub při ZŠ Březová
Adresa	Březová 78, PSČ: 747 44 Březová
Ředitel – Mgr. Petr Očadlík	
Zpracovatel	Hana Scholasterová, vychovatelka
Kontakty	telefon: 556 307 040 zs.brezova@skolabrezova.com https://skolabrezova.cz
Zřizovatel	Obec Březová
Adresa	Březová 106, 747 44 Březová telefon: 556 307 017

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 na dobu neurčitou

2. Charakteristika školního klubu

2. 1. Délka a časový plán vzdělávání

ŠK je v provozu každý pracovní den mimo dobu hlavních prázdnin. V průběhu vedlejších prázdnin je ŠK v provozu pouze v případě, když je nahlášen dostatečný počet zájemců (8 žáků). Zájem je zjišťován jednotlivě vždy před každými prázdninami.

ŠK zahajuje činnost tak, aby do něj mohli nastoupit žáci, kteří ukončí výuku. Ukončení provozu se řídí zájmem zákonných zástupců žáků, zpravidla provozní doba končí v 15,15. Je vždy aktuálně určován na daný školní rok.

2. 2. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání, neposkytující stupeň vzdělání. Navazuje na denní vzdělávání a je organizováno každý pracovní den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku.

2.3 Velikost a vnitřní organizace zařízení

ŠK má pro svou činnost vyčleněnou místnost. Rovněž využívá třídy v respiriu a třídy umístěné v 1. nadzemním podlaží, také využívá kuchyňku a tělocvičnu. Pro uskladnění kostýmů, rekvizit a dalších potřeb využívá svůj samostatný kabinet. Kapacita klubu byla stanovena na 50 žáků.

3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání

3. 1. Materiální podmínky:

DVD

Radiomagnetofon

Školní klub je vybaven potřebnými pomůckami.

Prostorové podmínky:

herna a třídy, WC, vlastní kabinet, tělocvična školy, cvičná kuchyňka, PC učebna

3. 2. Psychosociální podmínky

Druhy a charakteristika činnosti ve ŠK

1. Činnosti odpočinkové a relaxační slouží k zabezpečení potřebného klidu mezi vyučováním.
2. Činnosti zájmové tvoří základní náplň volného času žáků. Této činnosti přispíváme k odhalení skrytých dispozic, rozvíjíme talent a schopnosti, ale i negativních jevů mezi žáky.
3. Činnosti výukové: Prostor zde mají všichni žáci procvičování probraného učiva z jazyka českého, matematiky a dalších předmětů.
4. Při ŠK pracuji zájmové kroužky.

Žákům naší školy (a nejen jim) v době pobytu v ŠK umožňujeme rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích. Jejich skladba se téměř každoročně mění, a proto zde nejsou uvedeny. Vždy však jsou zaměřeny na pohybový rozvoj, taneční dovednosti a často také na domácí práce a vaření.

3. 3. Organizace chodu ŠK

Maximální počet žáků v ŠK je stanoven na 50. S rodiči je nutno projednat pobyt dětí ve ŠK, zájmové kroužky, příležitostné akce. Činnost je organizována tak, aby umožňovala žákům volbu mezi různými druhy činnosti.

Provoz ŠK

1. Doba denního provozu ŠK je stanovena ředitelem školy na aktuální školní rok po dohodě s vedoucí a s vyučujícími tak, aby bylo možno co nejlépe vyhovět požadavkům žáků. Zpravidla je stanoven na dobu od 12,15 – do 15,15
2. Vychovatelka věnuje pozornost společenskému chování, utváření pracovních návyků, udržování čistoty a pořádku ve třídách a dalších místnostech.
3. Při stanovení obsahové náplně ŠK je kladena pozornost na činnosti relaxační a sportovně-taneční (významným prvkem činnosti ŠK – je činnost mažoretek)

3 4. Řízení ŠK

ŠK řídí vedoucí vychovatelka. Vychovatelka ŠK je však do značné míry autonomní. Dále viz organizační schéma.

3. 5 Personální podmínky

Ve ŠK pracuje 1 vychovatelka, a to na částečný úvazek. Splňuje požadavky odborné kvalifikace a má dlouholetou pedagogickou praxi. Rovněž v souladu s plánem DVPP absolvují vzdělávací kurzy.

3. 6 Spoluúčast rodičů – ekonomické podmínky

Za činnost ŠK se vybírá úplata, jejíž výše je stanovena rozhodnutím ředitele školy a pravidelně zveřejňována. Sociálně slabí žáci mají možnost získat rozhodnutím ředitele školy částečné či úplné osvobození od úplaty za ŠK. Úplata slouží ke zkvalitnění činnosti ŠK.

3. 7. Podmínky BOZP:

Při činnostech souvisejících s náplní činnosti ŠK je dbáno maximální míře na plnění podmínek BOZ.

