ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZOVÁ,
OKRES OPAVA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„VŠICHNI SE TU ZNÁME JMÉNEM.“

Účinnost od 1. září 2023, zaveden do všech ročníků najednou.
Účinný v 1. až 9. ročníku.

Projednán v pedagogické radě: 22. 6. 2023

Projednán ve školské radě: 29. 6. 2023

Podpis ředitele školy:

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 5

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

2.1 Úplnost a velikost školy 6

2.2 Charakteristika pedagogického sboru 6

2.3 Dlouhodobé projekty 6

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 7

3.1 Zaměření školy 7

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy 7

3.2.1 Kompetence k učení 7
3.2.2 Kompetence k řešení problémů 8
3.2.3 Kompetence komunikativní 8
3.2.4 Kompetence sociální a personální 9
3.2.5 Kompetence občanské 10
3.2.6 Kompetence pracovní 10
3.2.7 Kompetence digitální 11

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 11

3.3.1 Obecný postup při vzdělávání žáků se SVP 12
3.3.2 Zásady práce se žáky se SVP 12
3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka s SVP 12

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13

3.4.1 Obecný postup při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.4.2 Zásady práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky 13
3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka 13

3.5 Začlenění průřezových témat 14

3.5.1 Výčet průřezových témat a jejich okruhů 14
3.5.1.1 Osobnostní a sociální výchova 14
3.5.1.2 Výchova demokratického občana 15
3.5.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 16
3.5.1.4 Multikulturní výchova 16
3.5.1.5 Environmentální výchova 17
3.5.1.6 Mediální výchova 18
3.5.2 Tabulka průřezových témat, začlenění do ročníku a předmětu 20
3.5.2.1 Osobnostní a sociální výchova 20
3.5.2.2 Výchova demokratického občana 20
3.5.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 20
3.5.2.4 Multikulturní výchova 20
3.5.2.5 Environmentální výchova 21
3.5.2.6 Mediální výchova 21

4. UČEBNÍ PLÁNY 22

4.1 První stupeň 22

4.2 Druhý stupeň 23

4.3 Poznámky k učebnímu plánu 24

5. UČEBNÍ OSNOVY 25

5.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura 25

5.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 95

5.3 Další cizí jazyk - Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 117

5.4 Název vyučovacího předmětu: Matematika 128

5. 5 Název vyučovacího předmětu: Informatika 161

5.6 Název vyučovacího předmětu: Prvouka 194

5.7 Název vyučovacího předmětu: Přírodověda 211

5.8 Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda 221

5.9 Název vyučovacího předmětu: Dějepis 232

5.10 Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova 250

5.11 Název vyučovacího předmětu: Fyzika 271

5.12 Název vyučovacího předmětu: Chemie 292

5.13 Název vyučovacího předmětu: Přírodopis 305

5.14 Název vyučovacího předmětu: Zeměpis 327

5.15 Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova 346

5.16 Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 372

5.17 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví 400

5.18 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 412

5.19 Název vyučovacího předmětu: Pracovní výchova 441

5.20 Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti 454

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 476

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 476

6.1.1 Způsoby hodnocení žáků 476

6.1.2 Kritéria hodnocení 477

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Všichni se tu známe jménem“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava, příspěvková organizace

Adresa školy: Březová 78, 747 44 Březová

Jméno ředitele: Mgr. Petr Očadlík

Kontakty:

telefon:	556 307 040
web:	www.skolabrezova.cz
facebook:	ZŠ a MŠ Březová, okres Opava
e-mail:	zs.brezova@skolabrezova.com

Zřizovatel školy:

Městys Březová
Březová 106, 747 44 Březová

telefon:	556 307 017
e-mail:	starosta@obec-brezova.cz

Platnost dokumentu: od 31. 8. 2023, účinnost od 1. 9. 2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Naši základní školu najdete v obci Březová, ležící v malebné krajině Vítkovské pahorkatiny, na hlavní trase Opava – Fulnek, poblíž města Vítkov.
Jsme úplná základní devítiletá škola, kterou navštěvují žáci z Březové a dalších 9 okolních obcí. Od 1. ledna 2007 je součástí školy i mateřská škola.
Škola vzdělává zhruba 200 žáků. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje okolo 21 žáků.
Součástí školy je školní jídelna, která vaří nejen pro žáky naší školy a děti z mateřské školy, ale zajišťuje obědy také pro zájemce z obce Březová a dalších okolních obcí. Také se zabývá vedlejší činností – zajišťuje pohoštění na různé akce, oslavy a výročí.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je tvořen 13 – 15 odborně kvalifikovanými učiteli. Řada pedagogů plní také specializované funkce (např. výchovný poradce, metodik prevence, metodik ICT atd.)
Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou také vychovatelky školní družiny a školního klubu. Jejich počet se v průběhu školních let ustálil na 3. Ve škole mohou v případě potřeby pracovat také další pedagogičtí pracovníci (asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog).

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do několika projektů. Jsou zaměřeny především na podporu žákovských technických dovedností. Dále pracujeme v projektech cílených na podporu zdravého životního stylu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k sociodemografickým podmínkám ve spádové oblasti se škola neprofiluje. Zaměřuje se však na podporu zdravého životního stylu, zdravého způsobu života. Filozofii školy jsme snažili zachytit do následujících bodů:
Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům, učitelům i správním zaměstnancům.
Společně poznáváme, prožíváme a tvoříme příjemné a bezpečné prostředí.
Nebráníme se soutěživosti, ale podporujeme také spolupráci a vzájemnou komunikaci včetně komunikace prostřednictvím výpočetní techniky.
Vychováváme žáky k sounáležitosti s obcí a regionem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

3.2.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Jak toho dosáhneme:

- Využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
- Získané informace vzájemně porovnáváme, posuzujeme, hodnotíme.
- Vedeme žáky k samostatnému organizování některých školních akcí.
- Vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům Ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů), projektové dny a kritické myšlení.
- Pozitivně motivujeme žáky k využívání vhodných strategií učení.
- Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe.
- Vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků.
- Používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala).
- Učíme práci s chybou.
- Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.
- JDEME PŘÍKLADEM: Neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Jak toho dosáhneme:

- Vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů.
- Problém pojmenujeme, rozdělíme na menší problémy a hledáme jejich řešení.
- Podporujeme různá řešení problémů (včetně obhajoby).
- Při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Při řešení problémů využíváme týmové spolupráce.
- Zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit.
- Využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů.
- Využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...).
- JDEME PŘÍKLADEM: Učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá ICT prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci

Jak toho dosáhneme:

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků a zaměstnanců, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu.
- Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.

- Pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu.
- Podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku.
- Učíme žáky asertivnímu chování.
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce, v informačních technologiích.
- Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm.
- Učíme žáky komunikovat v krizových situacích.
- Umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích.
- Učíme žáky prezentovat výsledky své práce.
- JDEME PŘÍKLADEM: S žáky, rodiči, zaměstnanci a širší veřejností komunikujeme vždy „profesionálně“ a na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy a nezdvořilost.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Jak toho dosáhneme:

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu.
- Schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcí školy (vánoční besídka, školní klub, práce v kroužcích, letní tábor aj.).
- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel.
- Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru.
- Podporujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných
- Monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, rodině.
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovný poradce, PPP, SPC, sociální komise, Policie ČR, metodik prevence).
- JDEME PŘÍKLADEM: Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.

3.2.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Jak toho dosáhneme:

- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání.
- Netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů.
- „Strach pramení z neznalosti – seznamte se.“
    - žáky zapojíme do výměnných pobytových akcí v zahraničí
    - podporujeme komunikaci s vrstevníky on-line
    - účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
    - seznamujeme žáky se životem lidí s jiného kulturního prostředí (média, besedy)
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi (v rozumné míře)
- Upevňujeme u žáků pozitivní formy chování.
- Nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní aj.) jako protipól nežádoucím patologickým jevům; rozvíjíme ducha fair play.
- Seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekty Zdravé zuby, Ovoce do škol, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik, LVVZ).
- Podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky, spolupráce se Záchrannou stanicí Bartošovice)
- Seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací.
- Obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí.
- JDEME PŘÍKLADEM: Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

3.2.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Jak toho dosáhneme:

- Společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí včetně prací v areálu školy
- Seznamujeme žáky se základními pracovními návyky a materiály.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze apod.).
- JDEME PŘÍKLADEM: Příkladně si plníme své povinnosti. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejnost

3.2.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Jak toho dosáhneme:

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se SVP je podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 16 odst. 1 osoba,

která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci s SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

3.3.1 Obecný postup při vzdělávání žáků se SVP

Žáci s SVP jsou v naší škole vzděláváni především formou individuální integrace do běžných tříd.
Při práci se žáky s SVP je nutná spolupráce školy, žáka a jeho zákonných zástupců. V rámci školy jde pak zejména o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě nepřítomnosti výchovného poradce ho zastupuje v plném rozsahu ředitel školy.
Průběžně prohlubujeme odbornosti pedagogických pracovníků v této oblasti.
Vytváříme podnětné a vstřícné školní prostředí s využitím řady podpůrných opatření k rozvoji vnitřního potenciálu těchto žáků.

3.3.2 Zásady práce se žáky se SVP

Učitel stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace se žákem ve třídě i mimo ni.

- respektování zvláštností a možností žáka, odlišných stylů učení
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek)
- dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
- utvoření optimálního pracovního prostředí, včetně vstřícné a přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních, rehabilitačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržování zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržování zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory provádíme zejména úpravy v oblasti metod výuky a v oblasti organizace výuky

3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka s SVP

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.
Pokud úpravy ve vzdělávání žáka v 1. stupni podpůrných opatření vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.
Je-li školským poradenským zařízením doporučen IVP (od 2. stupně přiznané podpory), zajistí výchovný poradce vytvoření IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých je nutno toto podpůrné opatření realizovat, a výchovným poradcem.
IVP je sestaven dle zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon, a v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, § 3, a přílohou č. 2 této vyhlášky.
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Vzdělanostní posun těchto žáků podléhá pravidelnému hodnocení v pedagogické radě.

3. 3. 4 Předmět speciální pedagogické péče – viz příloha č. 1

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Obecný postup při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Škola identifikuje mimořádně nadaného žáka. O této skutečnosti uvědomí zákonného zástupce žáka a ve spolupráci s ním a školským poradenským zařízením škola potvrdí svoji domněnku o mimořádném nadání žáka.
Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem, v době jeho nepřítomnosti ředitelem školy. Jde zejména o spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení.
Pedagogové naší školy se průběžně vzdělávají v této problematice v rámci DVPP. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

3.4.2 Zásady práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

- respektování zvláštností a možností žáka, odlišných stylů učení
- včasné poskytnutí podpory (čím dříve, tím lepší výsledek)
- obohacování vzdělávacích obsahů
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pokud úpravy ve vzdělávání nadaného či mimořádně nadaného žáka vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.
IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být

zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou realizována formou integrace do jednotlivých předmětů nebo formou projektů

3.5.1 Výčet průřezových témat a jejich okruhů

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

3.5.1.1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

1) Osobnostní rozvoj:

- **Rozvoj schopností a poznávání**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium

- **Sebepoznání a sebepojetí**

já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

- **Seberegulace a sebeorganizace**

cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

- **Psychohygiena**

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

- **Kreativita**

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality,schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

2) Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí**

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

- **Mezilidské vztahy**

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

- **Komunikace**

řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- **Kooperace a kompetice**

rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

3) Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

3.5.1.2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- **Občanská společnost a škola**

škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

- **Občan, občanská společnost a stát**

občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

- **Formy participace občanů v politickém životě**

volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

3.5.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- **Evropa a svět nás zajímá**

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- **Objevujeme Evropu a svět**

naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

- **Jsme Evropané**

kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

3.5.1.4 Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- **Kulturní diference**

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice

- **Lidské vztahy**

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- **Etnický původ**

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

- **Multikulturalita**

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

- **Princip sociálního smíru a solidarity**

odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

3.5.1.5 Environmentální výchova

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy**

les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- **Základní podmínky života**

voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

- **Vztah člověka k prostředí**

naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi

(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

3.5.1.6 Mediální výchova

Tematické okruhy:

1) Receptivní činnosti

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

- **Stavba mediálních sdělení**

příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

- **Vnímání autora mediálních sdělení**

identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

- **Fungování a vliv médií ve společnosti**

organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

2) Produktivních činností:

- **Tvorba mediálního sdělení**

uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

- **Práce v realizačním týmu**

redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;

stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

3.5.2 Tabulka průřezových témat, začlenění do ročníku a předmětu

3.5.2.1 Osobnostní a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

	1. stupeň	2. stupeň
rozvoj schopností poznávání	Čj – 1.	Tv – 7.
sebepoznání a sebepojetí	Prv – 2.	Vz – 9.
seberegulace a sebeorganizace	Prv – 1.	Vz – 8.
psychohygiena	Prv – 2.	Př – 8.
kreativita	Vv – 2.	Vv – 6.-9.

b) Sociální rozvoj

	1. stupeň	2. stupeň
poznávání lidí	Prv – 2.	Čj – 7.
mezilidské vztahy	Čj – 1.	Ov – 8.
komunikace	Čj – 4.	Ov – 8.
kooperace a kompetice	M – 3.,5.	Tv – 9.

c)Morální rozvoj

	1. stupeň	2. stupeň
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M – 3.,5.	Vz – 9.
hodnoty, postoje, praktická etika	Čj – 3.	Ov – 9.

3.5.2.2 Výchova demokratického občana

	1. stupeň	2. stupeň
občanská společnost a škola	Prv – 2.	Ov – 6.
občan, občanská společnost a stát	Vl – 5.	Ov – 7.
formy participace občanů v politickém životě	Vl – 5.	Ov – 9.
principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování	Vl – 5.	Ov – 8.

3.5.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá	Vl – 5.	Aj – 8.-9.
Evropa a svět nás zajímá	Vl. - 5	NJ – 9.
objevujeme Evropu a svět	Vl – 5.	Z – 7.
jsme Evropané	Vl – 5.	Ov – 9.

3.5.2.4 Multikulturní výchova

	1. stupeň	2. stupeň
kulturní diference	Prv – 3.	Př – 8.
lidské vztahy	Čj – 3.	D – 7.
etnický původ	Vl – 5.	Z – 6.
multikulturalita	Vl – 5.	Aj – 9.
princip sociálního smíru a solidarity	Vl – 5.	Ov – 8.

3.5.2.5 Environmentální výchova

	1. stupeň	2. stupeň
ekosystémy	Přv – 4.	Z – 9.
základní podmínky života	Přv – 4.	Př – 9.
lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země	Den Země
vztah člověka k prostředí	Prv – 1.	Př – 9.

3.5.2.6 Mediální výchova

	1. stupeň	2. stupeň
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj – 5.	Inf. – ~~6~~. 9.
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj – 5.	Př – 9.
stavba mediálních sdělení	Čj – 5.	Čj – 9.
vnímání autora mediálních sdělení	Čj – 5.	Čj – 9.
fungování a vliv médií ve společnosti	Čj – 5.	Ov – 9.
tvorba mediálního sdělení	Čj – 5.	Čj – 8.
práce v realizačním týmu	Čj – 5.	Čj – 9.

4. UČEBNÍ PLÁNY

4.1 První stupeň

Vzdělávací oblast	*Vyučovací předmět*	*Ročník*					*Celkem předměty*	*Z toho DČD*
		1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*		
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura (33)**	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	41	8
	Anglický jazyk (9)			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace aplikace (20)	**Matematika**	4	4+1	4+1	4+~~1~~ 0	4+1	23	~~4~~ 3
Informatika ~~Informační a komunikační technologie 1~~2	**Informatika**				1	1	2	
Člověk a jeho svět ~~(12)~~11	**Prvouka**	2+1	2	2+1			8	2
	Přírodověda				~~2~~ 1+1	1+1	4	~~1~~ 2
	Vlastivěda				2	1+1	4	1
Umění a kultura (12)	**Hudební výchova**	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	1	7	
Člověk a zdraví (10)	**Tělesná výchova**	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	**Pracovní výchova**	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace		22	22	24	25	25	**118**	16

4.2 Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	*Vyučovací předmět*	*Ročník*				*Celkem předměty*	*Z toho DČD*
		6.	*7.*	*8.*	*9.*		
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura (15)**	4+1	3+2	4+1	4+1	20	5
	Anglický jazyk (12)	3+1	3+1	3	3	14	2
Matematika a její aplikace (15)	**Matematika**	3+2	4+1	4+1	4+1	20	5
Informatika ~~Informační a komunikační technologie (1)~~ 4	**Informatika**	1	~~0~~ 1	~~0~~ 1	~~0~~ 1	~~1~~ 4	
Člověk a společnost ~~(11)~~ 10	**Dějepis**	2	2	~~2~~ 1+1	1+1	8	~~1~~ 2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda ~~(21)~~ 20	**Fyzika**	1	1	1	1+1	5	1
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1+1	~~1+1~~ 1	~~8~~ 7	~~2~~ 1
	Zeměpis	2	2	~~2~~ 1	1+1	~~8~~ 7	1
Umění a kultura ~~(10)~~ 9	**Hudební výchova**	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	~~2~~ 1	1	1	~~6~~ 5	
Člověk a zdraví (10)	**Tělesná výchova**	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	
Člověk a svět práce (3)	**Praktické činnosti**	1	1	1	0+1	4	1
Další cizí jazyk (německý jazyk) (6)		0	2	2	2	**6**	
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	**122**	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Časové, obsahové a organizační vymezení povinných předmětů je zřejmé z tabulace učebních plánů 1. a 2. stupně a vymezení jednotlivých předmětů.
Ve výuce všech předmětů lze uplatnit i jiné organizační formy výuky než je vyučovací hodina. Lze spojovat do bloků, výuku realizovat i jinde než v kmenové či speciální učebně.
V případě doporučení v IVP škola do něj uvede a vypracuje vzdělávací obsahy předmětů speciálně pedagogické péče. Rovněž bude v IVP uvedeno jejich organizační a časové vymezení.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura v RVP ZV.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *komunikační a slohové výchovy*, *jazykové výchovy* a *literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Časové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 9 hodin týdně,
- 2. ročník – 10 hodin týdně,
- 3. ročník – 8 hodin týdně,
- 4. ročník – 7 hodin týdně,
- 5. ročník – 7 hodin týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu. Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení, jež napomáhají při realizaci některých očekávaných výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, a tím mu umožňujeme prožít pocit úspěšnosti
- motivujeme žáky k učení, také při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli učinit samostatné rozhodnutí a uměli ho obhájit
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- zapojujeme žáky do organizování některých školních akcí

Kompetence komunikativní

- v mluvních cvičeních a diskusích zadáváme taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky vyslechnout názory jiných a přemýšlet o nich
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- podporujeme přátelské vztahy a komunikaci ve třídách i mezi třídami
- učíme žáky komunikovat v krizových situacích
- umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží, prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a v komunikativním kruhu
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce (např. prezentace referátů na dané téma)

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů
- učíme žáky pracovat ve skupině, spolupracovat, střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- schopnost spolupracovat rozvíjíme také při různých společných mimovyučovacích akcích školy (např. Vánoční besídka, práce ve školním klubu, ve školních kroužcích, na letním táboře apod.)
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a rodině
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (např. spolupráce s PPP při diagnostikování vývojových poruch učení, spolupráce s SPC, s rodinou apod.)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování místních tradic a zvyků
- navštěvujeme divadelní představení a jiné kulturní akce
- sami připravujeme a pořádáme kulturní akce pro veřejnost (např. Vánoční besídka, Den matek, vystoupení pro důchodce, nejrůznější školní soutěže apod.)
- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a povinnostmi, vedeme je k odpovědnosti za své jednání
- účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
- seznamujeme žáky se životem lidí z jiného kulturního prostředí (média, besedy)
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení druhých i sebehodnocení
- žáci si sami vytvářejí materiály k projektům a probíranému učivu
- nabízíme žákům mnoho kroužků a zájmových útvarů , ve kterých mohou rozvíjet své nadání a schopnosti

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.

- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozlišuje (sluchově i zrakově) písmena české abecedy • dokáže číst slabiky a spojovat je do slov • čte slova, věty a texty přiměřené náročnosti • snaží se dodržovat správnou intonaci a větnou melodii • dokáže se orientovat v textu a vyhledávat zadaná slova • zčásti rozumí přečtenému textu • přečtený obsah textu dokáže vyjádřit vlastními slovy	čtení – praktické čtení (rozvoj správné techniky čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	M – čtení textu slovních úloh s porozuměním Hv – čtení textu písní Vv- ilustrace k přečtenému textu	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu • nebojí se zeptat	věcné naslouchání – věcné, soustředěné, aktivní	OSV (osobnostní rozvoj) – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a soustředění	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• seznamuje se se základními pravidly mezilidské komunikace • učí se rozlišovat vhodné a nevhodné vystupování • používá běžné zdvořilostní obraty • učí se naslouchat druhému	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání, vypravování), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače), zdvořilé vystupování	Prv – ve škole, rodina OSV (sociální rozvoj) – mezilidské vztahy	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• dbá na správnou výslovnost všech hlásek české abecedy • opravuje svou nedbalou či nesprávnou výslovnost • opakuje jednoduchá artikulační cvičení	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• dokáže se domluvit v běžných každodenních situacích • používá vhodné mimojazykové prostředky řečí	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči	Prv – rodina, škola, v obchodě Prv – osobní bezpečí (dramatizace nebezpečných situací)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	• seznamuje se se základními technikami mluveného projevu • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Prv – rodina, škola	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dokáže popsat jednoduché situace a zážitky z vlastního života • dbá na srozumitelné vyjadřování v celých větách	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči	Prv – rodina, škola Prv – obec (popis obce a vyprávění zážitků z vycházky) Prv – proměny přírody v ročních obdobích Prv – povolání (vypravování „Čím chci být“) M – tvoření vět na dané matematické situace	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• snaží se dodržovat základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení pera) • za pomoci učitele opravuje své nesprávné držení pera či sezení	písemný projev – základní hygienické návyky při psaní	Tv – relaxační chvilky	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje	• osvojuje si správné tvary písmen a číslic	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	M – psaní číslic, písemné řešení slovních úloh	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• správně spojuje písmena, slabiky • dbá na dodržování úhlednosti a čitelnosti písemného projevu • učí se kontrolovat vlastní písemný projev			
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• přepisuje a opisuje slova a věty • píše písmena, slova a věty podle diktátu • učí se správně užívat interpunkční znaménka • seznamuje se s dělením slov na konci řádku • při psaní vět se učí uplatňovat správnou grafickou podobu věty	písemný projev – technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)	Prv – bydlení – domov (psaní adresy)	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• na základě obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh či pohádku • pojmenuje hlavní postavy • snaží je vlastními slovy vyjádřit charakter postav	obrázková osnova – spojení obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a jednoduchých příběhů (rozvoj mluveného projevu)		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• seznamuje se s tištěnou a psanou podobou velkých a malých písmen • provádí analýzu a syntézu slov • učí se rozlišovat délku samohlásek	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší zpaměti říkadlo, rozpočitadlo, krátkou báseň • čte krátké literární texty • seznamuje se s pravidly recitace	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů	Hv – rytmizace a melodizace říkadel	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• hodnotí vlastnosti postav • rozlišuje dobro a zlo • dramatizuje literární text přiměřené náročnosti	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem	Vv – výtvarné ztvárnění pocitu z přečteného textu	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších • odlišuje pohádku od ostatních žánrů	základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým)		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• předvádí jednoduchou situaci • zvládá základní dramatické dovednosti • dotváří konce známých pohádek	tvořivé činnosti s literárním textem		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte jednoduché texty • v textu se orientuje, pozná dělení na odstavce • vybírá z textu důležité informace	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	M – čtení textu slovních úloh s porozuměním	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu • vybírá důležité prvky jednoduchého pokynu	naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• orientuje se v základních pravidlech mezilidské komunikace • rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování • používá běžné zdvořilostní obraty • naslouchá druhému • začíná rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Prv – rodina, škola (uplatňování základních komunikačních pravidel, naslouchání druhému)	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• zdokonaluje se ve správné výslovnosti všech hlásek	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost • opakuje jednoduchá artikulační cvičení	(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• domluví se v běžných každodenních situacích • používá mimojazykové prostředky řeči	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Prv – rodina, škola, v obchodě Prv – osobní bezpečí (dramatizace nebezpečných situací)	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	• učí se ovládat základní techniky mluveného projevu • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dokáže popsat jednoduché situace a zážitky ze svého života • na základě klíčových slov tvoří krátký příběh	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry (vypravování, popis), mimojazykové prostředky řeči	Prv – krátké vypravování o rodině, škole M – tvoření vět na dané matematické situace Prv – popis obce Prv – vyprávění zážitků z vycházky Prv – povolání (vyprávění „Čím chci být“)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
			Prv – proměny přírody v ročních obdobích	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržuje hygienické návyky při psaní • opravuje své nesprávné držení pera	písemný projev – základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Tv – relaxační chvilky při hodině psaní	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary malých a velkých písmen i číslic • rozumí technice psaní odtahů mezi písmeny • přepisuje, opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty • dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu • kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	M – psaní správných tvarů číslic, geometrie (pojmenování bodů, úseček, vrcholů …)	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• přepisuje správně slova, věty a krátká sdělení • doplňuje krátké neúplné texty • píše slova, věty a jednoduchá sdělení podle autodiktátu	písemný projev – žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz,dopis, jednoduchý popis)	M – písemné řešení slovních úloh Prv – domov (psaní adresy)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• na základě obrázkové osnovy umí popsat děj či vyprávět jednoduchý příběh	mluvený projev – komunikační žánry (vyprávění na základě obrázků)		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• rozdělí hlásky do jednotlivých skupin • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozdělí slova na slabiky • seznamuje se s českou abecedou • učí se vyhledávat a řadit slova podle abecedního pořádku • seznamuje se s psaním párových souhlásek na konci a uvnitř slova	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• učí se rozlišovat souřadnost, nadřazenost a podřazenost slov • orientuje se ve slovech opačného významu • seznamuje se se slovy stejného významu	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• seznamuje se se základními slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)	tvarosloví – slovní druhy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• rozpozná je v textu • třídí slova			
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • určuje správný pořádek slov ve větě • sestavuje věty z daných slov	skladba		
odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• správně píše *i/y* po měkkých a tvrdých souhláskách a jejich psaní umí zdůvodnit • správně píše a odůvodňuje slova se skupinou souhlásek *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě* • správně píše a umí zdůvodnit psaní *ú/ů* ve slovech • píše velké písmeno na začátku věty • rozlišuje obecná a vlastní jména • správně píše velká písmena ve vlastních jménech	pravopis		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší zpaměti krátký text, báseň • čte ve vhodném frázování krátké literární texty • ovládá zásady recitace	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů	Hv – rytmizace říkadel	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• umí vyjádřit svými slovy zážitek z přečteného textu • hodnotí vlastnosti postav • rozlišuje dobro a zlo • dramatizuje literární text přiměřené náročnosti	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	Vv – výtvarné ztvárnění pocitu z přečteného textu	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších (umí hledat a tvořit rým) • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (pozná pohádkové motivy v textu)	základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým)		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dle pokynů učitele tvořivě pracuje s jednoduchým literárním textem • vstupuje do role, střídá role	tvořivé činnosti s literárním textem		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• dotváří konce pohádek • předvádí danou situaci			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • v textu se orientuje, pozná dělení na odstavce • vybírá z textu důležité informace • provede charakteristiku postav a hlavního děje	technika čtení znalost orientačních prvků v textu příběhy ze života dětí a zvířat vyhledávací čtení	M – vytváření souborů s daným počtem prvků, slovní úlohy	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu • vybírá důležité prvky jednoduchého pokynu	komunikační situace, zahájení a ukončení dialogu mluvčí a posluchač		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• orientuje se v základních pravidlech mezilidské komunikace • rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování • používá běžné zdvořilostní obraty • naslouchá druhému • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	zdvořilé vystupování zdvořilostní obraty pozdrav, oslovení telefonování vystupování ve společnosti	OSV (morální rozvoj) – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• zdokonaluje se ve správné výslovnosti všech hlásek • opravuje nesprávnou či nedbalou výslovnost • opakuje jednoduchá artikulační cvičení	artikulační cvičení jazykolamy, říkanky, rozpočitadla	Hv – jazykolamy, melodizace říkadel	
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• domluví se v běžných každodenních situacích • používá mimojazykové prostředky řeči	mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta získávání sebedůvěry při vystupování vypravování vlastních zážitků z cest, výletů		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	• ovládá základní techniky mluveného projevu • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči rozvíjení znělého hlasu rozhovor, dialog telefonický rozhovor	Hv – dechová cvičení	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dokáže popsat jednoduché situace a zážitky • na základě klíčových slov tvoří krátký příběh	vypravování jednoduchý popis klíčová slova	Prv – příroda a roční období Prv – naše obec Prv – významná událost v rodině	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržuje hygienické návyky při psaní • ovládá techniku držení psacích potřeb • opravuje nesprávné držení psacích potřeb	písemný projev – základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary velkých a malých písmen • píše správné tvary číslic • rozumí technice psaní odtahů mezi písmeny • přepisuje, opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty • dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu • kontroluje vlastní písemný projev	odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu psaní velkých a malých písmen české abecedy psaní velkých tiskacích písmen české abecedy přepisy a opisy slov a krátkých textů adresa, blahopřání, pozdrav, krátký vzkaz		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• přepisuje věcně i formálně správně slova, věty a krátká sdělení • doplňuje krátké neúplné texty	přepisy a opisy slov, vět a krátkých sdělení adresa, přání, pohlednice, krátký dopis		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• na základě obrázkové osnovy popisuje děj	obrázková osnova spojování obsahu textu s ilustrací vyprávění pohádek		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• rozdělí hlásky do jednotlivých skupin a vyjmenuje jejich zástupce • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a odhalí jejich funkci ve významu slova • rozdělí slova na slabiky • seznamuje se s českou abecedou • slova vyhledává a řadí podle abecedního pořádku • seznamuje se s psaním párových souhlásek na konci a uvnitř slov	zvuková stavba slova slovo, slabika, hláska, písmeno samohlásky a souhlásky psaní souhlásek na konci a uvnitř slov česká abeceda		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• rozlišuje souřadnost, nadřazenost a podřazenost slov • orientuje se ve slovech opačného významu	slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu slova podobného významu slova příbuzná		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• seznamuje se se základními slovními druhy – podstatná jména, slovesa, předložky	slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky třídění slov		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• rozpozná je v textu • třídí slova			
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozpozná slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy slova ohebná a neohebná		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• skloňuje podstatná jména podle pádových otázek • rozlišuje mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • určuje mluvnické kategorie u sloves – osobu, číslo a čas • časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím • užívá správné tvary přídavných jmen • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pádové otázky mluvnické kategorie podstatných jmen mluvnické kategorie sloves		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• rozlišuje pojem věta jednoduchá a souvětí • spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými	věta jednoduchá a souvětí větný vzorec spojky a spojovací výrazy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	spojkami a spojovacími výrazy • doplňuje souvětí dle daného větného vzorce			
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • pomocí vhodných jazykových a zvukových prostředků tvoří věty	druhy vět podle postoje mluvčího – praktické užití		
odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a píše správně *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách • pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu • správně píše *y/ý* po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje psaní *y/ý* u příbuzných slov • píše jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek s velkým počátečním písmenem • třídí vlastní jména dle zadání	tvrdé a měkké souhlásky – prohlubování učiva obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova slova příbuzná vlastní jména skupina *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• píše správně *dě,tě,ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě* mimo morfologický šev			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a zpaměti recituje literární text, básnický text • plynule čte s porozuměním text přiměřený věku	recitace básně, úryvku prózy literární texty pro děti		
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vypráví přečtený příběh a vyjadřuje své pocity z daného textu • zaujímá stanovisko k jednotlivým postavám příběhu • líčí atmosféru příběhu, hledá jeho podstatu a smysl	literární texty pro děti – próza ze života dětí, zvířat, dobrodružná próza	Prv – lidé a práce	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje literární texty – verše, prózu • rozpozná literární útvary – pověst, bajka • odlišuje pohádku od příběhu ze života dětí • rozlišuje v poezii sloku,verš, rým	práce s textem pojmy – básník, básnická sbírka, báseň, sloka, verš, rým poslech literárních textů pro děti četba básní, pohádek, povídek, bajek, pověstí literární útvary – bajka, pověst		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dramatizuje literární text • domýšlí příběh s otevřeným koncem • tvořivě pracuje s literárním textem	literární texty pro děti dramatizace střídání rolí		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte správně a plynule literární texty potichu i nahlas • provede charakteristiku postav a hlavního děje • přečtenému textu rozumí a umí se v něm orientovat • vybírá četbu dle svého zájmu • provádí zápis do čtenářského deníku	čtení s porozuměním vyhledávací čtení klíčová slova čtení textů krásné literatury, pověsti	Vl – ČR (historie) M – slovní úlohy	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• porozumí textu • získané informace třídí a porovnává je • rozlišuje podstatné a okrajové informace • podstatné informace zaznamenává	věcné naslouchání – zaznamenávání slyšeného slova čtení jako zdroj informací – časopisy, encyklopedie	Vl– místo, kde žijeme (praktické čtení)	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplná a neúplná sdělení • neúplná sdělení dokončí tak, aby dávala smysl a byla výstižná	práce s nedokončeným textem, informací práce s osnovou		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• pracuje s osnovou, na jejím základě sestavuje text			
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• tvořivě pracuje s textem • v textu se orientuje • reprodukuje obsah • vybírá podstatná fakta • fakta třídí a dále zpracovává • zaujímá určitý postoj, vytvoří závěr	vyprávění jednoduchý vzkaz omluva, usmíření beseda na dané téma	Vl – rodina a mezigenerační vztahy Vl – vyprávění dojmů z výletu a dovolené	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• orientuje se v běžné školní i mimoškolní komunikaci • dodržuje zásady společenského styku • sestaví jednoduchou SMS zprávu, jednoduché sdělení pro spolužáka, rodinné příslušníky • zanechá vzkaz na záznamníku • ovládá čísla linek pro tísňová volání	formy společenského styku – pozdrav, oslovení, střídání rolí telefonický rozhovor psaní SMS zpráv, vzkazů práce se záznamníkem promluva, řeč přímá a nepřímá modelové dramatizace nebezpečných situací	OSV (sociální rozvoj) – komunikace, dialog a komunikace v různých situacích	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozlišuje informativní a zábavní prvky sdělení	práce s tiskem pojmy – reklama, informativní sdělení, klamavá reklama, bulvární tisk		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• chápe podstatu manipulativní moci reklamy • seznamuje se se základy odmítavého přístupu ke klamavé reklamě	reklamní spoty		
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• ovládá základy techniky mluveného projevu – správně vyslovuje, dýchá • v mluveném projevu volí tempo řeči závislé na komunikační situaci • dodržuje základní komunikační pravidla • užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči – mimiku, gesta	základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost, dýchání komunikační žánry – pozdrav, oslovení, dialog mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	Přv – člověk ovlivňuje své zdraví (hlasová hygiena) OSV (sociální rozvoj) – komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • vyhledává v textu nespisovnou výslovnost a nahradí je výslovností spisovnou • zaujímá své stanovisko k používání vulgarismů ve svém okolí, v rodině, ve školním prostředí	spisovná a nespisovná výslovnost, nářečí dramatizace situací	Vl – místo, kde žijeme (základní práva a povinnosti) Vl – jak řešit situace hromadného ohrožení (dramatizace mimořádných situací) Přv – prevence (dramatizace	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
			odmítnutí návykové látky) Přv – poskytnutí první pomoci (popis postupu při ošetření, dramatizace situace)	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním • zvládá techniku psaní – má čitelný a přehledný písemný projev • doplňuje uvozovky v daném textu, převádí řeč nepřímou do řeči přímé	základní hygienické návyky spojené se psaním technika psaní žánry písemného projevu – inzerát, delší dopis, popis, vypravování řeč přímá a nepřímá		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, napíše nadpis • vytváří krátký mluvený či písemný projev • orientuje se v dějově časové posloupnosti	osnova vyprávění – sestavení osnovy, vyprávění podle jednoduché osnovy obrázková osnova popis obrázku		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• v textu vyhledává, rozlišuje a třídí slova podle významu • nahrazuje slova slovy podobného významu	význam slova pojmy – kořen, příponová část, předponová část, koncovka příbuzná slova předpona, předložka		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• v jednoduchých slovech rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • k danému slovu vytvoří několik slov příbuzných • rozlišuje předpony a předložky • seznamuje se s psaním předpon *od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-*	stavba slova pojmy – kořen slova, příponová část, předponová část, koncovka příbuzná slova předpona, předložka		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy • rozlišuje životnost či neživotnost u podstatných jmen rodu mužského • určuje mluvnické kategorie podstatných	slovní druhy podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor rod – rozlišení životnosti a neživotnosti slovesa – osoba, číslo, způsob a čas	Vl – vlastní jména	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	jmen – pád, číslo, rod, vzor • skloňuje podstatná jména podle vzorů • určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob • časuje slovesa			
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • rozlišuje slova bez citového zabarvení a slova citově zabarvená • vyhledává a nahrazuje v textu slova bez citového zabarvení slovy citově zabarvenými a naopak	slova spisovná a nespisovná, nářečí slova citově zabarvená – lichotivá, hanlivá, zdrobnělá	Vl – pověsti	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledává v jednoduché větě základní skladební dvojici, graficky ji znázorní • vyhledává v jednoduché větě ostatní skladební dvojice, graficky je znázorní	základní skladební dvojice ostatní skladební dvojice pojmy – podmět, přísudek, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět, přísudek holý, přísudek rozvitý, člen řídící, člen závislý		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí větný vzorec spojovací výrazy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• na základě větného vzorce sestaví z několika jednoduchých vět souvětí			
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	spojovací výrazy		
píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně *i/y* po obojetných souhláskách • píše správně *y/ý* v příbuzných slovech	psaní *i/y* po obojetných souhláskách výjimky		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše *i/y* v příčestí minulém v základních příkladech	shoda přísudku s podmětem pojmy – příčestí minulé		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává ji	• vyjadřuje své dojmy z četby • své dojmy zaznamenává do čtenářského deníků	zážitkové čtení a naslouchání		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní literární text na dané téma • volně reprodukuje text podle svých možností • aktivně se zapojuje do diskuse o přečteném díle • zaujímá postoj k danému dílu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu literární referáty tvorba literárních textů a básní na dané téma tvorba sdělení pro školní časopis		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • všímá si rozdílného zpracování jednotlivých literárních žánrů	práce s textem literární druhy a žánry – kniha o zvířatech, comics, vědeckofantastická literatura, literatura faktu, báje, bajky, dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí	Vl - exkurze v knihovně Vl – lidé a čas (obrazy z českých dějin) Vl – lidé a čas (vyprávění a vzpomínky z ranného dětství) Přv – dělení organismů (encyklopedie)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
			Přv – člověk a jeho vliv na přírodu (vyprávění) Přv – podmínky života na Zemi (popis pracovního postupu	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literární pojmy	• používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru díla • elementárním pojmům díla rozumí, umí je zařadit k jednotlivým dílům	základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka,báseň, sloka, rým., verš, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání bajka, pověst, povídka, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník	Hv – rytmický výcvik Vl – lidé a čas (pověsti) Vl – lidé a čas (obrazy z českých dějin, báje, mýty, pověsti)	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte správně a plynule literární texty potichu i nahlas • přečtenému textu rozumí a umí se v něm dobře orientovat • provede charakteristiku postav a děje • vybírá četbu dle svého zájmu • s přečtené knihy provádí referát • provádí zápis do čtenářského deníku	uvědomělé čtení vyhledávací čtení klíčová slova čtení jako zdroj informací čtení textů krásné literatury věcné čtení – encyklopedie	Vl – místo, kde žijeme (práce s mapou ČR a Evropy) Přv – mapa, orientace M – slovní úlohy	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• porozumí dobře textu • získané informace třídí a důkladně porovnává • rozlišuje podstatné a okrajové informace • podstatné informace zaznamenává, vyhodnocuje	věcné naslouchání – zaznamenávání slyšeného slova čtení jako zdroj informací – časopisy, encyklopedie, jednoduché naučné texty	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – stavba mediálních sdělení	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplná, neúplná a částečná sdělení	práce s nedokončeným textem, informací		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• neúplná a částečná sdělení dokončí tak, aby dávala smysl, byla výstižná a srozumitelná • nachází více variant • pracuje s osnovou, na jejím základě sestavuje delší text	formální úprava textu práce s osnovou		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• tvořivě pracuje s textem • v textu se orientuje • reprodukuje obsah • vybírá a zapamatuje si podstatná fakta • fakta třídí a dále důkladně zpracovává • zaujímá určitý postoj, vytvoří závěr	vyprávění náročnější vzkaz výpisek z naučeného textu beseda na dané téma	Přv – člověk a příroda, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje (vyprávění)	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• aktivně se zapojuje do běžné školní i mimoškolní komunikace • dodržuje zásady společenského styku • sestaví SMS zprávu, sdělení pro spolužáka, rodinné příslušníky • zanechá srozumitelný vzkaz na záznamníku	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, oznámení, dialog telefonický rozhovor psaní SMS zpráv, vzkazů práce se záznamníkem modelové dramatizace nebezpečných situací		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• ovládá čísla linek pro tísňová volání			
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozlišuje informativní a zábavní prvky sdělení • chápe podstatu manipulativní moci reklamy • ovládá základy odmítavého přístupu ke klamavé reklamě	práce s tiskem pojmy – reklama, informativní sdělení, klamavá reklama, bulvární tisk reklamní spoty stavba mediálních sdělení	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti MeV – interpretace vztahů mediálního sdělení a reality	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dobře ovládá základy techniky mluveného projevu- správně vyslovuje, dýchá • v mluveném projevu volí tempo řeči závislé na komunikační situaci • dodržuje základní komunikační pravidla ve všech běžných situacích • užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči – mimiku, gesta • zapojuje se do dialogu se spolužáky	základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost, dýchání komunikační žánry – pozdrav, oslovení, dialog komunikační pravidla – střídání rolí mimojazykové prostředky řečí – mimika, gesta		
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a	• v praktických příkladech rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost nářečí, ukázky nářečí		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vhodně ji užívá podle komunikace	• vyhledá v textu nespisovnou výslovnost a nahradí ji výslovností spisovnou • rozlišuje nářeční slova • zaujímá své stanovisko k používání vulgarismů ve svém okolí, v rodině, ve školním prostředí			
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním • zvládá techniku psaní (má čitelný a přehledný písemný projev)	základní hygienické návyky spojené se psaním technika psaní žánry písemného projevu (inzerát, delší dopis, popis předmětu, situace, osoby, vizitka, vypravování) přímá řeč	Vl – základní formy vlastnictví (vyplnění složenky, peníze) Přv – založí jednoduchý pokus (popis pokusu)	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění, napíše nadpis • vytváří mluvený či písemný projev • orientuje se v dějově časové posloupnosti • vytvoří i více variant nedokončeného příběhu	osnova vyprávění (sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy) dokončení příběhu popis obrázku zážitky z cest vyprávění o rodině	Vl – předávání osobních zkušeností z cest Vl – lidé kolem nás a mezilidské vztahy	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• ve slovech rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • k danému slovu vytvoří několik slov příbuzných • rozlišuje předpony a předložky • používá správně předpony *v-, ob-, od-, pod-, nad-, bez-, roz-, s-, z-, vz-* • užívá správně přípony *-ský, -ští, -ný, -ní*	stavba slova příbuzná slova psaní skupin *bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně* souhláskové skupiny při odvozování zdvojené hlásky střídání hlásek při odvozování Předpony *s-, z-, vz-*		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• v textu vyhledá a určuje slovní druhy • ve svém mluveném projevu využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech • skloňuje podstatná jména podle vzorů • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor)	slovní druhy podstatná jména (pád, číslo, rod a vzor) rod (rozlišení životnosti a neživotnosti) slovesa (osoba, číslo, způsob a čas) časování sloves přídavná jména (druhy, funkce, vzory, skloňování)	M – přirozená čísla Vl – práce s mapou ČR, Evropy (vlastní jména, názvy států) Vl – pravidla dialogu (vlastnosti lidí, hodnoty, postoje, praktická etika)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• bezpečně určuje životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského • skloňuje přídavná jména podle vzorů • skloňuje osobní zájmena, určuje druhy zájmen • skloňuje základní číslovky, určuje druhy číslovek • časuje slovesa	zájmena (druhy, skloňování osobních, ukazovacích, přivlastňovacích zájmen) číslovky (druhy, skloňování základních číslovek, psaní tečky za číslovkami řadovými)		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • rozlišuje slova bez citového zabarvení a slova citově zabarvená • vyhledává a nahrazuje v textu slova bez citového zabarvení slovy citově zabarvenými a naopak • rozlišuje národní, mateřský jazyk; spisovný jazyk a nářečí	slova spisovná a nespisovná; nářečí slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá, zdrobnělá) národní jazyk, mateřský jazyk jazyk a řeč (jazykové skupiny)	Vl – země Evropy Vl – lidská práva, spravedlnost, slušné chování	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledá ve větě základní skladební dvojici, graficky ji znázorní	základní skladební dvojice pojmy (podmět, přísudek) část podmětová část přísudková		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• vyhledá ve větě část podmětovou a přísudkovou • graficky je znázorní			
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí • na základě větného vzorce sestaví z několika jednoduchých vět souvětí	věta jednoduchá, souvětí větný vzorec		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	spojovací výrazy		
píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách • píše správně *y/ý* v příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům	psaní *i/y* po obojetných souhláskách výjimky		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše *i/y* v příčestí minulém v základních příkladech	shoda přísudku s podmětem pojmy – příčestí minulé		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává ji	• vyjadřuje své dojmy z četby • své dojmy zaznamenává do čtenářského deníku	zážitkové čtení a naslouchání čtení s porozuměním	MeV – vnímání autora mediálního sdělení	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní literární text na dané téma • volně reprodukuje text podle svých možností • aktivně se zapojuje do diskuse o přečteném díle • zaujímá postoj k danému dílu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu literární referáty tvorba literárních textů a básní na dané téma tvorba sdělení pro školní časopis	MeV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálních sdělení pro školní časopis) MeV – práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu)	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • všímá si rozdílného zpracování jednotlivých literárních žánrů	práce s textem literární druhy a žánry (sci-fi, comics, dobrodružná literatura, literatura faktu, báje, pověsti z místa bydliště, literatura s přírodní tématikou, příběhová próza ze života dětí, balady)	Vl – knihovnická lekce v místní a žákovské knihovně Vl – regionální památky, chráněná území, národní kulturní památky, pověsti Vl – obrazy z našich dějin (balady, báje, mýty, pověsti)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
			Přv – rozmanitost životních podmínek na Zemi (literatura faktu, encyklopedie, atlasy, naučné knihy)	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literární pojmy	• používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru díla • elementárním pojmům rozumí, umí je zařadit k jednotlivým žánrům a dílům	základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání, bajka, pověst, povídka, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník, přirovnání, personifikace)	Hv – rytmický výcvik Vl – pravidla dialogu, vlastnosti lidí, hodnoty, postoje, praktická etika	

