

**Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava,
příspěvková organizace**

Celoroční plán práce 2026/2027

Projednán na pedagogické radě 31.8.2026

Obsahuje:

1. Rámcový plán vzdělávání
2. Časový harmonogram akcí
3. Plán materiálně technického zabezpečení
4. Plán dalšího vzdělávání ped. pracovníků

Mgr. Markéta Stix
zástupce ředitele pro pšv

1. Rámcový plán vzdělávání

Rámcový plán vzdělávání pro školní rok 2026/2027 vychází z Koncepce rozvoje školy na období 2023–2029, z aktuálního ŠVP PV „*Děti jsme jen jednou*“, z potřeb dětí, podmínek mateřské školy a závěrů vlastní evaluace. Stanovuje hlavní priority a směry vzdělávací práce pro daný školní rok.

podpora realizace kurikulární reformy

- nadále prohlubovat znalost revidovaného RVP PV a postupně promítat jeho pojetí a principy do tvorby nového ŠVP PV a následně do třídního plánování,
- při plánování vzdělávací nabídky vycházet z potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí,
- pracovat s očekávanými výstupy a průběžně vyhodnocovat naplňování vzdělávacích cílů; závěry evaluace využívat při dalším plánování,
- zkvalitňovat pedagogické diagnostikování a práci s portfoliem dítěte; průběžné pedagogické záznamy využívat jako podklad pro individualizaci vzdělávání a plánování další vzdělávací nabídky,
- podporovat činnostní, prožitkové, situační, kooperativní a badatelsky orientované učení,
- vytvářet dětem dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, objevování, experimentování, rozhodování a řešení problémů,
- podporovat vzájemné sdílení zkušeností, inspirace a příkladů dobré praxe mezi pedagogy.

podpora rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností

- systematicky rozvíjet řečové, komunikační a jazykové dovednosti dětí v průběhu celého dne,
- realizovat preventivní logopedické aktivity – gymnastiku mluvidel, dechová a artikulační cvičení, sluchové a rytmické hry,
- spolupracovat se školním speciálním pedagogem a podle potřeby s příslušnými školskými poradenskými zařízeními,
- podporovat dovednosti předcházející čtení a psaní prostřednictvím práce s knihou, příběhem, obrazovým materiálem, slovem, textem a sluchovými a zrakovými podněty,
- rozvíjet elementární matematické představy, logické myšlení a schopnost vnímat souvislosti,
- vytvářet příležitosti k přirozenému seznamování dětí s cizím jazykem prostřednictvím her, písní a běžných situací,
- pokračovat v aktivitách projektu Celé Česko čte dětem a dále rozvíjet čtenářské aktivity MŠ,
- realizovat projekt Křeslo příběhů – zapojovat do společného čtení a vyprávění rodiče, prarodiče, seniory, zástupce obce a další hosty; podporovat mezigenerační setkávání a pozitivní vztah dětí ke knihám a příběhům,
- pokračovat v recitační soutěži dětí MŠ Šikulka.

podpora rozvoje zdraví a zdravého životního stylu

- vytvářet každodenní příležitosti ke spontánním i řízeným pohybovým aktivitám,
- podporovat rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů a grafomotorických dovedností,
- využívat pohybové hry, zdravotně zaměřená cvičení, pobyt venku, sportovní aktivity a sezónní činnosti,
- podporovat postupné osvojování základních pohybových dovedností včetně prvků předplavecké průpravy,
- vést děti k osvojování návyků zdravého životního stylu, péče o vlastní zdraví a bezpečného chování,

- zařazovat témata dopravní výchovy, prevence rizikového chování a bezpečného jednání v běžných i mimořádných situacích,
- zapojovat děti do vhodných pohybových a preventivních projektů, včetně projektu Se Sokolem do života.

podpora individualizace vzdělávání a dětí s různými vzdělávacími potřebami

- respektovat individuální vzdělávací potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy a tempo každého dítěte,
- cíleně podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti vyžadující zvýšenou podporu,
- využívat pedagogickou diagnostiku jako průběžný nástroj k poznávání dítěte, zachycování jeho pokroků a plánování další vzdělávací nabídky,
- diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na rozdílné možnosti a potřeby dětí,
- vytvářet příležitosti pro individuální, skupinovou i kooperativní práci,
- účelně využívat souběžného působení pedagogických pracovníků k individualizaci vzdělávání,
- spolupracovat se zákonnými zástupci, školním speciálním pedagogem a školskými poradenskými zařízeními,
- poskytovat rodičům citlivou a srozumitelnou zpětnou vazbu o rozvoji, pokrocích a vzdělávacích potřebách dítěte.

