

Plán podpory sociální gramotnosti – školní rok 2026/2027

Sociální gramotnost je soubor dovedností, znalostí a postojů, které umožňují žákům porozumět sobě i druhým lidem, navazovat zdravé vztahy, spolupracovat a přispívat k životu společnosti. Zahrnuje schopnost účinně komunikovat, vyjadřovat své potřeby a emoce přiměřeným způsobem, respektovat druhé a řešit konflikty nenásilnou cestou.

Na menší škole, kde se žáci dobře znají a vzdělávání je úzce propojeno s životem komunity, má sociální gramotnost zvláštní význam. Důležité je budovat u žáků vzájemnou důvěru, solidaritu, odpovědnost a ochotu spolupracovat nejen ve třídě, ale také s rodiči, místními spolky a obyvateli obce. Rozvoj sociální gramotnosti zahrnuje každodenní spolupráci ve škole, podporu dobrých vztahů, aktivní účast na společenských a komunitních akcích, podporu mezigeneračního soužití a péči o společné prostředí. Žáci si tak postupně uvědomují, že jejich chování a jednání ovlivňuje nejen je samotné, ale také ostatní lidi a celé společenství.

Cíle rozvoje sociální gramotnosti:

- rozvíjet schopnost komunikovat,
- naslouchat a vyjadřovat svůj názor,
- respektovat pravidla soužití ve třídě, škole i společnosti,
- spolupracovat s ostatními při společných činnostech a úkolech,
- rozpoznávat a vhodným způsobem vyjadřovat vlastní emoce a potřeby,
- rozvíjet empatii a respekt k odlišnostem mezi lidmi,
- učit se řešit konflikty a problémové situace nenásilnou cestou,
- pomáhat druhým a projevovat ohleduplnost a solidaritu,
- přijímat odpovědnost za své jednání a chování,
- aktivně se zapojovat do života třídy, školy a místní komunity,
- uvědomovat si význam spolupráce, pomoci a dobrovolnictví pro život obce.

Úkoly pro učitele:

- vytvářet bezpečné a přátelské prostředí ve třídě i ve škole a posilovat vzájemnou úctu, ohleduplnost a pomoc,
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků – vést je k formulování myšlenek a názorů, diskusi a naslouchání druhým,
- podporovat zdravé sebedůvěru, sebeúctu a samostatnost žáků,
- rozvíjet empatii a schopnost porozumět pocitům, potřebám a situaci druhých lidí,
- vést žáky k řešení problémů prostřednictvím vlastního úsudku, zkušeností a spolupráce,
- učit žáky respektovat pravidla a přijímat odpovědnost za své jednání,
- zapojovat žáky do života školy a místní komunity a podporovat spolupráci s rodiči a místními spolky,
- oceňovat spolupráci, ohleduplnost, aktivitu a iniciativu žáků a podporovat jejich zapojení do společných činností.

Očekávané výstupy:

- Žák dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat základní pravidla společné činnosti.
- Aktivně se podílí na tvorbě třídních pravidel a snaží se je dodržovat.
- Umí vyjádřit vlastní názor a respektuje názory druhých.
- Dokáže pojmenovat základní emoce své i druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
- Respektuje odlišnosti mezi lidmi a chová se k ostatním ohleduplně.
- V případě potřeby nabídne pomoc spolužákovi nebo požádá o pomoc.
- Dokáže přijmout jednoduchou roli a odpovědnost v rámci třídy či skupiny.
- Uvědomuje si význam spolupráce a podílí se na společném výsledku.
- Postupně chápe význam pomoci druhým, dobrovolnictví a zapojení do života obce.

Plánované akce školy:

- pravidla třídy – společná tvorba,
- třídnické hodiny,
- relaxační a uvolňovací chvíle,
- rozvoj socioemočních dovedností a wellbeingu,
- aktivity zaměřené na klima třídy a dobré vztahy,
- akce žákovské unie, školního klubu a školní družiny,
- činnost žákovské unie,
- Svatováclavský běh (podpora zdravého životního stylu),
- vánoční program (besídka),
- Starší mladším aneb Žáci sobě,
- čtení žáků 1. ročníku dětem MŠ.

V Březové, dne 25. 9. 2026

Mgr. Johana Vítečková
Mgr. Kateřina Vašíčková