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

- *Rozvoj schopností poznávání* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Mezilidské vztahy* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Komunikace* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Hodnoty, postoje, praktická etika* z okruhu Morální rozvoj (OSV)
- *Lidské vztahy* (MKV)
- *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (MeV)
- *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* (MeV)
- *Stavba mediálních sdělení* (MeV)
- *Vnímání autora mediálních sdělení* (MeV)
- *Fungování a vliv médií ve společnosti* (MeV)
- *Tvorba mediálních sdělení* (MeV)*, práce v realizačním týmu* (MeV)

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové vymezení

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základe přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se také posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V j*azykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Časové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 5 hodin týdně,
- 7. ročník – 5 hodiny týdně,
- 8. ročník – 5 hodin týdně,
- 9. ročník – 5 hodin týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu. Alespoň jednou ročně výuku doplňujeme návštěvou představení ve Slezském divadle v Opavě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
- vedeme žáky k samostatnému organizování některých školních akcí
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...)

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce, v informačních technologiích
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze apod.)

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná výslovnost, spodoba znělosti, zánik znělosti		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	jazykové příručky (PČP, SSČ) a práce s nimi		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	druhy slov ohebné slovní druhy mluvnické kategorie skloňování a časování		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• rozlišuje větné členy základní a rozvíjející, odlišuje větu jednoduchou a souvětí	větné členy základní a rozvíjející věta jednoduchá souvětí – hlavní a vedlejší věty, spojovací výrazy, interpunkce		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	• ovládá pravopis koncovek substantiv a adjektiv, vyjmenovaných slov, zdvojených souhlásek, předpon *s* a *z*, skupin s *ě,*	koncovky substantiv a adjektiv shoda přísudku a podmětem vyjmenovaná slova zdvojené souhlásky předložky a předpony *s* a *z*		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	shody přísudku s podmětem	skupiny *bě/bje*, *vě/vje* a *pě*		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozpozná základní rozvrstvení národního jazyka			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	zpráva, oznámení		
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• vyplňuje jednoduché tiskopisy, • osvojuje si jednoduché komunikační žánry, • sestavuje osnovu vypravování a tvoří jednoduchý text	vyplňování jednoduchých tiskopisů jednoduché komunikační žánry – vzkaz, SMS, inzerát vypravování		
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev, dokáže napsat dopis různým adresátům, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	dopis soukromý a úřední vypravování		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu	řečová cvičení		
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová	• sestaví v heslech výpisky z jednoduchého textu,	výpisky výtah		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	• vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky textu a sestaví jednoduchý výtah z učebnice 6. ročníku			
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• zpracovává popis osoby a jednoduchého pracovního postupu	popis osoby popis pracovního postupu		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku a schopnostem, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a smysl díla	přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace literárního textu		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vyjádří své pocity z přečteného textu			
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry	literární druhy – próza, poezie, drama literární žánry – pohádka, mýtus, pověst, bajka, povídka, lyrika, drama		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech	• rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování	tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním odvozování substantiv, adjektiv a sloves slova jednoznačná a mnohoznačná		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a Přehlednou mluvnicí češtiny	práce s jazykovými příručkami		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	určování slovních druhů neohebné slovní druhy stupňování příslovcí slovesný rod činný a trpný obtížné tvary sloves		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího a vhodně jich používá	druhy vět podle postoje mluvčího otázky zjišťovací a doplňovací		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, určuje základní druhy vedlejších vět, odliší větu jednočlennou a dvojčlennou, rozpozná různé druhy přívlastku	větné členy věta jednočlenná a dvojčlenná druhy vedlejších vět doplněk přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	• ovládá pravopis koncovek substantiv a adjektiv, shody přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, správně používá interpunkci v jednodušších souvětích	vyjmenovaná slova koncovky substantiv a adjektiv shoda přísudku s podmětem velká písmena		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• vytváří subjektivně zabarvený popis, vládá do něj vlastní pocity	líčení		
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• při tvorbě vypravování využívá vhodných jazykových a kompozičních prostředků	vypravování		
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vhodně využívá spisovné jazykové prostředky, • formuluje jednoduchou ústní a písemnou žádost	vypravování žádost životopis		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu	řečová cvičení		
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,	• zpracovává výtah z odborného textu, snaží se o přehlednost textu	výtah		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát				
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vytváří popis výrobku a složitějšího pracovního postupu, • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	popis výrobku, popis pracovního postupu charakteristika	OSV (sociální rozvoj) – poznávání lidí	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• volně reprodukuje přečtený text, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku a schopnostem, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy jednoduše interpretuje smysl díla	přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace, dramatizace, jazyk literárního díla		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje dojmy ze své četby, jednoduše formuluje názory na přečtený text			
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	literární druhy – próza, poezie, drama literární žánry – povídka, balada, cestopis, drama, lyrika		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování	obohacování slovní zásoby tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním slova jednovýznamová a mnohovýznamová synonyma, antonyma, homonyma		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Přehlednou mluvnicí češtiny a dalšími jazykovými příručkami	samostatná práce s jazykovými příručkami		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	slovesný vid, trpný rod (slovesné třídy a vzory)		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových	obecné výklady o českém jazyce jazyková kultura slovanské jazyky		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	projevů podle komunikační situace			
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• odlišuje podřadné a souřadné souvětí, určí významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami, rozpozná základní spojovací výrazy	přístavek, přívlastek těsný a volný čárka ve větě jednoduché podřadné souvětí souřadné souvětí, významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami spojovací výrazy, interpunkce		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	• ovládá základní pravopisná pravidla, správně užívá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	opakování pravopisu interpunkce v souvětí a větě jednoduché		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• zařadí češtinu do příslušné skupiny jazyků, odliší jednotlivé útvary českého jazyka	skupiny jazyků, jazyky slovanské útvary českého jazyka jazyková kultura		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• zpracovává úvahu na vhodné téma, používá vhodné jazykové prostředky • zpracovává jednoduchý výklad, rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení	úvaha výklad		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozpozná rozdíl mezi popisem a líčením, v líčení používá vhodné jazykové prostředky, dokáže popsat své pocity	líčení		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu	řečová cvičení	MeV – tvorba mediálního sdělení	
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	• využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dodržuje	výtah referát		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	větnou stavbu, příp. doplňuje výtah citáty			
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy zvolené literární postavy	charakteristika literární postavy		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• zpracovává úvahu na vhodné téma podle osnovy	úvaha		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy jednoduše interpretuje smysl díla, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace, dramatizace, jazyk literárního díla, struktura literárního díla, literární hrdina, kompozice		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně dojmy ze své četby nebo návštěvy divadelního představení, formuluje vlastní názory na umělecké dílo			
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy – próza, poezie, drama literární žánry – román, povídka, deník, memoáry, autorské divadlo, epigram, píseň		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává základní informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	internet a CD-ROM jako zdroj informací, knihovna jako kulturní centrum, využití školní knihovny		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka slova – přízvuk hlavní a vedlejší, slovní a větný zvuková stránka věty – melodie, pauza, důraz, frázování		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech	tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním) stavba slova synonyma, antonyma, homonyma přenesená pojmenování (metafora, metonymie) slova jednoznačná a mnohoznačná		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	samostatná práce s jazykovými příručkami		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy (ohebné a neohebné mluvnické kategorie koncovky jmen a sloves (slovesné třídy a vzory)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zápor (mluvnický a slovní) věta jednoduchá souřadné a podřadné souvětí, významové poměry samostatný větný člen, vsuvka, přístavek, oslovení, přívlastek těsný a volný		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	interpunkce – věta jednoduchá a souvětí psaní velkých písmen opakování pravopisu		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	původ a základy vývoje češtiny jazyková kultury útvary českého jazyka		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• zpracovává úvahu na vhodné téma, uplatňuje vhodné téma a vlastní zkušenosti, názory a postoje, používá vhodné jazykové prostředky • zpracovává jednoduchý výklad, rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení a formuluje hlavní myšlenky textu	úvaha výklad		
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	fejeton		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	diskuse	MeV – stavba mediálních sdělení	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• vypravuje scény z filmu nebo ukázky z knihy	vypravování		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje základní funkční styly	vypravování funkční styly		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	řečová cvičení proslov		
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse	MeV – vnímání autora mediálních sdělení	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vystihuje základní části popisovaného uměleckého díla a uvádí jeho celkový dojem	popis uměleckého díla		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• zpracovává úvahu na dané téma, uplatňuje vlastní názory a postoje, používá vhodné jazykové prostředky	úvaha	MeV – práce v realizačním týmu	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace, dramatizace, jazyk literárního díla, struktura literárního díla, literární hrdina, kompozice		
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	specifika autorské poetiky, specifické prostředky tvorby – obrazná pojmenování, personifikace, metafora, ironie, sarkasmus, parodie, obraz doby v literárním díle		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	recenze, literární kritika, pochopení literárního díla, individuální četba a její interpretace ústní i písemná		
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	aspekty umělecké literatury, literatura hodnotná a konzumní		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy – próza, poezie, drama literární žánry – román, povídka, absurdní drama, sonet, pásmo, óda, elegie		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	romantismus, prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dadaismus, poetismus, surrealismus, 1. a 2. světová válka v literatuře, literatura 2. poloviny 20. století		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	výchova divadelního a filmového diváka, čtenářský zážitek		
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	internet a CD-ROM jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog, význam televize pro získávání informací, využití školní knihovny		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:

- *Poznávání lidí* z okruhu Sociální rozvoj (OSV). V 7. třídě je v rámci slohového útvaru charakteristika kladen důraz na vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.
- *Stavba mediálních sdělení* (MeV). V 9. třídě bude realizována na toto téma beseda s odborníkem či aktivním účastníkem mediálního procesu.
- *Vnímání autora mediálních sdělení* (MeV). V 9. třídě bude uspořádána diskuse nad vybraným televizním programem zaměřena na vnímání autora mediálních sdělení.
- *Tvorba mediálního sděleni* (MeV). V 8. třídě žáci připraví a zrealizují v průběhu školního roku nejméně tři relace do školního rozhlasu.
- *Práce v realizačním týmu* (MeV). V 9. třídě se žáci intenzivněji zapojí do práce na školním časopise.

5.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení
Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které nelze zprostředkovat mateřským jazykem. poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1.