upevňování vztahu k životnímu prostředí a environmentální výchova

- systematicky vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, její ochraně a péči o životní prostředí,
- umožňovat dětem přímé poznávání přírody prostřednictvím pozorování, pokusů, badatelských aktivit, vycházek, výletů a exkurzí,
- využívat školní zahradu a okolní přírodní prostředí jako přirozený prostor pro učení,
- rozvíjet pěstitelské aktivity a vytvářet ve třídách i venkovním prostředí příležitosti k péči o rostliny,
- vést děti k odpovědnému zacházení s vodou, energiemi a materiály a k třídění odpadu,
- využívat vhodné environmentálně zaměřené vzdělávací programy a projekty,
- podporovat u dětí všímavost vůči proměnám přírody v průběhu roku a poznávání místního prostředí.

podpora polytechnického vzdělávání v předškolním věku

- nabízet dětem praktické a tvořivé činnosti rozvíjející manuální zručnost, technické myšlení, tvořivost a schopnost řešit problémy,
- využívat konstrukční a technické stavebnice, práci podle jednoduchého plánu a další manipulační a konstrukční činnosti,
- umožňovat dětem přiměřeně věku pracovat s jednoduchým nářadím a využívat dětský ponk při dodržování zásad bezpečnosti,
- realizovat tvořivé a pracovní dílny, včetně aktivit ve spolupráci s rodiči,
- podle možností využívat exkurze, návštěvy pracovišť a setkávání s různými profesemi.

podpora rozvoje digitálních kompetencí dětí

- smysluplně a přiměřeně věku využívat digitální technologie jako jeden z prostředků poznávání, tvoření, komunikace a řešení problémů,
- vést děti k poznávání různých možností využití digitálních technologií a k pochopení, že technologie neslouží pouze k zábavě, ale také k učení, objevování a tvorbě,
- využívat nové interaktivní tabule, tablety, robotické a programovatelné učební pomůcky a další digitální prostředky vždy v návaznosti na konkrétní vzdělávací cíl,
- rozvíjet základy informatického, logického a algoritmického myšlení prostřednictvím her, manipulativních činností a robotických pomůcek,

- propojovat digitální technologie s praktickými, pohybovými, výtvarnými, hudebními, badatelskými a dalšími činnostmi,
- dbát na vyváženost digitálních a nedigitálních aktivit a vést děti k bezpečným a zdravým návykům při využívání digitálních technologií.

podpora čtenářské a matematické gramotnosti

- vytvářet podnětné prostředí podporující přirozený zájem dětí o knihy, příběhy, písmo, čísla, množství, prostorové vztahy a řešení problémů,
- pravidelně využívat třídní čtenářské koutky a rozšiřovat nabídku kvalitní dětské literatury,
- podporovat společné i individuální prohlížení knih, předčítání, vyprávění a práci s příběhem,
- využívat vhodné didaktické, manipulační a digitální pomůcky,
- rozvíjet matematické představy prostřednictvím běžných situací, her, experimentování, třídění, porovnávání, uspořádávání, měření a orientace v prostoru,
- pokračovat v recitačních a dalších aktivitách podporujících vztah dětí k jazyku a literatuře.

podpora dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků

- zaměřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy, závěrů evaluace, profesních potřeb pedagogů a finančních možností školy,
- prioritně podporovat vzdělávání v oblasti pedagogického diagnostikování, práce s portfoliem dítěte, individualizace vzdělávání a formativního přístupu,
- pokračovat ve vzdělávání souvisejícím s revidovaným RVP PV a přípravou nového ŠVP PV,
- rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti smysluplného využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání,
- podporovat vzájemné hospitace, sdílení zkušeností, metodických materiálů a příkladů dobré praxe,
- využívat dostupné vzdělávací programy, semináře, webináře a další formy profesního učení.

2. Časový harmonogram akcí 2026 – 2027

Září: zahájení škol. roku - kontrola organizace - počty, dokumentace, zahájení zájmových kroužků, zahajovací schůzka s rodiči, zahájení projektu Celé Česko čte dětem, se Sokolem do života, Srdce s láskou darované, kontrolní činnost, vyhledávat + oslovit nové programy, divadla do MŠ, ped.rada

Říjen: drakiáda, návštěva uč. MŠ v 1. třídě, děti s SVP, s potřebou logop.péče, bramborárny

Listopad: Broučkáda, kontrola tříd. dokumentace, ukázková hodina předškoláků, příprava vánočních aktivit s rodiči – možná spolupráce se ZŠ, podpora čtenářské + matematické gramotnosti, individuální vánoční fotografování, pedagogická + provozní porada

