

Plán podpory čtenářské gramotnosti – školní rok 2026/2027

Vychází ze školního dokumentu „Strategie na podporu čtenářské gramotnosti na období 2026–2029.“

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožňují člověku porozumět psanému textu, pracovat s jeho obsahem, vyhledávat a posuzovat informace a využívat je v běžném životě. Zahrnuje nejen schopnost číst, ale také porozumět významu textu, přemýšlet o něm, vyvozovat závěry a kriticky hodnotit získané informace.

Cíle podpory čtenářské gramotnosti:

- rozvíjet u žáků pozitivní vztah ke čtení,
- schopnost porozumět různým druhům textů a samostatně s nimi pracovat,
- rozvoj kritického myšlení, slovní zásoby, komunikačních dovedností a schopnosti využívat informace získané četbou.

Rozvoj čtenářské gramotnosti bude probíhat průběžně a napříč všemi vzdělávacími oblastmi a předměty s ohledem na věk a individuální potřeby žáků.

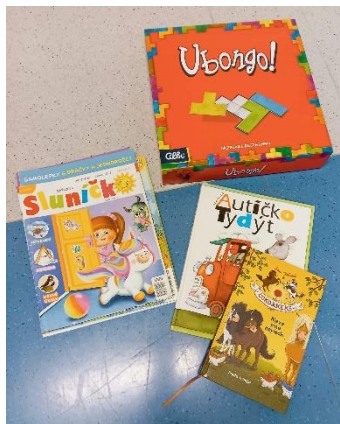
Realizace programů:

Konkretizace	Ročníky	Termín	Garant
Čtenářská dílna	6., 7., 8. roč.	průběžně	Šuh, Řeh, Oč
Společná četba	7. roč.	průběžně	Řeh
Vánoční besídka	1. – 9. roč.	12/2026	Hr
Návštěva místní knihovny a knihovny ve Vítkově	1. – 3. roč.	01/2027	TU
Recitační soutěž	oba stupně	02/2027	Mič, Hr
Soutěž komiksů	oba stupně	03/2027	Oč
Čtení žáků 1. roč. dětem z MŠ		06/2027	Zl, Schi
Pasování na čtenáře	2. roč.	06/2027	Koc + městys
Účast našich žáků v literárních soutěžích		průběžně	vyučující ČJ

Průběžné doplňování knižního fondu – knihy „young adults“.

Po celý školní rok ve vyučovacích hodinách (zpravidla literárních) užíváme následující metody rozvíjení čtenářských dovedností:

- Čtení s otázkami,
- Čtení s předvídáním,
- Debata s autorem,
- Literární dopisy,
- Podvojný deník,
- Grafická schémata,
- Dílna čtení,
- Mapa příběhu,
- Učíme se navzájem,
- Tvorba vlastní knížky,
- Vyhledávání klíčových slov,
- Čtenářské portfolio,
- I. N. S. E. R. T. metoda, blízkost textu „blackout poetry“, „názor na knížku“,
- Propojování knihy a filmu na její motivy, párová četba, knížkovník, putovní kniha, čtenářský zápisník.



Doporučeno také pracovat s „autentickými texty“, neučebnicovými.

Podrobněji viz příručka: „Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka“.

Další činnosti:

- referáty o knihách,
- čtenářské deníky či zápisníky,
- školní časopis,
- práce s dětskými časopisy,
- spolupráce s KMČ,
- čtenářské projekty,
- dramatické kroužky,
- doporučená četba,
- kouzelné podcasty.



Ve škole působí „Čtenářská komise“ – jsou zavedeny čtenářské koutky (spíše vybaveny časopisy).

V Březové, dne 25. 9. 2026

Mgr. Petr Očadlík