Časové vymezení
Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 3. ročník – 3 hodiny týdně,
- 4. ročník – 3 hodiny týdně,
- 5. ročník – 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové a počítačové učebně. V rámci výuky využijeme různé metody a formy práce (např. práci ve dvojicích a ve skupinách, výukové programy v PC atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců
- „Strach pramení z neznalosti – seznamte se.“
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální předlohu	• osvojí si a umí používat základní slovní zásobu • zapisuje jednoduchá slova a věty • rozpozná známá slova a slovní spojení/předměty, osoby, zvířata, číselné údaje/ • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět probíraných témat • prezentuje písničky a básničky	základními pozdravy My name is… základní barvy čísla 0 – 20 ve škole, školní potřeby zvířata – dog, cat, mouse, rabbit, fish, horse, monkey, pig, cow What's this? abeceda sloveso To Have (v jednotném čísle) sloveso To Be (v jednotném čísle) jídlo a nápoje I like, I don't like hračky My favourite toys… neurčitý člen – a, an It's a… části těla, obličej rodina, členové rodiny, dny v týdnu, měsíce		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pečlivě a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	• rozumí a reaguje na dané základní pokyny a výzvy • používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
přiřadí grafickou a mluvenou podobu téhož slova, slova či slovního spojení	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky • seznamuje se s rozdíly mezi fonetickou a grafickou podobou slov			
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• nácvik a procvičování jednoduchých rozhovorů, na otázky reaguje krátkou odpovědí			
používá abecední slovník učebnice	• získává základní slovní zásobu, základní práce s abecedním slovníkem učebnice			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		pozdravy, barvy, abeceda, čísla 0 – 100 moje třída, školní potřeby množné číslo podstatných jmen moje rodina, popis osoby, domov, bydliště přivlastňovací zájmena His, Her sloveso To Be – oznamovací věta, zápor, otázka můj dům, pokoje předložky – in, from, at hračky užívání členů the, a, an popis místa – There is, There are předložky – under, on, next to popis osoby, obličej, tělo sloveso To Have Got – oznamovací věta, zápor, otázka zvířata, příroda		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• prezentuje jednoduché básně a písně, rozumí krátkým audionahrávkám			
napíše krátký text s použitím krátkých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka • základní gramatické struktury a typy vět • získává a umí používat základní slovní zásobu vzhledem k osvojovaným tématům • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět probíraných témat			
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k probíraným tématům	• dokáže najít požadovanou informaci v textu a vytvoří odpověď na otázku			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
používá dvojjazyčný slovník	• seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem – dictionary	mé zájmy a koníčky – sport, hudební nástroje sloveso Can, Can't jídlo a nápoje sloveso I like, I don't like		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjadřuje se v jednoduchých větách, dle vzoru v učebnici doplňuje jednoduchá sdělení s použitím známé slovní zásoby • sdělí jednoduchou informaci o sobě, uvede svůj věk, kde bydlí • popíše členy své rodiny			
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• zeptá se na jednoduchou informaci • interpretuje písně a několik říkanek, reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• upravuje krátké texty se zachováním smyslu			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• jednoduché komunikační situace • použije základní zdvořilostní obraty –			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• umí používat základní slovní zásobu vzhledem k osvojeným tématům	gramatika ▪ základní osobní údaje ▪ člen určitý a neurčitý ▪ předložky místa ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ sloveso-To Be, To Have got, Can, Must ▪ present simple, present continuous témata ▪ čísla ▪ barvy ▪ abeceda ▪ části těla ▪ rodina ▪ zvířata ▪ dny v týdnu ▪ škola ▪ určování času ▪ volný čas ▪ dům, pokoje a nábytek ▪ nákupy ▪ město		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• využívá přiměřeně náročné autentické materiály • dokáže najít požadovanou informaci v textu, učí se formulovat otázku			
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	• dle vzoru v učebnici se snaží vytvořit krátký text			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	s použitím osvojené slovní zásoby, vyjadřuje svůj názor	▪ dopravní prostředky ▪ oblečení ▪ jednoduchý popis osoby		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• pozdraví, osloví, poděkuje a představí sebe a ostatní, poskytne požadovanou informaci			

Průřezová témata

Ve výuce předmětu anglický jazyk nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové vymezení
Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které nelze zprostředkovat mateřským jazykem. poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A2.

Časové vymezení
Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 4 hodiny týdně,
- 7. ročník – 4 hodiny týdně,
- 8. ročník – 3 hodiny týdně,
- 9. ročník – 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové a počítačové učebně. V rámci výuky využijeme různé metody a formy práce (např. práci ve dvojicích a ve skupinách, výukové programy v PC atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení

- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců
- „Strach pramení z neznalosti – seznamte se.“
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• osvojuje si techniku čtení, čte nahlas a správně přiměřené audio-orálně připravené texty	slovesa ▪ opakování Present simple, Present continuous ▪ otázky v Present simple ▪ Past simple – to be ▪ regular, irregular – vybraná slovesa, ▪ otázky ▪ Going to řadové číslovky data přídavná jména Object pronouns This/that/these/those Some/any označování množství člen a/an/the počitatelná a nepočitatelná podstatná jména tematické okruhy		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky	• seznamuje se s vyplňováním jednoduchých formulářů • orientuje se v obsahu jednoduchého textu • získává základní poznatky z reálií dané země			
Poslech s porozuměním Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat			
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• používá dvojjazyčný slovník a pokouší se odhadnout správný význam hledaného slova	▪ opakování – rodina a přátelé, jednoduchý dotazník, barvy, oblečení, sporty, čísla ▪ život v rodině ▪ aktivity ▪ nakupování ▪ měsíce ▪ počasí ▪ koníčky a zvyky ▪ zdraví ▪ jídlo a pití ▪ v restauraci ▪ jednoduché recepty ▪ kultura ▪ pocity a nálady ▪ stravovací návyky Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,		
Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• osvojuje si jednoduché dialogy a modifikuje je			
sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• dle vzoru v učebnici se snaží vytvářet projekty k daným tématům s velmi jednoduchými popisky • sdělí základní informace o sobě a své rodině			
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• písemně formuluje jednoduché otázky a odpovědi na ně			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace	• recituje zpaměti několik říkanek • upevňuje si výslovnost	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
vyžádá jednoduchou informaci	• procvičuje si formulaci otázek a odpovědí na ně			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• rozvíjí svou schopnost číst přiměřený text	slovesa ▪ Have to ▪ Past simple ▪ like + -ing ▪ going to ▪ Will: budoucnost, rozhodnutí komparativ superlativ As…as frekvenční příslovce příslovce s –ly Ago témata ▪ země a kontinenty ▪ Britské ostrovy ▪ zábava: kino, televize, tiskoviny, akce ▪ osobní informace ▪ rodokmen ▪ aktivity pro volný čas ▪ školní předměty ▪ doprava ▪ kde všude žijeme		
Čtení s porozuměním Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky	• vyhledává základní informace a myšlenky v textech • orientuje se v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých významů, jejichž význam se snaží odhadnout • rozšiřuje si znalosti reálií dané země			
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení vnímá i důležité detaily			
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• snaží se porozumět přiměřeně obtížným souvislým sdělením nebo			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	konverzací dvou a více osob			
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• používá dvojjazyčný slovník a snaží se odhadnout správný význam hledaného slova			
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• zvládá modifikaci dialogů			
sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• napíše a přednese krátké sdělení na zvolené téma			
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• pokouší se vyjádřit své přání, názor			
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace	• postupně interpretuje modifikované delší dialogy			
vyžádá jednoduchou informaci	• formuluje otázky a odpovědi			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• čte širší okruh tištěných (i přiměřeně autentických) textů	slovesa ▪ Past continuous ▪ Present continuous pro vyjádření budoucnosti ▪ Present perfect + ever/never ▪ Must ▪ Have to ▪ Can ▪ Should The/a/an s názvy míst pokyny pro orientaci čísla nad 100 Something témata ▪ vyjádření času ▪ frázová slovesa ▪ dům a jeho vybavení ▪ orientace ve městě ▪ tipy filmů ▪ škola a její pravidla ▪ co musím a můžu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky	• orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • samostatně vyhledává nová fakta o reáliích dané země			
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• postihne hlavní smysl sdělení, vnímá i důležité detaily			
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• na základě získaných jazykových zkušeností se pokouší odhadnout význam nových slov z kontextu			
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při překladech textů			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky, vstupenky, apod.	▪ jaké mám problémy ▪ osobní zkušenosti ▪ o čem sníme		
Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• vyplní běžný formulář a dotazník			
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• pokouší se vyjádřit své přání, názory, zážitky, dojmy			
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace	• učí se jinak formulovat přečtené texty			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyžádá jednoduchou informaci	• užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení odmítnutí, radost, prosbu			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• je schopen číst i předem audiovizuálně nepřipravené texty	slovesa: ▪ Present tenses ▪ Present perfect, present perfect with for and since ▪ Past simple ▪ Past continuus ▪ Had to/ could ▪ Modal verbs can, must, will, should/shouldn´t ▪ Been, gone Too/ enough There´s someone …ing See/hear someone …ing Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) svět práce	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky	• pracuje s autentickými texty (časopisy, ukázky z knih, prospekty)		MKV – multikulturalita	
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reálií			
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• chápe souvislé sdělení učitele i s projevy rodilých mluvčích v přiměřeném tempu			
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• používá dvojjazyčný slovník, učí se vyhledávat slova ve vhodném výkladovém slovníku			
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• pohotově – přirozeně reaguje v dialogických			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	situacích každodenního života	▪ druhy zaměstnání ▪ jak se ucházet o práci ▪ typy zaměstnání Style ▪ móda ▪ image ▪ obchod s oděvy ▪ život teenagerů život v minulosti ▪ staré dobré časy ▪ vynálezy fitness a zdraví ▪ bud fit ▪ zdravá strava ▪ u lékaře představy ▪ kdo opravdu jsem ▪ popisování různých jevů Velká Británie ▪příroda a město ▪nákupy a móda ▪ společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• vyplní běžný formulář nebo dotazník • umí napsat strukturovaný životopis			
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• vyjadřuje svůj názor			
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace	• samostatně vede jednoduchý dialog			
vyžádá jednoduchou informaci	• formuluje otázky a odpovídá na ně			

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se realizují tato průřezová témata:

- *Evropa a svět nás zajímá* (VMEGS) – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- *Multikulturalita* (MeV) – jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5.3 Další cizí jazyk - Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení
Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které nelze zprostředkovat mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1.

Časové vymezení
Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové a počítačové učebně. V rámci výuky využijeme metodu frontálního vyučování, práci ve dvojicích a ve skupinách, výukové programy v PC. V případě potřeby možno využít i delší učební jednotku. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat**.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení

- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců
- „Strach pramení z neznalosti – seznamte se“
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyslovuje a čte plynule, foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	prezentuje písničky a básničky, přirozeně čte a zapisuje slova a věty	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • úvodní audioorální kurz • **tematické okruhy:** -pozdravy -věci kolem nás -co kdo dělá		
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a reaguje na dané základní pokyny a výzvy			

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje		- rodina - škola - domov - volný čas - dny v týdnu - hodiny - zvířata -německy mluvící země - povolání - posíláme maily - telefonujeme - číslovky - hodiny • gramatika:		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	seznamuje se s rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka			
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	nácvik a procvičování jednoduchých rozhovorů, na otázky reaguje krátkou odpovědí			
používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník	získává základní slovní zásobu, dokáže vyhledat požadované slovo v abecedním slovníku učebnice			

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		-pořádek slov ve větách oznamovacích, tázacích -3.os.Sg sloves -sloveso „sein“ v Sg a Pl -sloveso“ haben“ v Sg a Pl -pravidelná slovesa v Sg a Pl -podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádě Sg -podstatná jména s určitým členem v 1. pádě Sg „mein,dein, kein“ v 1. a 4.pádě -1.pád zájmen „er, sie, es“ Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných		

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		tematických okruhů, práce se slovníkem		

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyslovuje a čte plynule, foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	prezentuje písničky a básničky, přirozeně čte a zapisuje slova a věty	• tematické okruhy: - německy mluvící země, jídlo, nákupy, měsíce, každodenní rutina • gramatika: - slovesa se změnou kmenové samohlásky- jejich skloňování v přítomném čase - vazba „ich möchte“ - přímý a nepřímý pořádek slov - podstatná jména s určitým členem ve 3. a 4. pádě Sg		
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a reaguje na dané základní pokyny a výzvy			

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	nácvik a procvičování jednoduchých rozhovorů, na otázky reaguje krátkou odpovědí			
používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník	získává základní slovní zásobu, dokáže vyhledat požadované slovo v abecedním slovníku učebnice			

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	získává základní slovní zásobu vzhledem k osvojovaným tématům	• Tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí -další informace o rodině a škole -můj týden -svátky: narozeniny, vánoce, velikonoce • Gramatika:		
Čtení s porozuměním Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebné informace a odpovědi na otázky	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci		VMEGS	

Výstup RVP ZV	**Školní výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**	**Poznámky**
Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	dle vzoru v učebnici se snaží vytvářet projekty k daným tématům s jednoduchými popisky sdělí základní informace o sobě a své rodině	-rozkazovací způsob v 2.os.Sg aPl -sloveso „können“ -podstatná jména s určitým členem ve 3.a 4.pádě Sg -podstatná jména v Pl 1.,3.,4.pád -minulý čas známých pravidelných a nepravidelných sloves		
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	postupně interpretuje modifikované dialogy			
napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	formuluje otázky a odpovědi			

Výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Mluvení Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • snaží se porozumět přiměřeně obtížným souvislým sdělením nebo konverzací dvou a více osob • vyjadřuje svůj názor, přání			

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk se realizují tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá: konkretizace námětů a činností v ročnících: 9. ročník: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

5.4 Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Čísla a početní operace*, *Závislosti, vztahy a práce s daty*, *Geometrie v rovině a v prostoru* a *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 4 hodiny týdně,
- 2. ročník – 5 hodin týdně,
- 3. ročník – 5 hodin týdně,
- 4. ročník – ~~5 hodin týdně~~, 4 hodiny týdně
- 5. ročník – 5 hodin týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- předkládáme žákům zajímavé úlohy z praktického života
- motivujeme žáky k účasti na matematických soutěžích a olympiádách
- při hodnocení používáme hlavně pozitivní motivaci
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- využíváme netradiční úlohy (KALIBRO, Scio, Matematický klokan)
- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- při řešení problémů využíváme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- začleňujeme do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- učíme žáky prezentovat výsledky své práci

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při řešení matematických úloh
- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a střídat různé role ve skupině

- pochvalou a pozitivní motivací podporujeme růst zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- učíme žáky zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- učíme žáky respektovat názory ostatních

Kompetence pracovní

- učíme žáky základním pracovním návykům a dovednostem (např. rýsování v geometrii)
- v hodinách praktických činností využíváme poznatků a dovedností získaných v hodinách matematiky
- vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek
- seznamujeme žáky s obecnými pravidly bezpečnosti (např. při práci s pravítkem nebo kružítkem)
- umožňujeme žákům pozorovat a manipulovat (např. používání názorných pomůcek)
- podporujeme žáky při vytváření vlastních pomůcek k probíranému učivu

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá prvky daného souboru do 20 • vytváří soubor s daným počtem prvků do 20	obor přirozených čísel	Čj – tvoření vět na dané matematické situace Pv- výroba papírových peněz Tv – relaxační chvilky (počítání cviků) Hv- počítání dob	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• přečte a zapíše přirozená čísla 0 – 20, seřazuje je vzestupně a sestupně • porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů • pozná význam méně, více, první, poslední, větší, menší	čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel	Čj – psaní správných tvarů číslic	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se v řadě čísel 0 – 20 • zobrazí číslo do 20 na číselné ose	číselná osa		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 –20 bez přechodu přes desítku	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o *n*-více (méně)	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Čj – čtení textu slovních úloh s porozuměním Čj – písemné řešení slovních úloh	

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá prvky daného souboru do 100 • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	obor přirozených čísel	Čj – tvoření vět na dané matematické situace Hv- počítání dob	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• přečte a zapíše přirozená čísla od 0 do 100 • porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů • seřazuje je vzestupně i sestupně	čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě porovnávání čísel	Čj – psaní správných tvarů číslic	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se na číselné ose • přirozená čísla do 100 znázorní a ukáže jejich obraz na číselné ose	číselná osa		
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku • dělí a násobí v oboru násobilek 1–5	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka (v oboru malé násobilky)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0–100 • používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh (samostatně řeší jednoduché slovní úlohy) • tvoří otázky ke slovním úlohám • provede zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Čj – čtení textu slovních úloh s porozuměním Čj – písemné řešení slovních úloh	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• seznamuje se s časovými jednotkami (hodina, minuta, sekunda) • přečte časové údaje na různých typech hodin	určování času	Prv – čas, orientace v čase	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• poznává a pojmenuje základní geometrické útvary v rovině • poznává a pojmenuje základní geometrické tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule)	základní útvary v rovině a v prostoru	Čj – pojmenování bodů, úseček, vrcholů, psaní tiskacích písmen	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• seznamuje se s pojmem úsečka, délka úsečky • učí se rýsovat úsečku dané délky (v celých cm)	základní útvary v rovině a v prostoru		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• dokresluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary	Vv – osově souměrný obrázek	

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 • počítá prvky daného souboru do 1000	obor přirozených čísel posloupnost čísel	Čj – vyhledávací čtení	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě do 1000 porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovno a užívání znamének rovnosti a nerovnosti		
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	číselná osa orientace na číselné ose		
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• dělí a násobí v oboru násobilek 1–5	násobilka (v oboru malé násobilky)		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvě trojciferná čísla • pamětně násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 • pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 násobilka v oboru malé násobilky písemné algoritmy početních operací	Čj – čtení s porozuměním (text slovních úloh)	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace +, –, x, : • řeší slovní úlohy vedoucí k několika výpočtům	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	OSV (sociální rozvoj) – kooperace a kompetice OSV (morální rozvoj) – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času převádění jednotek času	Prv – lidé a čas	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• poznávání času (délka vyučovací hodiny, běžné hodiny, délka přestávek, čas jídla, čas práce, délka spánku)	závislosti a jejich vztahy sledování jednoduchých závislostí na čase, např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy,	Prv – čas, části dne, režim dne	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• čas v jednotlivých ročních obdobích	délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• čte a sestavuje tabulky násobků • užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.)	diagramy, grafy, tabulky práce s údaji (jízdní řád, ceník) pohyb ve čtvercové síti	Prv – místo, kde žijeme	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině a v prostoru		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky	základní útvary v rovině a v prostoru délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a vymodeluje jednoduché osově souměrné útvary	osově souměrné útvary		

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly algoritmy početních operací	Vl – lidé a čas, časová osa Čj – slovní druhy	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• procvičuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. písemné dělení jednociferným dělitelem. užití písemných algoritmů písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	odhad výsledků zaokrouhlování čísel kontrola výsledků písemné algoritmy početních operací	Vl – hospodářství; použití peněz v běžných situacích	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony	početní operace s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací	Vl – soukromé vlastnictví	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	s čísly v oboru přirozených čísel			
vyhledává, sbírá a třídí data	• pod vedením učitele vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky, grafy, diagramy	Vl – orientace na mapě	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• procvičuje se v orientaci v pravoúhlé soustavě souřadnic • dovede z grafu vyhledat a přečíst údaje	tabulky, grafy, diagramy	Vl – dějiny, časová osa	
narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • procvičuje rýsování základních rovinných útvarů	základní útvary v rovině čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník		
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry • seznamuje se s jednotkami délky	grafické sčítání a odčítání úsečky délka lomené čáry obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jeho stran jednotky délky	Prv – podmínky života na Zemi (pokusy)	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžku s danou kolmicí (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	rovnoběžky a kolmice		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • seznámí se s jednotkami obsahu	obvod a určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě jednotky obsahu	Přv – převody jednotek	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	• pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním	osa souměrnosti souměrné útvary	Pv – práce s papírem, origami	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• seznamuje se a pod vedením učitele řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	• Seznamuje se s dělením celku na části, seznamuje se se zápisem ve formě zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)	zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	• Seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomku se stejným základem.	zlomky		

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly algoritmy početních operací	Vl – časová osa Čj – slovní druhy, přirozená čísla	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel písemné násobení jednociferným, dvojciferným a vícecifferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem užití písemných algoritmů		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na desítky…	odhad výsledků zaokrouhlování čísel kontrola výsledků písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování	Vl – hospodářství; použití peněz v běžných situacích	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy • řeší a tvoří složené slovní úlohy	početní operace s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací	Vl – základní formy vlastnictví, peníze Čj – uvědomělé čtení	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky, grafy, diagramy	Vl – orientace podle náčrtků, plánů	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestrojuje sloupkový diagram • sestrojí a čte jednoduché grafy a diagramy v soustavě souřadnic • čte a sestavuje tabulky různých závislostí	tabulky, grafy, diagramy pravoúhlá soustava souřadnic	Vl – dějiny, časová osa	
narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník		
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky • dovede změřit délky mnohoúhelníku a určit jejich obvod • převádí jednotky délky	grafické sčítání a odčítání úsečky délka lomené čáry obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran jednotky délky		
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky a kolmice využívá k řešení konstrukčních úloh	rovnoběžky a kolmice konstrukční úlohy s využitím kolmic a rovnoběžek		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce • užívá základní jednotky obsahu • provádí převody jednotek obsahu	obsah obdélníku a čtverce převádění jednotek délky, obsahu		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	• nakreslí souměrný útvar	osa souměrnosti souměrné útvary	Pv – práce s papírem, origami	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost		
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• seznamuje se se zápisem desetinného čísla a jeho vyznačením na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla		
Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• seznamuje se se zápisem záporného čísla a jeho vyznačením na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	• seznamuje se s dělením celku na části, seznamuje se se zápisem ve formě	zlomky		modeluje a určí část celku,

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomko. čára)			používá zápis ve formě zlomku.
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomku se stejným základem. provádí krácení zlomků a výpočet části z celku	zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.