Prosinec: mikulášská nadílka, vánoční vystoupení, vánoční akce pro rodiče, vánoční nadílka hraček, uzavření MŠ

Leden: schůzky s rodiči, kontrola tříd. dokumentace, lyžařský kurz, péče o ptáčky v krmítku, maskarní pedagogická rada, zápis do ZŠ

Únor: zimní sportovní hry, akce na třídách

Březen: návštěva knihovny, divadlo, recitační soutěž dětí, noc s Andersenem, Bazárek knih, výlet Rožnov – Velikonoce, pedagogická rada

Duben: kontrola tříd. dokumentace, provozní porada, Zápis do MŠ, rej čarodějnic, příprava na Den rodin, zahájení předplaveckého výcviku

Květen: předplavecký výcvik, vystoupení Den rodin, fotografování škol. Skupin, smyslohranní, pedagogická rada

Červen: den dětí, návštěva budoucích prvňáčků v 1.tř.ZŠ, čtení prvňáčků dětem MŠ, letní sportovní hry, školní výlet, rozloučení s předškoláky, ped. rada, provozní porada, škola v přírodě

Celoročně: čtení pohádek učitelkami na třídě dětem před spaním + mimo budovu MŠ (Celé Česko..), návštěva divadelních představení, výlety po okolí – delší trasy předškolní třída, vystoupení s programem k vítání občánků, vystoupení pro důchodce, prezentace práce dětí – výtvarné soutěže, nástěnky – OÚ, webové stránky školy, fotoalba, kronika školy, příspěvky do regionál. tisku, Březovského zpravodaje.

3. Plán materiálně technického zabezpečení

	Termín:	Zodp
K podpoře realizace kurikulární reformy:		
- doplňovat učební pomůcky, hračky, stavebnice + kol.	průběžně	Stix.
- tematické výstavky -prezentace dětských prací – schodiště učitelky	průběžně	
- doplnění žákovské a učitelské knihovny	průběžně	Stix
K podpoře rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností		
- nákup výukových materiálů, pracovních sešitů	průběžně	Stix
- nákup učebních pomůcek, literatury pro děti	2026 – dále	Stix
K podpoře rozvoje zdravotně preventivních aktivit		
- doplnění pomůcek pro rozvoj pohybových a manipulačních dovedností (rozšíření venkov. tělových. nářadí)	průběžně	Stix
- opatření ke snížení hluku ve třídě + snížení teploty	2026-2029	Stix
K podpoře vzdělávání dětí se SVP a nadaných, znevýhodněných		
- pořízení vhodných (doporučených) pomůcek	průběžně	Stix
K upevňování vztahu k životnímu prostředí – ekologická výchova		
- nákup vhodných pomůcek, výchovných a pracovních materiálů +kol.	průběžně	Stix
- projektové dny v přírodě (les, rybník, stromy, louka, zvířata, ptáci)	průběžně	pe.pr.
- využívat akce zaměřené na ochranu životního prostředí, ekologické, preventivní výchovy	průběžně	Stix.
K podpoře polytechnické výchovy v předškolním věku		
- nákup konstruktivních stavebnic, nářadí k děts. ponku	průběžně	Stix
- poznávání pracovních profesí – návštěvy pracovišť	průběžně	pe.pr.
K podpoře digitalizace v předškolním věku		
- nákup a používání robotických učebních pomůcek v MŠ	průběžně	Stix
- pořízení interaktivní tabule MŠ 78	2026 – 2029	Stix
K podpoře dalšího vzdělávání pedagogů		
- nákup literatury vztahující se k vytyčeným vzděl. oblastem	průběžně	Stix.
Ostatní		
DHM/ DNHM		
- pořízení mobilní klimatizační jednotky do třídy	2026-2029	Stix
- malování MŠ 78 - Šikulové	2026-2026	Stix
- úprava zahrady MŠ	průběžně	Stix

4. Plán dalšího vzdělávání ped. Pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Vychází z potřeb mateřské školy, priorit ŠVP PV, závěrů vlastní evaluace, aktuálního vývoje v oblasti předškolního vzdělávání a individuálních profesních potřeb pedagogických pracovníků.

Cílem je podporovat průběžné prohlubování odborných a profesních kompetencí pedagogů, jejich profesní sebereflexi, kolegiální učení a přenášení získaných poznatků a zkušeností do každodenní pedagogické praxe. Mateřská škola podporuje kulturu vzájemného učení a otevřeného sdílení zkušeností nejen uvnitř pedagogického týmu, ale také ve spolupráci s dalšími mateřskými školami a odbornými partnery.

Při plánování profesního rozvoje jsou zohledňovány organizační a finanční možnosti školy.