- Žáci i pedagogové jsou proškolení o BOZ a požární ochraně
- V užívaných učebnách visí provozní řády
- Žáci mají vhodné pracovní oděvy či sportovní oděvy
- Vybavení lékárničky

4. Cíle vzdělávání

Výchovu ve ŠK je nutno chápat jako mezistupeň mezi výchovou ve škole a v rodině. Hodnotí se podle zásad pedagogiky volného času.

Věkové a individuální zvláštnosti žáků

Individuální zvláštnosti žáků vychovatelka identifikují a dle povahy zvláštností k nim přistupuje.

4. 2. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program ŠK je uzpůsoben tak, aby vyhovoval všem účastníkům zájmového vzdělávání. Jeho smyslem je rozvíjet volnočasové aktivity žáků. Rozvíjet zájmové činnosti a zároveň vytvořit prostor k organizovanému odpočinku a rekreaci žáků. Mimo činnosti vzdělávací plníme také funkci sociální (tzn. Dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování).

4.3. Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání

Uplatňujeme skupinové i individuální formy práce.

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Tuto funkci mohou plnit také klidové hry, či jiné zájmové činnosti. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠK, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

Sportovně-taneční činnosti slouží k regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími prvky. Hry se spontánní činností mohou být rušnější, ale je to možná relaxace žáků po soustředění ve vyučování.

Zájmové činnosti rozvíjející osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci, popř. i kompenzaci školních neúspěchů, další rozvoj schopností a dovedností.

5. Obsah vzdělávání

4. 1 Vzdělávací oblasti (vycházíme z RVP – ZV)

V ŠK vzděláváme žáky v těchto oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace
Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie
Umění a kultura
Člověk a zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vychovatelka vede žáky:

- k poznání a smyslu cíle svých aktivit
- k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- k osvojování názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- k rozvoji pohybové zdatnosti a vnímání hudby
- připravuje žákům podmínky pro jejich rozvoj v těchto oblastech

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede žáky:

- k vnímání nejrůznějších problémových situací a způsobu řešení problémů
- k vyhledávání informací vhodné k řešení problémů
- ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, jejich obhajobě
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Vychovatelka

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáka ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vychovatelka

- vede k dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede k dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Vychovatelka

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede k dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Vychovatelka

- vede k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečností

Kompetence digitální

Vychovatelka

- seznamuje žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím na PC
- vede žáky k bezpečnosti na internetu

5. 2 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj poznávání
 - vybírat si zájmové činnosti dle svých možností rozvíjet své zájmy
 - rozvíjet svou citovou stránku osobnosti a citové vazby
 - zdokonalovat si postřeh pomocí her
2. Sebepoznání a sebepojetí
 - napomáhat zvládání vlastního chování
 - posilovat pozitivní myšlení
 - všimát si dění i problému kolem sebe, nevyhýbat se řešení
 - rozlišovat správná a chybná řešení
 - dokončovat započatou práci
3. Seberegulace a sebeorganizace
 - dodržovat zásady bezpečného chování
 - neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
 - projevovat citlivost a ohleduplnost
 - rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
 - vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikany
 - respektovat jiné, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
4. Psychohygiena
 - vychovávat k odpovědnosti za svou osobu, posilovat tělesnou zdatnost
 - nést odpovědnost za své zdraví, rozpoznat nebezpečí
 - vést ke správným stravovacím návykům
 - dodržovat osobní hygienu, základní hygienické návyky
 - odpovídat za úklid svých věcí v prostorách ŠK a v šatně
 - vyrovnávat se s neúspěchy a nedostatky, hledat způsob nápravy
 - umět řešit různé životní situace a vypořádat se se stresem
5. Kreativita
 - vytváření podmínek a příležitostí pro tvořivost při hraní
 - podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě
 - nechat děti organizovat různé činnosti, pomoc při kulturních akcích

Sociální rozvoj

1. Poznávání lidí
 - vzájemné poznávání ve třídě
 - prevence sociálně patologických jevů
 - podobnost a odlišnost lidí

- naučit se zachovat klid a rozvahu
- 2. Mezilidské vztahy
 - vytváření společensky žádoucích hodnot
 - vytváření základů právního vědomí – úcta, porozumění, tolerance
 - schopnost a ochota pomoci
 - posilování vlastního sebevědomí
 - prevence sociálně patologických jevů – drogy, kouření, šikana
- 3. Komunikace
 - rozvíjení slovní zásoby
 - schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc
 - komunikovat bez ostychu s vrstevníky a dospělými
 - schopnost naslouchat
 - schopnost vyjadřovat své pocity, kultivovaně komunikovat
- 4. Kooperace a kompetence – akce ŠK
 - soužití dětí různorodých kolektivů
 - hraní her ve skupinách a týmech
 - podřídít se i prosadit při skupinové činnosti