Průřezová témata

V rámci předmětu matematika jsou realizována tato průřezová témata:

- *Kooperace a kompetice* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* z okruhu Morální rozvoj (OSV)

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Číslo a proměnná* (navazující na tematický okruh *Čísla a početní operace* na prvním stupni), *Závislosti, vztahy a práce s daty*, *Geometrie v rovině a v prostoru* a *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 5 hodin týdně,
- 7. ročník – 5 hodin týdně,
- 8. ročník – 5 hodin týdně,
- 9. ročník – 5 hodin týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě nebo v počítačové učebně, frontálně i skupinově i s využitím dalších metod a přístupů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- učíme práci s chybou
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT, Pythagoriáda, Matematický klokan aj.)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• upevňuje znalosti o přirozeném čísle, zlomku a desetinném čísle • zdokonaluje početní výkony v oboru přirozených čísel • znázorňuje přirozená čísla na číselné ose	přirozená čísla a početní operace s přirozenými čísly		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla	zaokrouhlování přirozených čísel		
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• aktivně užívá znaků dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10) • osvojuje si pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • rozkládá číslo na součin prvočísel • určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti.		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření	• umí vyjádřit celek a jeho část přirozeným a	desetinná čísl zlomky		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinným číslem, částečně i pomocí zlomků			
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, umí je narýsovat • vhodně využívá matematickou symboliku • rýsuje základní rovinné útvary • převádí jednotky délky • rozlišuje druhy čar	geometrické útvary v rovině		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• využívá znalostí o čtverci a obdélníku • určí a znázorní různé druhy rovinných útvarů	geometrické útvary v rovině		
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	úhel a jeho velikost		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů • využívá znalostí o vedlejších a vrcholových úhlech ve výpočtech			
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku	geometrické útvary v rovině		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• dovede načrtnout a sestrojit základní rovinné útvary	geometrické útvary v rovině		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• rozpozná shodné útvary	osová souměrnost shodnost rovinných útvarů		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• pozná útvary osově souměrné • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje jednotlivá tělesa	geometrické útvary		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	objem a povrch kvádru a krychle		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• užívá jednotky a dovede je převádět			
načrtne a sestrojí sítě základních těles	• umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádru	objem a povrch kvádru a krychle		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• dovede načrtnout a sestrojit obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh	slovní úlohy		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• dovede využít prostorovou představivost při řešení geometrických úloh (krychle, kvádr)	objem a povrch krychle a kvádru		

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozlišuje kladná a záporná čísla • znázorňuje celá čísla na číselné ose • chápe pojem opačné číslo • umí určit absolutní hodnotu • zvládá početní operace s celými čísly • umí přečíst a zapsat racionální číslo • převádí zlomek na desetinné číslo a opačně • znázorňuje zlomek na číselné ose • porovnává racionální čísla • zvládá početní operace s racionálními čísly • zapisuje smíšené číslo jako zlomek	celá čísla číselná osa, porovnávání, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly racionální čísla čtení a zápis zlomků, vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, znázornění racionálního čísla na číselné ose, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek.		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje s danou přesností a provádí odhady	zaokrouhlování racionálních čísel		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• zvládá vyjádřit části celku desetinným číslem, racionálním číslem a procenty • osvojuje si pojmy: základ, procentová část, počet procent	racionální čísla procenta základ, procentová část, počet procent		
řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• rozumí pojmu poměr čísel a umí ho využít • pracuje s měřítkem • pozná přímou a nepřímou úměrnost • řeší přímou a nepřímou úměrnost pomocí trojčlenky	poměr vyjádření poměru dělením, zlomkem zvětšení a zmenšení v daném poměru dělení celku na části v daném poměru měřítko plánu, mapy přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka.	Z (6.) – měřítko mapy	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• aktivně využívá procentového počtu při řešení úloh z praktického života	procenta		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy		
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	• dělí celek v daném poměru	přímá a nepřímá úměrnost	Z (6.) – měřítko mapy	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• pracuje s měřítkem plánu a mapy • využívá trojčlenku ve slovních úlohách			
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• umí úměrnosti zapsat do tabulky a sestrojit graf	přímá a nepřímá úměrnost	F (7.) – pohyb	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• přepíše slovní vyjádření do tabulky, vytvoří jednoduchý graf	přímá a nepřímá úměrnost		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků	čtyřúhelníky		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• dokáže vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	trojúhelník čtyřúhelníky		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelníky (i lichoběžník)	trojúhelník čtyřúhelníky		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • umí sestrojit trojúhelník z daných prvků	shodnost shodnost trojúhelníků		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• pozná útvary středově souměrné • umí sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje, rozezná a pojmenuje hranol	hranoly		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá objem a povrch hranolu	hranoly		
načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a narýsuje síť hranolu	hranoly		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině	volné rovnoběžné promítání		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy z praxe s využitím rovnic	slovní úlohy		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší jednoduché problémy a nalézá různá řešení	slovní úlohy		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	• dovede využít prostorovou představivost při řešení geometrických úloh	geometrické úlohy s prostorovou představivostí		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
tematických a vzdělávacích oblastí				

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zdokonaluje se v početních operacích • rozšiřuje si početní operace a umocňování a odmocňování • zvládá vyhledávat mocniny a odmocniny v tabulkách • umí rozlišit odvěsny a přeponu • osvojuje si Pythagorovu větu • dokáže vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníku • využívá poznatků ve slovních úlohách	mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta mocnina s přirozeným mocnitelem		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • dovede zapsat čísla pomocí mocnin deseti			
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje při vyhledávání v tabulkách • při řešení slovních úloh účelně využívá kalkulátor	mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• přepíše slovní vyjádření do algebraického tvaru • určí hodnotu výrazu • provádí všechny početní operace s výrazy • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním	výrazy mnohočleny		
formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• užívá a zapisuje vztah rovnosti • chápe zavedení rovnic jako rovnost dvou výrazů • používá ekvivalentních úprav při řešení lineárních rovnic • provádí zkoušku řešení	rovnice		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	• řeší slovní úlohy z praxe s využitím rovnic	slovní úlohy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel				
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy • vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	statistika jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián		
porovnává soubory dat	• zaznamenává výsledky statistických řešení do tabulek a porovnává je	statistika		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic	kružnice		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje pojmy kruh, kružnice a dovede určit rozdíl mezi nimi	kružnice, kruh		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá obvod a obsah kruhu	kružnice, kruh		
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a	• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• umí sestrojit jednoduché konstrukce • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách			
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí další rovinné útvary – kruh, kružnice	kružnice, kruh		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje, rozezná a pojmenuje válec	válec		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá objem a povrch válce	válec		
načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a narýsuje síť válce	válec		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne obraz válce v rovině	volné rovnoběžné promítání		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• využívá vlastností základních rovinných útvarů při řešení praktických úloh	konstrukční úlohy		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• analyzuje a řeší jednoduché i složitější problémy	slovní úlohy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• využívá prostorovou představivost při řešení slovních úloh	geometrické úlohy s prostorovou představivostí		

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• při výpočtech objemu a povrchu těles účelně využívá kalkulátor	objemy a povrchy těles		
formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu 2 rovnic se dvěma neznámými	rovnice soustavy rovnic		
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	• řeší praktické úlohy na jednoduché úrokování	finanční matematika		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• sestaví tabulku a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce	funkce		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• chápe pojem funkce • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • užívá funkční vztahy při řešení úloh z praxe	funkce		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• rozpozná podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje, rozezná a pojmenuje kužel, jehlan a kouli	jehlan kužel koule		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	jehlan kužel koule		
načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne síť těles	jehlan kužel		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne obraz těles v rovině	volné rovnoběžné promítání		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• využívá osvojené geometrické postupy při řešení úloh	základy rýsování		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá	• analyzuje a řeší jednoduché i složitější problémy	slovní úlohy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací				
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• využívá prostorovou představivost při řešení slovních úloh (kužel, jehlan, koule)	geometrické úlohy s prostorovou představivostí.(jehlan, kužel, koule)		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu matematika nejsou realizována žádná průřezová témata.

5. 5 Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časové vymezení
Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu:

- 4. ročník – 1 hodina týdně,
- 5. ročník – 1 hodina týdně,

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45minutových vyučovacích jednotkách, na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC
- učíme žáky pracovat s novými programy
- motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity)
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s	***DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*** Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru		**Zdroje** metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	digitálním zařízením	Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke	***DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*** Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet		**Zdroje** učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*** Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		**Zdroje** metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček			

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	***INFORMAČNÍ SYSTÉMY*** Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		**Zdroje** Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)
sestavuje a testuje symbolické	• v blokově orientovaném programovacím	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ***		**Zdroje** učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví	jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
v něm případnou chybu				
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	***INFORMAČNÍ SYSTÉMY*** Systém, struktura, prvky, vztahy		**Zdroje** metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů		**Zdroje** učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových	***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*** Graf, hledání cesty		**Zdroje** metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
informace z daného modelu	modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		**Zdroje** učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu				

Průřezová témata
Ve výuce předmětu informatika nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časové vymezení

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45minutových vyučovacích jednotkách, na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC
- učíme žáky pracovat s novými programy
- motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity)
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*** Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		**Zdroje:** metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla			
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	***INFORMAČNÍ SYSTÉMY*** Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		**Zdroje:** Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	***INFORMAČNÍ SYSTÉMY*** Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		**Zdroje:** metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí	***DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*** Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací,		**Zdroje:** Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** Vytvoření programu Opakování Podprogramy		**Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní			
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených	***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*** Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální		**Zdroje:** metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		**Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		**Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
vymezí problém a určí, jak při jeho	• při tvorbě vzorců rozlišuje	***INFORMAČNÍ SYSTÉMY***		**Zdroje:** tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty Online přípravna souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat			

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*** Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		**Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	***DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*** **Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy:		**Zdroje:** (tradiční témata – hardware a software, počítačové sítě, bezpečnost, digitální identita)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak,	• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,	**PT:** *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (MeV).	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu informatika se realizuje toto průřezové téma:

- *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (MeV). V 9. třídě bude uspořádána diskuse nad vybranou webovou stránkou s cílem odhadnout důvod autora k šíření dané informace.

5.6 Název vyučovacího předmětu: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze 1. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět prvouka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Obor je rozdělen na 5 tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas, Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 3 hodiny týdně,
- 2. ročník – 2 hodiny týdně,
- 3. ročník – 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
- učíme děti orientovat se ve světě informací
- pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme je pro celoživotní učení
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v samostatném a sebevědomém vystupování a jednání
- vedeme je k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti
- vedeme je k používání správné terminologie
- podporujeme je při prezentaci svých myšlenek a názorů
- učíme je vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
- učíme je pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině
- vedeme je k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme je k aktivní ochraně přírody (Den Země, sběr papíru a železa, třídění odpadů, přírodovědné vycházky…)
- učíme je respektovat pravidla slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik,…)

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme je ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení a techniky
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
- učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- podporujeme žáky při samostatném vytváření materiálů k projektům a probíranému učivu
- obklopujeme je esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ~~uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy~~	• seznámí se s okolím školy a svého bydliště • osvojuje si bezpečnou cestu z domova do školy a naopak	můj domov a moje bydliště	Vv – kreslení školy a svého bydliště Tv – vycházka (bezpečná cesta do školy)	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• ~~pojmenuje město, obec a významná místa města (obecní úřad, památný strom, pošta, knihovna…)~~ • pozoruje změny v nejbližším okolí	město, obec	Vv – tematická kresba Čj – popis Tv – vycházka	
~~rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost~~	• ~~seznámí se formou vycházky s přírodními a umělými prvky v nejbližším okolí školy (např. rybník, pole…)~~ • ~~učí se chránit přírodu a životní prostředí~~ • ~~učí se třídit odpady~~	~~životní prostředí, naše obec, krajina mého domova, výtvory lidské práce~~	~~Vv – kreslení krajiny~~ ~~Čj – vyprávění zážitků z vycházky~~	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	• rozlišuje příbuzenské vztahy (otec, matka, syn,	moje rodina	Vv – kresba rodiny Pv – stolování	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	dcera, bratr, sestra, prarodiče) • seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků • ctí členy rodiny • pomáhá členům rodiny, ochraňuje mladšího člena rodiny		Čj – vypravování o rodině, komunikace v rodině, naslouchání druhému	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozliší různé pracovní činnosti, povolání • zajímá se o povolání svých rodičů • odpovědná práce	povolání volný čas a jeho využití	Vv – kresba povolání Čj – vypravování („Čím chci být“) Čj – dramatizace v obchodě	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• seznamuje se se základními pravidly chování v prostorách školy, v třídním kolektivu a ve vztahu k dospělým¨ • seznamuje se s některými odlišnostmi mezi spolužáky	škola a chování ve škole riziková místa a situace	Čj – uplatňování základních komunikačních pravidel Čj – naslouchání druhému OSV (osobnostní rozvoj) – seberegulace a sebeorganizace	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• seznámí se s názvy dnů, pracovních dnů, svátků, s názvy měsíců, ročních období a jejich sledem (v týdnu, v roce)	orientace v čase denní režim	M – orientace v čase	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• osvojuje si části dne a činností v průběhu dne			
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, ~~interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~	• pozná památný chráněný strom • seznamuje se s historickými částmi obce (kostel)	naše obec		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• popíše svůj domov • uvede svou plnou adresu • ví, že není vhodné sdělovat informace cizím lidem	bydlení – domov předměty denní potřeby	Čj – psaní adresy	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v ročních obdobích rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Čj – tvoření krátkých mluvených projevů (změny v přírodě) Vv – ztvárnění ročních období	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• seznámí se s některými druhy rostlin, stromů, keřů, živočichů	rostliny, stromy, keře hospodářská zvířata	Vv – kresba rostlin, zvířat Pv – práce s netradičním materiálem	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
			Hv – písničky o přírodě EMV – vztah člověka k prostředí	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• seznámí se s některými pokojovými rostlinami	péče o rostliny a živočichy v bytě	Pv – péče o pokojové rostliny	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• seznámí se s částmi lidského těla	zdraví lidské tělo zdravá výživa	Tv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví Vv- kresba lidské postavy	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozlišuje některé druhy nemocí a úrazů s vlastních zkušeností	péče o zdraví pravidla chování ze školního řádu		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• seznámí se s možným nebezpečím při pobytu venku, doma, při setkání s cizími lidmi • svěří se rodičům, učiteli s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení	osobní bezpečí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Čj – dramatizace nebezpečných situací	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• seznamuje se s BOZ při cestě do školy a zpět	cesta do školy		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• seznámí se s některou s mimořádných událostí (cvičný školní požární poplach)	osobní bezpečí při mimořádných událostech, živelné pohromy, požár, důležitá čísla tísňového volání mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	Tv – reakce	

Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy • vyhledá cestu ze školy k určenému místu a pojmenuje možná nebezpečí	domov škola	Vv – kreslení školy a svého bydliště Tv – vycházka (bezpečná cesta do školy, škola a její okolí)	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• dokáže vyjmenovat významná místa v obci • pozoruje a registruje změny v nejbližším okolí	obec místní krajina orientace v místní krajině	Vv – tematická kresba Čj – popis obce Tv – vycházka (naše obec a její okolí)	
~~rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost~~	• ~~seznámí se formou vycházky s přírodními a umělými prvky v okolí krajině (např. rybník, pole)~~ • ~~učí se chránit přírodu a životní prostředí~~ • ~~učí se třídit odpady~~	~~naše obec~~ ~~krajina mého domova~~ ~~výtvory lidské práce~~ ~~životní prostředí~~	~~Vv – kreslení krajiny~~ ~~Čj – zážitky z vycházky (vypravování)~~	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• rozlišuje příbuzenské vztahy	moje rodina rodinná oslava povinnosti členů rodiny	Čj – krátké vypravování o rodině, škole	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny, role v rodině • podílí se na chodu domácnosti • pečuje o domácí zvířata, rostliny, vybavení bytu a majetek • učí se správným způsobům chování mezi členy rodiny		Čj – komunikace v rodině Pv – stolování, péče o pokojové rostliny Vv – kresba postav (moje rodina)	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• poznává výsledky práce a pracovní činnosti • učí se odvádět co nejlepší práci • seznamuje se s různými druhy povolání a jejich pracovní náplní	práce dospělých volný čas	Vv – kresba povolání Čj – vypravování („Čím chci být“) Čj – v obchodě	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• popíše rozdíly mezi lidmi, spolužáky • seznamuje se se základními pravidly chování v prostorách školy a v třídním kolektivu a ve vztahu k dospělým	škola chování ve škole	Čj – komunikace ve škole OSV (osobnostní rozvoj) – sebepoznání a sebepojetí VDO – občanská společnost a škola	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase podle hodin a podle kalendáře • rozumí pojmům teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra • pojmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, svátky, kalendářní rok a školní rok	orientace v čase	M – orientace v čase	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, ~~interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~	• pojmenuje některé kulturní a historické památky obce	naše obec		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• seznamuje se se zásadami bezpečného chování v bytě • orientuje se v členění domu a bytu • projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova • seznamuje se se zásadami bezpečného chování při setkání s cizími lidmi	bydlení – domov předměty denní potřeby	Čj – psaní adresy	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v ročních obdobích	Čj – tvoření krátkých mluvených projevů, proměny přírody v ročních obdobích Vv – krajina v různých ročních obdobích	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• učí se poznávat rostliny, keře, stromy, živočichy v místní krajině • popisuje přírodní společenství voda, louka, pole, les, rybník • učí se chránit přírodu a životní prostředí • seznámí se s péčí o pokojové rostliny	rostliny, stromy, listnaté a jehličnaté, zvířata život u lesa, na louce, u rybníka, na poli pokojové rostliny	Hv – písničky o přírodě Vv – kresba rostlin, zvířat Pv – práce s netradičním materiálem Pv – péče o pokojové rostliny	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• seznámí se se základními částmi lidského těla • uplatňuje základní návyky osobní hygieny	lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa	Tv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla a význam pohybu pro zdraví Vv – kresba lidské postavy OSV (osobnostní rozvoj) – psychohygiena	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozlišuje nemoc a úraz	péče o zdraví první pomoc, pravidla chování ze školního řádu		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• seznámí se s možným nebezpečím při pobytu venku, doma, při setkání s cizími lidmi • svěří se rodičům, učiteli s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení	osobní bezpečí	Čj – dramatizace nebezpečných situací OSV (sociální rozvoj) – poznávání lidí	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• seznamuje se s pravidly BOZ při cestě do školy a ze školy • rozlišuje některé důležité dopravní značky v blízkosti školy	cestou do školy	Pv – dopravní značky	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dodržuje pokyny dospělého při mimořádné situaci	osobní bezpečí při mimořádných událostech, důležitá čísla tísňového volání	Tv – reakce na povely	

Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• dopraví se bezpečně nejkratší cestou do školy z určeného místa • v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště, školy	místo, kde žijeme	M – diagramy, grafy, tabulky, práce s údaji, jízdní řady, ceník Vv – kreslení linie, tvarů, barev a objektů	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• vytvoří jednoduché orientační náčrtky blízkého okolí • pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí	naše město, obec a náš kraj, orientace ve městě, v obci	Čj – popis	
~~rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost~~	• pomocí kompasu určuje světové strany, pracuje s mapou, plánem • ~~orientuje se v neznámé krajině~~ • ~~pojmenuje vodní toky a plochy~~	~~typy krajin u nás, vodní toky a plochy, krajina podle nadmořské výšky, práce s mapou, působení lidí na krajinu a životní prostředí krajina kolem nás, určování světových stran, práce s mapou~~	~~Vv – kreslení krajiny~~	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• popíše významné události v rodině, zná a ctí rodinné tradice	významné události v rodině	Čj – popíše významnou událost v rodině Pv – stolování, péče o nenáročné rostliny	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• orientuje se rámcově v profesi svých rodičů			
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• má úctu k práci a k pracovním činnostem • zná odměnu za práci, odsoudí ničení výsledků práce • popíše práci svých rodičů	lidé a práce	Vv – kresba povolání Čj – tvořivá práce s literárním textem	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• přijímá lidi kolem sebe, kteří jsou nějakým způsobem odlišní, je tolerantní k jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí, mezilidské vztahy osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte	MKV – kulturní diference	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas, poznávání života lidí v minulosti	M – orientace v čase M – sledování jednotlivých závislostí a jejich vlastností	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu~~, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~	• ~~interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~ • vycházka k historickým památkám obce	regionální památky péče o památky kultura a historie města, obce	Vv – kresba historických památek obce	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	• porovnává minulost a současnost v rodině,	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života	VV – naše Vánoce	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	kořeny rodiny, její soužití, zvyky a tradice (Velikonoce, Vánoce apod.)	průběh lidského života státní svátky a významné dny		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popisuje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období reakce rostlin a živočichů na roční období	Čj – tvoření krátkých mluvených projevů	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší živou a neživou přírodu • popisuje podmínky života • popisuje a objasní stavbu těla rostlin a živočichů	za poznáním neživé přírody život v přírodě	Vv – kresba rostlin, zvířat Pv – práce s netradičním materiálem	
provádí jednoduché pokusy skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	věci kolem nás, základní vlastnosti předmětů, skupenství, tvar, pozorování a porovnávání		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• snaží se odmítat škodlivé pokrmy a látky, rozlišuje staré a čerstvé potraviny • popisuje stavbu lidského těla, orgány a jejich funkci, lidské smysly	člověk – pán tvorstva?	Vv –kresba lidské postavy	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví první pomoc pravidla chování ze školního řádu pojmy nemoc, zdraví, nemocnice, lékárna		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• orientuje se v telefonních číslech policie, zdravotníků, hasičů • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • zvládne požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • orientuje v dopravních situacích v místě svého bydliště	osobní bezpečí na silnici Znalost pravidel silničního provozu		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádné situaci	osobní bezpečí při mimořádných událostech co dělat při povodních, vichřici a bouřce důležitá čísla tísňového volání		

Průřezová témata

V rámci předmětu prvouka jsou realizována tato průřezová témata:

- *Sebepoznání a sebepojetí* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Seberegulace a sebeorganizace* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- Psychohygiena z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Poznávání lidí* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Občanská společnost a škola* (VDO)
- *Kulturní diference* (MKV)
- *Vztah člověka k prostředí* (EMV)

5.7 Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze 1. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět přírodověda vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen do 2 tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
- učíme děti orientovat se ve světě informací
- pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme je pro celoživotní učení
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti
- vedeme je k používání správné terminologie
- podporujeme je při prezentaci svých myšlenek a názorů
- učíme je vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci, učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
- učíme je pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině
- vedeme je k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme je k aktivní ochraně přírody (Den Země, sběr papíru a železa, třídění odpadu, přírodovědné vycházky ...)
- učíme je respektovat pravidla slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, Školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik)

Kompetence pracovní

- učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- podporujeme žáky při samostatném vytváření materiálů k projektům a probíranému učivu
- obklopujeme je esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme je ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení a techniky
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
- učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	• objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	živá a nežívá příroda, výrobky a přírodniny ohleduplné chování k přírodě a ochrana lidé přetváří přírodu	Pv – výrobky z přírodnin Vv – malba na kámen	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• popisuje střídání ročních období a jeho vliv na život v přírodě	neživá příroda – Země, vesmír roční období, střídání dne a noci světové strany ~~rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi~~	Vv – vesmír	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a ~~nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí~~	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a zdůvodňuje jejich vzájemné vztahy	rozmanitost přírody – byliny, dřeviny, houby ekosystémy – přírodní společenstva	Hv – písně s přírodní tématikou Vv – rostliny, živočichové EMV – ekosystémy	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• zjišťuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, manipuluje s atlasy	dělení organismů, práce s atlasy bezobratlí, obratlovci rozmanitost podmínek života na Zemi	Čj – encyklopedie	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, zvládá péči o pokojové rostliny ~~a zná způsob péče o drobná domácí zvířata~~	• zkoumá a posuzuje některé činnosti člověka v přírodě	neživé přírodniny – vzduch, voda, horniny a nerost, půda člověk a jeho vliv na přírodu	Čj – sloh, vyprávění EMV – základní podmínky života (voda)	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy – postup práce podmínky života na Zemi	M – převody jednotek Pv – péče o rostliny Čj – popis pracovního postupu	
využívá poznatků o lidském těle k ~~vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a~~ podpoře vlastního zdravého způsobu života	• poznává lidské tělo a podporuje vlastní zdravý způsob života	člověk ovlivňuje své zdraví zdravý životní styl denní režim správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před	Tv – význam pohybu pro zdraví Čj, Hv – dechová, hlasová, artikulační cvičení, hlasová hygiena	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka – etapy vývoje		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• účelně plánuje svůj čas pro učení, odpočinek a zábavu	denní, pitný a pohybový režim plánování , uspořádání času		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ~~reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech~~	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v silničním provozu	jak řešit situace hromadného ohrožení a krizové situace důležitá čísla tísňového volání, hlavní zásady první pomoci Branný den, ochrana člověka za mimořádných událostí	Tv – branná výchova Čj – dramatizace modelových mimořádných situací	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• seznamuje se a určuje některé návykové látky, uvědomuje si jejich škodlivost pro zdraví	prevence – návykové látky (alkohol, kouření…) člověk ovlivňuje své zdraví	Čj – dramatizace (umění odmítnout)	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• objasňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravá výživa, otužování, sport	Tv – význam pohybu pro zdraví	
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpozná a ošetří drobná poranění	poskytnutí první pomoci prevence úrazů lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	Čj – popis postupu ošetření drobných	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům a druhému pohlaví	základy slušného chování mezilidské vztahy	Čj – dramatizace	
~~Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit~~	• ~~rozpozná situace ohrožení, ví, jak správně zareagovat, zná důležitá telefonní čísla~~			

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	vztahy mezi živou a neživou přírodou ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Pv – výrobky z přírodnin	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír Země ve vesmíru sluneční soustava, Měsíc střídání dne a noci střídání ročních období		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ~~a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí~~	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a ~~nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí~~	rozmanitost životních podmínek na Zemi (fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů)	Čj – literatura faktu, encyklopedie, atlasy, naučné knihy	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních	• pozoruje a porovnává základní projevy života na	dělení organismů, práce s atlasy a klíči		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• vyjmenuje a zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podmínky života na Zemi člověk a příroda člověk a technika člověk a přírodní zdroje	Čj – vypravování, výpisek z naučného textu	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	podmínky života na Zemi země jako magnet země ve vesmíru	Čj – popis pracovního postupu Pv – péče o pokojové rostliny	
využívá poznatků o lidském těle k ~~vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav~~ a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• využívá poznatků o lidském těle k ~~vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a~~ podpoře vlastního zdravého způsobu života	péče o zdraví, lidské tělo, orgány a jejich funkce zdravá výživa	Tv – význam pohybu pro zdraví	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	postavení člověka mezi organismy (původ a vývoj člověka, životní prostředí člověka)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		~~partnerství, manželství~~, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, estetická stránka vztahů, etická stránka sexuality		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim, plánování, uspořádání času		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události	příprava na situace hromadného ohrožení a krizové situace		
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdravý životní styl drogy – prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou	zdravý životní styl	Tv – význam pohybu pro zdraví	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdraví a jeho preventivní ochranou			
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	Tv – prevence úrazů, první pomoc	
~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~	• ~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~	~~lidské tělo~~ ~~muž a žena~~ ~~základy sexuální výchovy~~		

Průřezová témata:

V rámci předmětu přírodověda jsou realizována tato průřezová témata:

- *Ekosystémy* (EMV)
- *Základní podmínky života* (EMV)

5.8 Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 1. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět vlastivěda vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen na 3 tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
- učíme děti orientovat se ve světě informací
- pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme je pro celoživotní učení
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v samostatném a sebevědomém vystupování a jednání
- vedeme je k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti
- vedeme je k používání správné terminologie
- podporujeme je při prezentaci svých myšlenek a názorů

- učíme je vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
- učíme je pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině
- vedeme je k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
- učíme je respektovat pravidla slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- podporujeme žáky při samostatném vytváření materiálů k projektům a probíranému učivu
- obklopujeme je esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vhledem ke krajině a státu	• určí a začlení místo svého bydliště vzhledem k evropským státům a začlení krajská města do jednotlivých krajů	poloha ČR, obyvatelé ČR, členění území, kraje, krajská města práce s mapou ČR rozmanitost krajiny	Tv – vycházky, základy turistiky Čj – vlastní jména	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	• pojmenuje a určí světové strany v obci (městě) i na mapě • seznamuje se se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	orientace v krajině, kompas, buzola, určování světových stran, chování v přírodě	Vv – kresba graf. materiálem – mapa	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~	• rozlišuje různé druhy map, orientuje se na mapě, čte a vyhledává turistické značky	mapy, plány, měřítko, orientace na mapě model Země – globus	M – vyhledává, sbírá a třídí data Čj – čtení jako zdroj informací	
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ~~z hlediska přírodního,~~	• zná pojem nadmořská výška, vyhledává ve své krajině významná historická a kulturní místa	povrch krajiny, nadmořská výška v ČR okolní krajina (místní oblast, region) člověk v přírodě (ekologie) hospodářství v ČR	Čj – pověsti, regionální pověsti	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~historického, politického, správního a vlastnického~~				
~~zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest~~ a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• ~~vyjadřuje ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest po naší vlasti a jiných zemích~~	~~vyprávění dojmů ze školních výletu a dovolené s rodiči naše vlast~~	~~Čj – vyprávění o cestování (školní výlet...)~~ MKV – multikulturalita	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR	• zná jméno prezidenta a premiéra ČR, seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Česká republika – demokratický stát, státní symboly ČR – součást EU	Hv – hymna ČR	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• osvojuje si základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje základní pravidla pro soužití ve škole, v rodině	rodina – mezigenerační vztahy soužití lidí, život a funkce rodiny	Čj – komunikační a slohová výchova, vyprávění o rodině Čj – krátký vztah, omluvenka	
~~rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení~~	• ~~poukazuje na různé vlastnosti lidí, porovnává je, sám rozhoduje a obhajuje své názory, dokáže se dohodnout na daném kompromisu a společně jej řešit~~	~~komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy člověk – soužití a chování lidí~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která ~~porušují základní lidská práva nebo demokratické principy~~	• respektuje pravidla slušného chování, ujasňuje si základní lidská práva a povinnosti	základní práva a povinnosti – školní řád	Čj - spisovná a nespisovná výslovnost	
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• popisuje možnosti soukromého vlastnictví, vysvětluje funkci peněz • návrh rodinného rozpočtu, • učí se nakupovat, platit a kontrolovat vrácené peníze • zjišťují cenu zboží a služeb	soukromé vlastnictví, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M – slovní úlohy, zaokrouhlování, odhady výsledků, použití peněz v běžných situacích	
~~poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)~~	~~• vyjadřuje svůj vztah k přírodě, uvádí klady a zápory a navrhuje možnosti ke zlepšení životního prostředí~~	~~chraňme přírodu člověk a prostředí chování v přírodě~~		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji, seznamuje se s časovou osou	čas, časová osa, letopočet současnost a minulost v našem životě obrazy z českých dějin	M – číselná osa Čj – vyprávění (vzpomínky z raného dětství), typy uměleckých textů (pověsti)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá ~~archivů~~, knihoven, sbírek umění, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ; ~~zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek~~	• vyhledává vhodné informace pro pochopení minulosti, využívá knihoven, sbírek	regionální památky chráněná území národní kulturní památky	Čj – knihovnická lekce; pověsti Vv – kresba podle předlohy	
~~rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~	• ~~rozeznává a vyhledává současné a minulé, seznamuje se s hlavními realitami minulosti a současnosti~~	~~obrazy z českých dějin~~	~~Vv – kresba architektury (např. kostel)~~	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• ujasňuje si na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti	regionální památky báje, mýty a pověsti život člověka	Čj – typy uměleckých textů (pověsti)	
~~objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů~~	• ~~vyhledává státní svátky v kalendáři, vysvětluje důvody významných dnů~~	~~obrazy z českých dějin~~ ~~báje, mýty, pověsti~~	~~Čj – typy uměleckého textu~~	

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu a Evropě	práce s mapou ČR a Evropy orientace v místě a prostoru kraj, v němž žijeme státy Evropy žijeme v Evropě	Čj – vlastní jména, komunikační a slohová výchova (vyhledávácí čtení), spisovná a nespisovná mluva (nářečí) Čj – práce s mapou Čj – čtení s porozuměním VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět VMEGS – jsme Evropané	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~	orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy	M – vyhledává, sbírá a třídí data	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ~~z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického~~	• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské podmínky Evropa – státy a města, přírodní podmínky		
~~zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a~~ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• ~~zprostředkuje, vyjadřuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a~~ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	~~předávání osobních zkušeností z cest~~ naše vlast Evropa a svět	~~Čj – vypravování, zážitky z cest~~	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• seznamuje se s hlavními orgány státní moci a s některými jejich zástupci, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky ČR – součást EU	VDO – formy participace občanů v politickém životě	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří svými slovy na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování člověk ve společnosti ohleduplnost, etické zásady, zvládaní vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Čj – komunikační a slohová výchova (vyprávění o rodině) MKV – etnický původ MKV – princip sociálního smíru a solidarity	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• rozlišuje základní vlastnost mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, vlastnosti lidí, komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy (hodnoty, postoje, praktická etika)	Čj – rozhovor, přídavná jména (vlastnosti lidí, praktická etika), bajka (vlastnosti lidí)	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva a práva dítěte pravidla slušného chování právo a spravedlnost ~~protiprávní jednání, korupce~~ principy demokracie	Čj – spisovná a nespisovná výslovnost VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	• rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání hospodářství ~~právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci~~	M – slovní úlohy, zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly Čj – způsoby písemného styku (složenka)	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé	• vyjadřuje svůj vztah k přírodě a poukazuje na změny a problémy	vztah člověka k životnímu ~~prostředí, základní globální problémy~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	v nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	člověk a prostředí		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí, čas, časová osa, orientace na časové ose obrázky z našich dějin	M – tabulky, grafy, diagramy,orientace v čase	
využívá ~~archivů~~, knihoven, sbírek umění, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ; ~~zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek~~	• využívá ~~archivů,~~ knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní ~~základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek~~	obrázky z našich dějin regionální památky chráněná území národní kulturní památky	Čj – knihovnická lekce v místní a školní knihovně, práce s textem, typy uměleckých textů (pověsti) Vv – kresba podle předlohy	
~~rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~	• ~~rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~	~~obrazy z našich dějin~~	~~Čj – literární druhy a žánry (balady)~~	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce	obrazy z našich dějin báje, mýty, pověsti	Hv – Bedřich Smetana, Antonín	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Dvořák, státní hymna ČR Čj – typy uměleckých textů (báje, mýty)	
~~objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů~~	• ~~objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů~~	~~obrazy z našich dějin báje, mýty, pověsti~~	~~Čj – typy uměleckých textů (pověsti)~~	

Průřezová témata:

V rámci předmětu vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

- *Občan, občanská společnost a stát* (VDO)
- *Formy participace občanů v politickém životě* (VDO)
- *Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* (VDO)
- *Evropa a svět nás zajímá* (VMEGS)
- *Objevujeme Evropu a svět* (VMEGS)
- *Jsme Evropané* (VMEGS)
- *Etnický původ* (MKV)
- *Multikulturalita* (MKV)
- *Princip sociálního smíru a solidarity* (MKV)

5.9 Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Časové vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...)