Účel a formy profesního rozvoje

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je realizován zejména prostřednictvím:

- účasti na seminářích, kurzech, webinářích, konferencích a dalších vzdělávacích akcích,
- samostudia odborné literatury, metodických materiálů a dalších odborných zdrojů,
- vzájemných hospitací a následné profesní reflexe,
- kolegiálního sdílení zkušeností, metodických materiálů a příkladů dobré praxe,
- metodických setkání a pedagogických porad,
- spolupráce se školním speciálním pedagogem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky,
- individuálního plánování vlastního profesního rozvoje,
- spolupráce s dalšími mateřskými školami a odbornými partnery.

Získané poznatky a zkušenosti pedagogové podle jejich charakteru sdílejí s ostatními členy pedagogického týmu a využívají je ve své vzdělávací práci.

Individuální profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci byli v předchozích letech metodicky podpořeni vedením mateřské školy v oblasti **vedení osobního profesního portfolia a tvorby vlastního plánu profesního rozvoje**. Osobní profesní portfolio slouží pedagogovi především jako nástroj profesní sebereflexe, zachycení vlastního profesního rozvoje, získaných zkušeností, absolvovaného vzdělávání a příkladů vlastní pedagogické práce.

Součástí profesního portfolia může být **individuální plán profesního rozvoje**, ve kterém si pedagog podle svých potřeb stanovuje vlastní profesní cíle a průběžně reflektuje jejich naplňování.

Individuální plán profesního rozvoje není předmětem pravidelné kontroly vedení školy. Pedagog může podle vlastního uvážení své profesní cíle s vedením školy sdílet a požádat o podporu při jejich naplňování. Vedení školy může na základě vzájemné dohody poskytnout zpětnou vazbu, doporučení, vytvořit vhodné podmínky pro naplňování stanoveného cíle nebo podpořit účast pedagoga na odpovídajícím vzdělávání.

Kolegiální učení, vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe

Mateřská škola dlouhodobě podporuje profesní učení založené na vzájemné spolupráci, otevřeném sdílení zkušeností a reflexi pedagogické práce.

Vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jsou využívány především jako **nástroj profesního rozvoje, inspirace a kolegiálního učení**, nikoliv pouze jako prostředek kontroly. Součástí hospitací je následná reflexe a sdílení zkušeností.

Škola podporuje předávání zkušeností mezi zkušenými, začínajícími a studujícími pedagogy, sdílení metodických materiálů, inspirativních vzdělávacích činností a příkladů dobré praxe při pedagogických poradách a metodických setkáních.

Mateřská škola je podle svých organizačních možností otevřena také **návštěvám pedagogů z jiných mateřských škol**, vzájemným hospitacím a odbornému sdílení.

Zkušenosti a příklady dobré praxe jsou prezentovány také při odborných a metodických setkáních a prostřednictvím spolupráce s **MAP Vítkovsko** a dalšími partnery podporujícími profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Lektorská a metodická činnost členů pedagogického týmu je využívána k předávání zkušeností mezi školami a současně jako příležitost k dalšímu profesnímu rozvoji a reflexi vlastní pedagogické praxe.

Základní principy dalšího vzdělávání

Při plánování a realizaci profesního rozvoje jsou respektovány zejména potřeby a priority mateřské školy, individuální profesní potřeby a zájmy pedagogických pracovníků, rovný přístup k možnostem dalšího vzdělávání, kvalita a využitelnost vzdělávací nabídky pro pedagogickou praxi a organizační a finanční možnosti školy.

Důraz je kladen na možnost **praktického využití získaných poznatků ve vzdělávání dětí** a jejich následné sdílení v pedagogickém týmu.

Priority profesního rozvoje pro školní rok 2026/2027

a) kurikulární změny a tvorba nového ŠVP PV

- dále prohlubovat porozumění revidovanému RVP PV a jeho principům,
- zaměřovat se především na jejich praktické promítnutí do tvorby nového ŠVP PV, třídního plánování a každodenní vzdělávací práce,
- podporovat společné porozumění pedagogického týmu změnám v pojetí předškolního vzdělávání.

b) průběžné pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání

- prohlubovat kompetence pedagogů v oblasti průběžného pedagogického diagnostikování,
- zkvalitňovat smysluplné vedení pedagogických záznamů a portfolia dítěte,
- zaměřovat se na zachycování individuálních pokroků, potřeb, možností a zájmů dítěte,
- využívat zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování další vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání,
- podporovat sdílení praktických zkušeností a vhodných způsobů diagnostického pozorování v běžném provozu mateřské školy.