Morální rozvoj

1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - řešení různých situací
 - pěstování potřebných a žádoucích dovedností, vědomostí a postojů
 - pravdomluvnost a důvěryhodnost
 - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání
 - umět přijímat důsledky svého chování
2. Hodnoty, postoje, praktická etika
 - učit odpovědnosti a spolehlivosti
 - respektovat druhé
 - umět se rozhodovat
 - dokázat pomoci druhým

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Místo, kde žijeme - vztah ke škole, městu, státu (výlety, taneční či výjezdy...)
 Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi, pravidla soužití,
 chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení, demokratické vztahy ve škole

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte

- aktivní obhajoba a dodržování lidských práv a svobod
- vést k úctě k zákonům

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- regionální báje a pověsti
- poznávání života dětí v jiných zemích – časopisy, vyprávění, četba
- tradice, zvyky, odlišnost způsobu života
- návštěva muzea

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky z dovolené, vyprávění
- seznamovat se s životem v jiných zemích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

- dodržování pravidel slušného chování
- tolerance, spolupráce
- pochopení vztahů mezi různými kulturami

Environmentální výchova

Ekosystémy

- poznávání a ochrana přírody
- vliv společnosti na životní prostředí
- využívání prostředí okolí školy k relaxaci a sportování

Základní podmínky života

- jak můžeme přispět k ochraně přírody – voda, vzduch
- ochrana přírodních zdrojů
- úspora energie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- třídění odpadů, likvidace
- ochrana přírody, ohleduplné chování
-

Vztah člověka k prostředí

- živá a neživá příroda – praktické poznávání

- proměny přírody v různých ročních obdobích – vycházky, výlety, pozorování
- práce s různými přírodními materiály

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - vést ke kritickému přístupu ke zpravodajství, reklamám apod.
2. Fungování a vliv medií ve společnosti
 - vliv medií na každodenní život člověka, jeho ovlivňování

Nedílnou součástí tohoto programu je plán práce ŠK, který je každoročně aktualizován.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

6. 1. Personální podmínky

Žákům se SVP se věnuje 1 vychovatelka. Jelikož se jedná o žáky individuálně integrované, nemá tato vychovatelka speciální pedagogické vzdělání. Prochází však školeními, jak s těmito žáky pracovat.

6. 2. Technické podmínky

Žáci se SVP využívají stejných prostor ŠK jako ostatní žáci. Vzhledem ke skutečnosti, že ve škole nemáme a dle dostupných informací ani neočekáváme imobilní žáky, nemáme zatím speciální technická zařízení pro tyto žáky. ŠK dosud není bezbariérový.

6. 3. Materiální podmínky

ŠK je vybaven odpovídajícími materiálními podmínkami pro zájmové vzdělávání žáků se SVP. Žáci mohou využívat stejné učební, sportovní a další pomůcky jako ostatní žáci.

6. 4. Organizační zajištění

Žáci se SVP a žáci nadaní jsou ve ŠK identifikováni a vzdělávání v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Je jim věnována individuální péče s ohledem na osobní vzdělávací potřeby. Respektujeme zvýšenou unavitelnost, pohybový neklid a další vzdělávací obtíže.

6.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných žáků

Nadaným žákům je poskytována materiální či metodická pomoc směřující k podpoře rozvoje jejich zájmu. V současnosti není ve škole takovýto žák identifikován.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování zájmového vzdělávání

7.1 Podmínky k přijetí k zájmovému vzdělávání a přihláška k zájmovému vzdělávání

Přijímání a docházka žáků

1. Do ŠK se přijímají přednostně žáci 2. stupně. lze přijmout i žáky z 1. stupně. Žáci ŠK nemohou navštěvovat školní družinu.
2. Rodiče žáka musí jeho docházku schválit podpisem přihlášky, kterou žák obdrží na začátku školního roku. Žáci navštěvující ŠK nepravidelně zápisní lístek mít nemusí.

7.2 Aktivity zájmového vzdělávání

V rámci zájmového vzdělávání se žáci zúčastňují různých výstav a exkurzí do blízkého okolí. Dále se zúčastňují různých tanečních soutěží v okrese i v regionu. Rovněž velmi často vystupují jako taneční vložka na plesech, které organizují místní složky. Důležitým prvkem činnosti ŠK je pravidelné vystupování před veřejností v rámci Dne matek.

7.3. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

V případě, že některý žák opakovaně hrubě porušuje vnitřní řád ŠK, je zákonný zástupce upozorněn na nevhodné chování žáka a je upozorněn na možnost vyloučení žáka ze ŠK. V případě, že i přes toto varování i nadále dochází ke kázeňským pokleskům, je takový žák ze ŠK vyloučen.

Zákonnému zástupci je navracena poměrná část úplaty za ŠK a daný žák se může znovu ucházet o přijetí do ŠK až v následujícím školním roce.

Vydal: Mgr. Petr Očadlík
ředitel školy