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů
- seznamujeme žáky se životem lidí s jiného kulturního prostředí (média, besedy)
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
- obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• vysvětlí smysl historického zkoumání • pokusí se uvést příklad potřebnosti dějepisných znalostí a poznatků	úvod do učiva význam zkoumání dějin		
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• vyjmenuje a rozpozná zdroje informací o minulosti (historické prameny) • pojmenuje instituce, ve kterých se uchovávají historické prameny, a uvede regionální	historické prameny a jejich uchovávání		
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• orientuje se na časové přímce, seznámí se a dokáže pracovat s historickým atlasem • rozliší pojmy rok, století, tisíciletí • chápe rozdíl mezi lety před naším letopočtem (před Kristem) a našeho letopočtu (po Kristu) • pojmenuje a časově zařadí	časová přímka století, letopočet, kalendář historická období (pravěk, starověk, středověk, novověk)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	hlavní historické epochy			
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje vývojové stupně člověka, uvede hlavní přínos jednotlivých druhů • uvede příklad nalezišť pravěkého člověka u nás	člověk (jeho vznik a vývoj) starší doba kamenná (období přisvojovacího hospodářství) pravěk na území ČR		
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • objasní podmínky vzniku řemesel	mladší a pozdní doba kamenná (období výrobního hospodářství)		
~~uvede příklady archeologických kultur na našem území~~	• ~~vyjmenuje nejdůležitější archeologické kultury na území ČR~~	~~pravěk na území ČR~~		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých států • ukáže na mapě nejstarší staroorientální státy, stručně popíše jejich vývoj, strukturu obyvatel (na příkladě jednoho státu)	nejstarší staroorientální státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• uvede nejdůležitější hmotné i písemné památky a objevy starověku	přínos nejstarších států starověku (písmo, literatura, stavitelství, vynálezy)		
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a ~~uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,~~ zrod křesťanství ~~a souvislost s judaismem~~	• popíše nejdůležitější historické mezníky a osobnosti starověkého Řecka a Říma • ukáže na historické mapě rozsah antických říší • uvede příklady přínosu řecké a římské kultury pro civilizaci • stručně popíše situaci v období starověku na našem území	starověké Řecko – poloha, trójská válka, život a Athénách a Spartě, řecko-perské války, peloponéská válka, Makedonie starověký Řím – poloha, počátky republiky, punské války, Spartakovo povstání, Caesar a konec republiky, císařství a jeho krize antická kultura a vzdělanost naše země ve starověku		
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• seznámí se s různými způsoby vlády ve starověku • zná obsah pojmů jako demokracie, království, republika, císařství, diktatura, senát	starověké Řecko starověký Řím		

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• časově vymezí období středověku • popíše tzv. stěhování národů a jeho vliv na vznik raně středověkých států • uvědomí si význam přijetí křesťanství pro trvání nově vzniklých států • charakterizuje dvě monoteistická náboženství (křesťanství, islám) • uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z arabské říše	středověk stěhování národů franská říše arabská a byzantská kultura islám byzantská říše arabská říše	MKV – lidské vztahy	
~~porovná základní rysy západoevropské, byzanstko-slovanské a islámské kulturní oblasti~~	• ~~charakterizuje dvě monoteistická náboženství (křesťanství, islám)~~ • ~~vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev~~ • ~~uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z arabské říše~~	~~arabská a byzantská kultura~~ ~~islám~~ ~~křesťanství a rozkol v církvi~~ ~~byzantská říše~~ ~~arabská říše~~	~~MKV – lidské vztahy~~	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• popíše život Slovanů v době jejich příchodu do českých zemí • objasní vznik a význam Sámovy říše • objasní vznik, politický a kulturní význam Velkomoravské říše, vysvětlí příčiny jejího zániku • objasní počátky českého státu, vylíčí stěžejní události a proměny českého státu, vyjmenuje významné osobnosti z řad Přemyslovců a Lucemburků, objasní postavení českého státu v evropském kontextu	Slované u nás Sámova říše Velkomoravská říše český stát středověké státy střední, východní a západní Evropy		
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí~~, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám~~	• uvědomí si význam křesťanství a víry pro život ve středověku • na konkrétních událostech ilustruje, jakou moc požívala církev ve středověku a jaký byl její vztah ke světské moci • ~~vysvětlí vztah křesťanství~~	křesťanství a církev ve středověku křížové výpravy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	~~k jiným náboženstvím~~			
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• popíše jednotlivé vrstvy středověké společnosti a jejich vzájemné vztahy • uvede znaky románského slohu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné památky • uvede znaky gotického slohu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky	středověká společnost románská kultura gotická kultura		
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ~~včetně reakce církve na tyto požadavky~~	• objasní souvislost renesance a humanismu s antikou, uvede znaky renesance, časově ji vymezí a vyjmenuje významné památky, vyjmenuje významné osobnosti renesance a humanismu • popíše „nepořádky“ v katolické církvi a snahu reformátorů a její nápravu	renesance a humanismus Jan Hus		
vymezí význam husitské tradice pro český politický a	• popíše příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí	husitská revoluce český stát za Jiřího		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
kulturní život	• vysvětlí dopady myšlenek husitství na české dějiny • vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců	z Poděbrad český stát za vlády Jagellonců		
popíše ~~a demonstruje~~ průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• objasní příčiny a podmínky, jež vedly k zámořským objevům • s pomocí mapy ukáže hlavní směry objevných plaveb, vyjmenuje nejvýznamnější objevitele • uvede důsledky těchto plaveb	zámořské objevy		
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy ~~rozdělené do řady mocenských a náboženských center~~ a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn a jejich snahu o rekatolizaci • seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli a reakcí katolické církve na ni	Habsburkové na českém trůnu reformace a protireformace		
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	• vysvětlí příčiny, významné události, osobnosti a důsledky třicetileté války • objasní, jak se třicetiletá válka dotkla českých zemí	třicetiletá válka české stavovské povstání, třicetiletá válka a české země		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	a jaké pro ně měla důsledky			

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus~~	• ~~na příkladech významných událostí z dějin Francie, Anglie a Ruska objasní pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus~~	~~Francie, Anglie a Rusko v 16. – 18. století~~		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede ~~jejich představitele a~~ příklady významných kulturních památek	• uvede znaky baroka, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky, uvědomí si vzájemnou propojenost baroka s katolickou církví • uvede znaky klasicismu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky • uvede znaky romantismu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky	baroko klasicismus romantismus		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	• uvede nejvýznamnější události z dějin Francie,	Francie, Anglie a Rusko v 16. – 18. století		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Anglie a Ruska na počátku novověku • vysvětlí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho vliv na evropské dějiny • objasní význam průmyslové revoluce pro rozvoj společnosti a rozvoj vědy a vzdělanosti • popíše vznik USA • uvede nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich význam pro české země a habsburskou monarchii	osvícenství, osvícenský absolutismus průmyslová revoluce vznik USA vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		
objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek ~~na jedné straně~~ a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ~~na straně druhé~~	• objasní příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a její souvislost s napoleonskými válkami • uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	francouzská revoluce napoleonské války Evropa po napoleonských válkách		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• popíše postavení českého národa v rámci habsburské monarchie • periodizuje a vysvětlí příčiny a výsledky českého národního obrození, uvede nejvýznamnější představitele • seznámí se s emancipačním úsilím jiných evropských národů, vyhledá mezi nimi případné paralely či rozdíly • porovná příčiny a výsledky revolucí v roce 1848 v různých částech Evropy a v českých zemích	české národní obrození národní hnutí v Evropě revoluční rok 1848 politické proudy 19. století		
~~charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích~~	• ~~porovná příčiny a výsledky revolucí v roce 1848 v různých částech Evropy a v českých zemích~~ • ~~chápe vznik nových politických stran, hnutí a směrů~~	~~revoluční rok 1848~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy~~	• ~~na příkladech z dějin vysvětlí základní politické proudy 19. století~~	~~politické proudy 19. století~~		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede příklady významných vynálezů a vynálezců • podá základní charakteristiku (politickou a ekonomickou) nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu • vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska-Uherska • popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání, podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní a hospodářské v 2. polovině 19. století	technickovědecká revoluce svět a Evropa na přelomu 19. a 20. století rakousko-uherské vyrovnání české země v 2. polovině 19. století		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• na příkladech vojenské techniky a taktiky popíše její zneužití v první světové válce, popíše příčiny, hlavní mezníky a	první světová válka		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	důsledky války			
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• objasní vznik ČSR v roce 1918 a vyjmenuje významné osobnosti podílející se na jejich vzniku	vznik ČSR		

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• zná obsah pojmu demokracie • vyjmenuje a stručně charakterizuje významné demokratické státy 1. poloviny 20. století • na příkladech z historie ukáže zranitelnost demokratického zřízení	Evropa mezi světovými válkami		
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • pochopí nebezpečí totalitních systémů pro lidskou společnost	Evropa mezi světovými válkami		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• na příkladech vojenské techniky a taktiky popíše její zneužití v druhé světové válce, popíše příčiny, hlavní mezníky a důsledky války	druhá světová válka		
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• na základě znalostí lidských práv a svobod dokáže nepřípustnost a ohavnost rasismu a antisemitismu • seznámí se s jejich podobami za druhé světové války	holokaust druhá světová válka		
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• stručně popíše politické, hospodářské a kulturní dějiny Československa v letech 1918–1948	Československo mezi světovými válkami Protektorát Čechy a Morava, osvobození Československo po druhé světové válce		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• na základě znalostí pojmů demokracie a totalita pochopí příčiny studené války • vyjmenuje a stručně charakterizuje demokratické a totalitní státy světa s důrazem na	Evropa a svět po druhé světové válce ČSR (a ČSSR) v letech 1948–1989		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	USA a SSSR • uvede příklady komunistické agrese vůči demokratickému světu • orientuje se v dějinách Československo v letech 1948–1989			
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• pochopí význam vzniku NATO jako společenství demokratických zemí • na příkladech doloží smysl euroatlantické spolupráce	euroatlantická spolupráce		
posoudí postavení rozvojových zemí	• seznámí se s problematikou zemí tzv. třetího světa	země třetího světa, rozpad koloniálního systému		
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• popíše hlavní problémy současného globalizovaného světa	problémy současného světa		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu dějepis se realizuje toto průřezové téma:
Lidské vztahy (MKV). Bude realizováno v 7. ročníku v rozsahu cca 1 vyučovací hodiny. (Domácí příprava bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, cca 1 hodina na vytvoření tzv. polsteru.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.

5.10 Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova je rozdělen na 5 tematických okruhů: *Člověk ve společnosti*, *Člověk jako jedinec*, *Stát a hospodářství*, *Stát a právo* a *Mezinárodní vztahy, globální svět*.
Cíle výuky občanské výchovy se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Časové vymezení
Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy, frontálně i skupinově.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT aj.)
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu

- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- učíme žáky komunikovat v krizových situacích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovných poradců, PPP, SPC, sociální komise, Policie ČR, koordinátora prevence)vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
- seznamujeme žáky se životem lidí z jiného kulturního prostředí (média, besedy)
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů)

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• zná zajímavá a památná místa ČR, významné osobnosti • má představu o tom, co nás proslavilo • zná významné dny ČR	pověsti o počátcích národa slavní předkové co nás proslavilo významné dny a svátky		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí • chápe pojem národnostní menšina • zaujímá k menšinám tolerantní postoj	národnostní menšiny v ČR		
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte • objasní funkce rodiny • popíše způsoby náhradní rodinné péče • zná práva a povinnosti žáků	rodina, její funkce, rodokmen náhradní péče a její formy moje obec v minulosti a přítomnosti správní orgány obce, jejich funkce a jejich úkoly památky obce, významní rodáci, místní pověsti	VDO – občanská společnost a škola	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• objasní roli místní samosprávy pro činnost obce • zná významné památky obce, významné osobnosti • vyhledává místní pověsti			
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	• dodržuje zásady hospodárnosti s penězi • vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	hospodaření domácnosti příjmy a výdaje domácnosti rozpočet domácnosti		
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům	banky a bankovnictví		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• zná právní předpoklady k uzavření manželství	manželství a rodičovství		

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	státní symboly ČR		
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu • vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu • objasní historické formy lidského společenství	stát a národ vlastenectví formy lidského společenství		
~~zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje~~	• ~~vysvětlí pojem vandalismus a vandalské chování~~ • ~~zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat~~	~~vandalismus, jeho projevy a jeho nepřijatelnost~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají~~	• ~~porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí atp.)~~ • ~~projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti~~ • ~~uvede přehled hlavních kulturních institucí v našem regionu~~ • ~~vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí~~ • ~~orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí~~	~~kultura a umění~~ ~~umělecké slohy~~ ~~kulturní instituce~~		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí • chápe pojem národnostní menšina • zaujímá k menšinám tolerantní postoj	národnostní menšiny v ČR		
~~posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a~~	• ~~objasní roli místní samosprávy pro činnost obce~~	~~správní orgány obce, jejich funkce a jejich úkoly, obecní volby~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci~~	• ~~seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních obecních voleb~~			
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsobu jejich ochrany, uvede jejich příklady	• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a majetku • uvádí příklady vlastnictví a majetku • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	• vlastnictví a majetek • majetková nerovnost • duševní vlastnictví a jeho ochrana		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• uvádí nejčastější typy a formy států • porovná na příkladech jejich společné znaky	typy a formy států		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci instituce a orgány podílející se na správě obcí, krajů a státu		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů	demokratický způsob řízení státu	VDO – občan, občanská společnost a stát	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• popíše tyto výhody na příkladech ze života své obce či svého města			
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních voleb do obecního zastupitelstva	volby		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• uvádí příklady vzniku vlastnictví a získávání majetku	vzniku vlastnictví a získávání majetku právní úprava		

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ~~případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem~~	• rozpozná netolerantní chování lidí • uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými • vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • zná pojem sociální skupina • uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	komunikace sociální skupiny řešení konfliktů a neshod	OSV (sociální rozvoj) – komunikace	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí • je tolerantní k menšinám • zaujímá k menšinám tolerantní postoj • rozpozná netolerantní chování lidí	národnostní menšiny v ČR vzájemná tolerance	OSV (sociální rozvoj) – mezilidské vztahy	
rozpoznává netolerantní , rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá	• rozpozná netolerantní , rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a vysvětlí,	netolerance, rasismus, xenofobie, extremismus nesnášenlivost	MKV – princip sociálního smíru a solidarity	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	k jakým důsledkům mohou vést • uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty			
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování • uvědomí si důležitost sebehodnocení a sebepoznání	sebehodnocení a sebepoznání osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter		
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	životní cíle a plány, životní perspektiva význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR • seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních parlamentních voleb či voleb do obecního zastupitelstva	volby, zastupitelská demokracie	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, ~~rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu~~	• respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva • ~~rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu~~	lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace) základní práva spotřebitele obrana státu		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• zná příčiny a důsledky korupčního jednání	korupční jednání		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• zná právní předpoklady k uzavření manželství	manželství		
~~provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky~~, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• ~~chápe důsledky jednoduchých právních úkonů~~ • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)		
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• seznamuje se s právními ustanoveními, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní vědomí a povědomí		
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu • uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie,	právní řád ČR význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů právní norma, publikování právních předpisů		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) • orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy			
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů • uvede příklady postihů, které může použít stát v případě protiprávního jednání • uvede příklady trestných činů a přestupků	protiprávní jednání trestní postižitelnosti trestný čin a přestupek postihy protiprávního jednání		

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí • kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	masmédia vliv masmédií na utváření masové kultury reklama a propaganda	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti	
~~zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu~~	• ~~zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu~~	~~vzájemná solidarita mezi lidmi~~ ~~pomoc lidem v nouzi~~ ~~obrana státu~~	~~OSV (morální rozvoj) – hodnoty, postoje, praktická etika~~	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka • seznámí se s významnými světovými náboženstvími,	víra, náboženství, náboženské sekty svoboda a tolerance závislost a samostatnost		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	církvemi a náboženskými hnutími • pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody			
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• uvědomí si význam vůle • dokáže posilovat své volní jednání • získá základní představu o projevech chování	projevy chování chování, jednání, prožívání city, emoce, afekty		
~~rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,~~ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	~~• pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné~~ • rozpozná stresovou situaci a navrhne způsob (způsoby) jejího zvládnutí	stresové situace a způsoby jejich řešení		
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ~~které~~ ze státního rozpočtu ~~získávají občané~~	• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	příjmy a výdaje státu daně sociální politika státu~~, sociální dávky~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky • uvede a porovná způsoby krytí deficitu	nakládání s volnými prostředky způsoby krytí deficitu		
~~rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti~~	~~• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb~~ ~~• uvede příklady jejich součinnosti~~ ~~• vyjmenuje základní formy podnikání~~	~~národní hospodářství~~ ~~ekonomické sektory a odvětví~~ ~~formy podnikání~~		
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk • objasní tvorbu ceny zboží • popíše vliv inflace na hodnotu peněz	trh a tržní hospodářství tvorba ceny zboží inflace		
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití	• vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení • uvede příklady použití debetní a kreditní karty (včetně jejich omezení)	peníze ~~a jejich funkce~~ hotovostní a bezhotovostní platba kreditní a debetní karta		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení				
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	úročení pojištění		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• vysvětlí podstatu ústavy ČR jako základu demokracie • popíše strukturu ústavy ČR	ústava ČR		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR • seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních parlamentních voleb či voleb do obecního zastupitelstva	volby zastupitelská demokracie	VDO – formy participace občanů v politickém životě	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru	pracovní právo, zákoník práce, pracovní smlouva		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• sestaví návrh textu pracovní smlouvy			
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě	integrační procesy v Evropě EU a ČR	VMEGS – jsme Evropané	
~~uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích~~	• ~~uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah~~ • ~~posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy~~	~~mezinárodní organizace zahraniční mise~~		
~~uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory~~	• ~~uvede příklady některých projevů globalizace~~ • ~~porovná klady a zápory globalizace~~	~~globalizace~~		
~~uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří~~	• uvede příklady některých globálních problémů	globální problémy současnosti		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva~~	současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva • vyjádří na ně svůj osobní názor			
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, ~~uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu~~	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • ~~uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu~~	globální a lokální problémy		
~~uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru~~	• ~~uvede příklady mezinárodního terorismu~~ • ~~zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání~~ • ~~objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru~~	~~mezinárodní terorismu a způsoby jeho potírání~~ ~~role ozbrojených sil ČR~~		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu občanská výchova se realizují tato průřezová témata:

- *Mezilidské vztahy* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Komunikace* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Hodnoty, postoje, praktická etika* z okruhu Morální rozvoj (OSV)

- *Občanská společnost a škola* (VDO)
- *Občan, občanská společnost a stát* (VDO)
- *Formy participace občanů v politickém životě* (VDO)
- *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* (VDO)
- *Jsme Evropané* (VMEGS)
- *Princip sociálního smíru a solidarity* (MKV)
- *Fungování a vliv médií ve společnosti* (MeV)

5.11 Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika je rozdělen na 7 tematických okruhů: *Látky a tělesa*, *Pohyb těles. Síly, Mechanické vlastnosti tekutin*, *Energie*, *Zvukové děje*, *Elektromagnetické a světelné děje* a *Vesmír*.

Časové vymezení:
Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v odborné učebně nebo v okolí školy, frontálně i skupinově.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- učíme práci s chybou
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikace výsledků učení do praxe

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio aj.)
- zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu

- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů)
- seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací.