c) formativní přístup a hodnocení ve vzdělávání

- prohlubovat porozumění principům formativního hodnocení v podmínkách mateřské školy,
- rozvíjet schopnost poskytovat dětem konkrétní, srozumitelnou a podporující zpětnou vazbu,
- vést děti přiměřeně jejich věku k sebereflexi, uvědomování si vlastního pokroku a aktivnímu zapojování do procesu učení,
- zaměřovat se na individuální pokrok dítěte bez vzájemného porovnávání dětí,
- využívat formativní přístup jako přirozenou součást každodenních situací a vzdělávacích činností.

d) plánování a evaluace vzdělávací práce

- prohlubovat dovednosti pedagogů při formulování vzdělávacích cílů,
- zkvalitňovat průběžnou evaluaci vzdělávací práce,

- využívat závěry evaluace jako podklad pro další plánování,
- podporovat vzájemnou provázanost **plánování – realizace – pedagogického diagnostikování – evaluace – dalšího plánování**.

e) rozvoj gramotností a dalších oblastí rozvoje dítěte

- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti,
- rozvoj komunikačních a jazykových dovedností a logopedická prevence,
- polytechnické a environmentální vzdělávání,
- pohybové a zdravotně preventivní aktivity,
- rozvoj sociálních, emočních a dalších kompetencí dítěte.

f) společné vzdělávání a podpora individuálních potřeb dětí

- vzdělávání v oblasti podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora nadání a individuálních vzdělávacích potřeb dětí,
- individualizace vzdělávací nabídky,
- spolupráce s rodinou, školním speciálním pedagogem a dalšími odborníky.

g) digitální kompetence pedagogických pracovníků

- rozvíjet schopnost pedagogů smysluplně využívat digitální technologie v předškolním vzdělávání,
- využívat interaktivní tabule, tablety, robotické a další digitální učební pomůcky v návaznosti na konkrétní vzdělávací cíle,
- podporovat sdílení zkušeností a příkladů vhodného využívání digitálních technologií mezi pedagogy,
- dbát na účelnost, přiměřenost a vyváženost digitálních a nedigitálních vzdělávacích aktivit.

Studium vedoucí ke splnění nebo rozšíření odborné kvalifikace

Škola podporuje pedagogické pracovníky při studiu vedoucím ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo k rozšíření odborné kvalifikace v souladu s potřebami školy a platnými právními předpisy.

Organizace studia je řešena individuálně po dohodě s vedením školy s ohledem na provozní možnosti školy a zajištění vzdělávání dětí.

Změny a doplnění plánu

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků může být v průběhu školního roku aktualizován zejména v návaznosti na:

- aktuální potřeby mateřské školy a pedagogických pracovníků,
- změny právních předpisů a kurikulárních dokumentů,
- personální a organizační změny,
- finanční možnosti školy,
- aktuální nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Konkrétní situace na škole

MS

DVPP zaměřené na revidované RVP PV – ŠVP – formativní hodnocení, portfolia, uvádějíciho učitele, inkluzi, hospitaci, vzdělává se většinou formou webinářů, zdarma Metodické porady – v rámci řízení MŠ (MAP), Lektor DVPP

VŠ

Školení zaměřené na zaměřené na formativní hodnocení, revidované RVP PV, polytechnické vzdělávání, inkluzi, matematickou gramotnost, prohlubování odborných znalostí dle aktuální nabídky DVP

KO

Školení zaměřené na zaměřené na formativní hodnocení, práce s WORD, revidované RVP PV, polytechnické vzdělávání, IT techniku – Canva, vzájemné hospitace, prohlubování odborných znalostí dle aktuální nabídky DVP

LŠ

Studium Spš k dosažení kvalifikace (1xza týden), vzájemné hospitace kolegyň – sledování zkušenější učitelky, školení zaměřené na revidované RVP PV + formativní hodnocení

MŠ

Školení zaměřené na zaměřené na revidované formativní hodnocení, RVP PV, inkluzi, čtenářskou gramotnost, prohlubování odborných znalostí dle aktuální nabídky DVPP

MT

Studium Spš k dosažení kvalifikace (1xza týden), pravidelné schůzky začínajícího učitele, vzájemné hospitace kolegyň – sledování zkušenější učitelky, školení zaměřené na revidované RVP PV + formativní hodnocení

Školní Asistenti: využívání DVPP zdarma (MAP), WEBINÁŘE

Pedagogové na zkrácený úvazek: dle ind.doporučení Stix, vzájemné hospitace kolegyň, školení zaměřené na revidované RVP PV a formativní hodnocení, prohlubování odborných znalostí dle aktuální nabídky DVPP