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze aj.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • má představu o tom, z čeho se skládá atom • zná pojem atom, molekula, iont • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	látka a těleso částicové složení látek rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.		
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí	fyzikální veličiny délka hmotnost objem teplota čas	M (6.) – převody jednotek	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	odměrného válce a zapíše výsledek • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin			
~~uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí~~	~~• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles~~ ~~• má představu o tom, z čeho se skládá atom~~ ~~• zná pojem atom, molekula, iont~~ ~~• popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší~~	~~látka a těleso~~ ~~částicové složení látek~~ ~~rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.~~		
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles		
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m / V$, pracuje s tabulkami	hustota		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~změří velikost působící síly~~	• ~~rozpozná, zda na dané těleso působí síla, a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly~~ • ~~změří sílu siloměrem~~	~~Síla působící na těleso~~		
~~určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici~~	• ~~rozezná jednotlivé druhy sil~~ • ~~užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu~~ • ~~navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly~~ • ~~určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů~~ • ~~určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese~~	~~síla, třecí síla~~ ~~skládání sil, výslednice sil~~ ~~těžiště tělesa~~		
~~využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při~~	• ~~užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m.g$~~	~~gravitační síla, gravitační pole~~ ~~Newtonovy pohybové zákony~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích~~	~~při řešení jednoduchých úloh~~ • ~~využívá Newtonovy zákony k vysvětlen nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil~~			
~~aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů~~	• ~~užívá s porozuměním vztah M = F.a při řešení jednoduchých úloh~~ • ~~využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací~~	~~otáčivé účinky síly~~ ~~páka, pevná kladka~~		
~~objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet~~	• ~~popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)~~	~~vesmír~~ ~~Sluneční soustava~~		
~~odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností~~	• ~~odliší planetu a hvězdu~~ • ~~popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)~~ • ~~objasní střídání dne a noci, ročních období a střídání jednotlivých měsíčních fází~~	~~vesmír~~ ~~Sluneční soustava~~	~~Z (6.) postavení Země ve vesmíru~~	

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah v = s / t pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení úloh • znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozezná jednotlivé druhy sil • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F = m.g	síla gravitační síla, gravitační pole třecí síla skládání sil, výslednice sil těžiště tělesa		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	při řešení jednoduchých úloh • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese			
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak, atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h . \rho . g$ k řešení problémů a úloh • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě			
~~předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní~~	~~• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci~~ ~~• porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině~~	~~vztlaková síla působící na tělesa v kapalině~~ ~~plování, vznášení se a potápění těles v kapalině~~		
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla			
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a	lom světla na optické rozhraní optické čočky rozklad světla		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	určí její ohniskovou vzdálenost • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě			

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa~~	• ~~rozumí pojmu mechanická práce, dokáže určit, kdy těleso koná práci, s porozuměním používá vztah W = F . s při řešení problémů a úloh~~	~~mechanická práce~~		
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• rozumí pojmu výkon, s porozuměním používá vztah P = W / t při řešení problémů a úloh	mechanická práce, výkon		
~~využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh~~	• ~~dokáže na jednoduchých příkladech vysvětlit přeměny forem mechanické energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti~~ • ~~vysvětlí princip štěpné řetězové reakce~~ • ~~popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor~~	~~mechanická energie (polohová a pohybová)~~ ~~štěpení jader atomů~~ ~~řetězová reakce~~ ~~jak pracuje atomový reaktor~~ ~~využití jaderné energie~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus			
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • zná základní způsoby tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) • dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění) • určí skupenské teplo tání u některých látek • dokáže zjistit, kdy nastává kapalnění vodní páry ve	vnitřní energie tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny meteorologie		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	~~vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje~~			
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• dokáže popsat stavbu tepelných motorů s ohledem na jejich účinnost a vliv na životní prostředí • ~~porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně~~ • ~~dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus~~	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie tepelné motory ~~štěpení atomového jádra~~ ~~řetězová reakce~~ ~~jaderný reaktor~~		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, ví, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit princip ozvěny	akustika vznik a šíření zvuku, zdroje a druhy zvuků šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku, pohlcování zvuku		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • vysvětlí vznik lidského hlasu • zná princip rezonance a vysvětlí tento jev na známých typech hudebních nástrojů • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	tón a jeho výška, barva tónu kmitočet tónu hlas, hudba přenos hudby a zvuku pomocí elektroniky hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním	Př (8.) – ústrojí hlasové – dýchací ústrojí Hv – tóny, stupnice, akordy	
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• na základě znalostí stavby atomu vysvětlí vznik elektrické síly v tělese a elektrického pole • pokusně ověří existenci elektrického napětí mezi rozdílně nabitými tělesy a změří jeho velikost vhodným měřidlem • sestaví jednoduchý elektrický obvod a	elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj elektrické napětí elektrický proud		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	demonstruje podmínky toku elektrického proudu			
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• umí změřit velikost elektrického proudu a elektrického napětí • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektrický proud elektromagnetická indukce		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• demonstruje a vysvětlí princip vodivosti a nevodivosti látek • pochopí princip vedení proudu v polovodičích (polovodič typu P a N)	vodivost pevných látek, kapalin a plynů vodivost polovodičů		

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu~~	• ~~na základě znalostí stavby atomu vysvětlí vznik elektrické síly v tělese a elektrického pole~~ • ~~pokusně ověří existenci elektrického napětí mezi rozdílně nabitými tělesy a změří jeho velikost vhodným měřidlem~~ • ~~sestaví jednoduchý elektrický obvod a demonstruje podmínky toku elektrického proudu~~	~~elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj~~ ~~elektrické napětí~~ ~~elektrický proud~~	~~Ch (8.) atom, molekula~~	
~~rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí~~	• ~~umí změřit velikost elektrického proudu a elektrického napětí~~ • ~~rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu~~	~~elektrický proud~~ ~~elektromagnetická indukce~~		
~~rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností~~	• ~~demonstruje a vysvětlí princip vodivosti a nevodivosti látek~~	~~vodivost pevných látek, kapalin a plynů~~ ~~vodivost polovodičů~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• ~~pochopí princip vedení proudu v polovodičích (polovodič typu P a N)~~			
~~využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů~~	• ~~používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy~~ • ~~správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu~~ • ~~umí určit výsledné elektrické napětí, proud a odpor~~ • ~~chápe základní zákonitosti ovlivňující odpor vodiče~~	~~Ohmův zákon~~ ~~různá elektrická zapojení (za sebou, vedle sebe)~~ ~~elektrický odpor vodiče (na čem závisí odpor vodiče)~~		
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• vysvětlí souvislost mezi magnetismem a elektrickým polem • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce • objasní vznik střídavého proudu • vysvětlí a navrhne konstrukci jednoduchého elektromotoru na stejnosměrný proud	elektrická a magnetická síla (elektromagnet) elektromagnetická indukce vznik a zdroje střídavého napětí elektromotor na stejnosměrný proud transformátor výroba a přenos elektrické energie		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• popíše funkci transformátoru a jeho funkci při přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí			
~~zapojí správně polovodičovou diodu~~	• ~~zapojí polovodičovou diodu a vysvětlí její význam v elektrickém obvodu~~ • ~~dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem a přetížením~~	~~bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními zkrat, pojistka, ochrana elektrických obvodů.~~	~~Př (8.) první pomoc při zasažení elektrickým proudem~~	
~~využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem~~	• ~~umí využít v praxi k řešení úloh vztah $P = U . I$~~	~~příkon a práce elektrického proudu~~		
~~rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku~~	• ~~určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, ví, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí~~	~~akustika vznik a šíření zvuku, zdroje a druhy zvuků šíření zvuku v různých prostředích~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• ~~využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří~~ • ~~chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit princip ozvěny~~	~~odraz zvuku, pohlcování zvuku~~		
~~posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí~~	• ~~zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet~~ • ~~vysvětlí vznik lidského hlasu~~ • ~~zná princip rezonance a vysvětlí tento jev na známých typech hudebních nástrojů~~ • ~~rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí~~ • ~~určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka~~	~~tón a jeho výška, barva tónu~~ ~~kmitočet tónu~~ ~~hlas, hudba~~ ~~přenos hudby a zvuku pomocí elektroniky~~ ~~hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním~~	~~Př (8.) ústrojí hlasové dýchací ústrojí~~ ~~Hv tóny, stupnice, akordy~~	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů	• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
z hlediska vlivu na životní prostředí	• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus			
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	vesmír sluneční soustava		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu fyzika nejsou realizována žádná průřezová témata.

5.12 Název vyučovacího předmětu: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Pokouší se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Důraz je kladen na získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Časové vymezení
Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v poloodborné učebně, příležitostně i v učebně výpočetní techniky. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách a demonstrační pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- podporujeme různá řešení problémů (včetně obhajoby)
- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...)

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- učíme žáky komunikovat v krizových situacích
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
- seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními pracovními návyky a materiály
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost) chemické děje pozorování a pokus v chemii		
pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• zná zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) • dovede poskytnout první pomoc • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech zásady první pomoci při kontaktu se základními chemickými látkami H-věty a P-věty varovné značky a jejich význam		
rozlišuje směsi a chemické látky	• rozlišuje směsi a chemické látky • umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí • zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	směsi a chemické látky směsi různorodé a stejnorodé druhy směsí vzduch a jeho složení čistota ovzduší, ozonová vrstva		
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;	• zná princip, postup a užití v praxi některých základních metod oddělování složek směsí	oddělování složek směsí		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvede příklady oddělování složek v praxi	(usazování, filtrace, destilace, krystalizace) • zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí • umí provést filtraci ve školních podmínkách			
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • pojmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody	voda a její druhy výroba pitné vody čistota vody znečišťování pitné vody		
~~uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění~~	~~• zná procentový obsah hlavních složek vzduchu~~ ~~• vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny~~ ~~• pojmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu~~ ~~• vysvětlí vznik a význam inverze a smogu~~	~~vzduch a jeho složení~~ ~~čistota ovzduší, inverze, smog~~ ~~ozonová vrstva~~		
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • pomocí PSP nakreslí strukturu atomu • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny	atom a molekula jádro a obal atomu protony, neutrony, elektrony valenční vrstva a valenční elektrony protonové a nukleonové číslo struktura atomu (pomocí PSP) chemické prvky a chemické sloučeniny		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zná české názvy a značky vybraných prvků	české názvy a značky vybraných prvků chemická vazba, elektronegativita kationty a anionty		
~~rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech~~	• ~~rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny~~ • ~~zná české názvy a značky vybraných prvků~~	~~chemické prvky a chemické sloučeniny~~ ~~české názvy a značky vybraných prvků~~ ~~chemická vazba,~~ ~~elektronegativita~~ ~~kationty a anionty~~		
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• orientuje se v PSP • pomocí PSP rozpozná kovy, polokovy a nekovy • rozpozná vybrané kovy a nekovy	periodická soustava prvků (PSP), skupiny a periody v PSP vybrané kovy a nekovy		
rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí~~, provede jejich klasifikaci~~ a zhodnotí jejich využívání	• rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí • dokáže přečíst chemické rovnice	chemické reakce, reaktanty a produkty chemické rovnice		
~~přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu~~	• ~~dokáže přečíst chemické rovnice~~ • ~~dokáže zapsat jednoduché rovnice~~	~~chemické rovnice a jejich vyčíslení~~ ~~zákon zachování hmotnosti~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• ~~dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici~~			
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• pracuje s oxidačním číslem prvku a umí ho najít v PSP • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidační číslo halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů kyseliny – názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných hydroxidů soli – vlastnosti a použití významných solí		
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH • zná rozmezí pH kyselin a zásad • zná pojem pH indikátor • zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru • ~~vysvětlí podstatu neutralizace~~	kyselost a zásaditost vodných roztoků pH indikátory (univerzální, lakmus, fenolftalein) ~~neutralizace~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• pracuje s jednoduchými rovnicemi neutralizace • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi			
~~vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet~~	• ~~vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet~~	~~kyselé deště~~		
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, katalýza		
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvede příklady alternativních zdrojů energie	výroba elektřiny elektrárny alternativní zdroje energie		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR recyklace surovin trvale udržitelný rozvoj		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zná významné chemické závody v ČR • zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti			
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva		

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~objasní nejefektivnější jednání v modelových situacích havárie s únikem nebezpečných látek~~	• ~~objasní nejefektivnější jednání v modelových situacích havárie s únikem nebezpečných látek~~ • ~~zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)~~	~~havárie chemických provozů~~ ~~úniky nebezpečných látek~~ ~~chování při nebezpečných situacích~~		
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace • připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a složení roztoku koncentrace roztoku příprava roztoků nasycený a nenasycený roztok		
~~přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu~~ rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	• přečte a vyčíslí jednodušší chemické rovnice • pracuje s pojmy látkové množství a molární hmotnost	vyčíslování chemických rovnic zákon zachování hmotnosti látkové množství, molární hmotnost		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• zná pojem uhlovodík a čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky zdroje uhlovodíků alkany		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• rozliší řetězec otevřený a zavřený • umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C_1 - C_{10} • zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren • umí napsat molekulové a strukturní vzorce uhlovodíků C_1 – C_{10} • umí sestavit model uhlovodíků C_1 – C_{10} pomocí stavebnice či počítačového programu • umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb • seznámí se se zásadami názvosloví jednoduchých uhlovodíků • zná vzorec, význam, užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu (ethylenu), ethynu (acetylenu) a benzenu	alkeny alkyny areny názvosloví uhlovodíků		
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů	• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů	ropa uhlí zemní plyn		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
průmyslového zpracování ropy	průmyslového zpracování ropy			
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek • rozliší základní skupiny derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery) • uvede vlastnosti a použití vybraných derivátů • umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny do příslušné skupiny derivátů	deriváty uhlovodíků halogenderiváty alkoholy fenoly aldehydy, ketony karboxylové kyseliny, estery		
~~orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů~~ uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů a vitamínů	• zná rozdělení sacharidů • popíše výskyt a význam glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu a celulózy • rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe • rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	sacharidy tuky bílkoviny vitamíny fotosyntéza		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zná princip a význam ztužování tuků • zná význam DNA, RNA • zná význam základních vitamínů • uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů a vitamínů • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy			
~~určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu~~	• ~~určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu~~	~~fotosyntéza~~		
~~uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů a vitamínů~~	• ~~uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů a vitamínů~~	~~zdroje bílkovin, sacharidů a vitamínů~~		
rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí~~, provede jejich klasifikaci~~ a zhodnotí jejich využívání	• zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce • umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině • pozná redoxní reakci • zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí • umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl • ~~zná princip galvanického článku~~	redoxní reakce koroze ~~výroba elektrického proudu chemickou cestou~~ ~~exotermické a endotermické reakce~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zná příklady užití elektrolýzy v praxi • ~~zná příklady užití galvanického článku v praxi~~ • ~~umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí~~			
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů • umí poskytnout první pomoc při popáleninách	hořlaviny, třídy nebezpečnosti hašení požárů typy hasicích přístrojů		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace návykové látky		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu chemie nejsou zařazena žádná průřezová témata.

5.13 Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav přírodního prostředí a lidské zdraví. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.
Vzdělávání umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přitom se zároveň žáci učí logickému uvažování a kritickému myšlení. Při poznávání stavby živých organismu a jejich tělesných funkcí jsou hledány odpovědi na otázky (Proč?, Jak?, Co se stane, když...?)
Významnou součástí vyučování v přírodopise je aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě.

Časové vymezení:
Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodina týdně,
- 9. ročník – ~~2 hodiny týdně.~~, 1 hodina

Organizační vymezení:
Vyučování bude probíhat v 45minutových vyučovacích hodinách v odborné učebně. Součástí učebny je odborná knihovnička, videoprojekce a PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
- zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- pozitivně motivujeme k používání vhodných strategií učení
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení v praxi
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- učíme žáky práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

- využíváme netradičních úloh a testů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních technologiích
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik, LVVZ)
- podporujeme ekologické myšlení (třídění odpadů, sběr papíru a železa, Den Země)
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci, s prevencí a řešením různých krizových situací

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• uvede příklady rozmanitosti přírody a projevů života	uspořádání živého světa		
~~rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů~~ ~~popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních buněčných organel~~	• ~~uvede orgánové= soustavy rostlin i živočichů~~ • ~~popíše buňku, vysvětlí funkci organel~~ • ~~vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou~~ • ~~vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady~~ • ~~vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus~~ • ~~vymezí základní projevy života, uvede jejich význam~~	~~buňka~~ ~~nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost~~ ~~projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin~~	• ~~dokáže roztřídit organismy do říší~~	~~třídění organismů~~		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • rozlišuje vodní a suchozemské druhy • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) • zná jejich význam a postavení v přírodě	nižší živočichové (bezobratlí) ▪ žahavci ▪ ploštěnci ▪ hlísti měkkýši kroužkovci členovci ▪ pavoukovci ▪ korýši, ▪ hmyz ostnokožci		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žížaly v přírodě • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska			
~~vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích~~ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• pochopí rozdíl mezi bakterií a virem • ~~na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent~~ • ~~pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci~~ • ~~zná význam řas a vybrané zástupce~~ • ~~umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin~~ • ~~umí popsat jednotlivé části hub~~ • ~~zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou~~	viry a bakterie ~~jednobuněčné organismy~~ ▪ ~~rostliny~~ ▪ ~~houby~~ ▪ ~~živočichové~~ ~~mnohobuněčné organismy~~ ▪ ~~houby~~		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• pozná naše nejznámější druhy hub	• houby bez plodnic a s plodnicemi		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků~~	• ~~vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin~~ • ~~pozná lišejník zeměpisný~~	• lišejníky – výskyt a významo		

Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování			
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • pozná vybrané zástupce obojživelníků	strunatci: podkmen obratlovci třídy ▪ kruhoústí ▪ paryby ▪ ryby ▪ obojživelníci ▪ plazi ▪ ptáci ▪ savci		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému životnímu prostředí	• vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • pozná vybrané zástupce plazů • zná význam plazů v potravním řetězci • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) – přizpůsobení prostředí • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků, zná příklady savců • objasní chování živočichů	projevy chování živočichů		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• ví o významu těchto živočichů v přírodě	rozšíření, význam a ochrana živočichů		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• zná význam těchto rostlin v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému • vysvětlí vývoj rostlin • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • zná příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	vývoj rostlin, přechod rostlin na souš vyšší rostliny rostliny výtrusné mechorosty, kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné rostliny ekosystém les		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a	• uvede fyziologické procesy rostlin	fyziologie rostlin-fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana, ekosystém –louka, les, rybník,pole		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určuje jejich význačné zástupce podle atlasu	• rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit • vysvětlí význam lučních porostů • zná příklady a využití kulturních plodin			
~~porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku~~	• vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	stavba rostlinného těla		
~~odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí~~	• ~~vysvětlí význam lučních porostů~~ • ~~zná příklady a využití kulturních plodin~~	~~ekosystém louka, pole, rybník, les~~		

Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• popíše stavbu těla savců a základní charakteristiky • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) pozná vybrané zástupce zařadí člověka do živočišné říše • vysvětlí proces polidštění srovnáním biologických znaků lidského a živočišného organismu • vysvětlí vývoj člověka na jednotlivých vývojových článcích s ohledem na tělesné znaky • rozliší podle znaků lidské rasy • chápe negativní význam rasismu		D – vývoj člověka MKV – kulturní diference	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• chápe vztahy mezi pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismu • zná význam soustav tvořících oporu a tvar lidského těla a umožňující pohyb • dovede pojmenovat základní kosti a svaly hlavy, trupu, končetin • rozliší funkce základních tělních a mimobuněčných tekutin • zná složení krve a funkci jednotlivých složek krve • vyjmenuje základní krevní skupiny • vysvětlí problematiku krevní transfúze včetně kompatibility krevních skupin • podle obrazu a modelů dokáže pojmenovat a ukázat jednotlivé části srdce • podle obrazu vysvětlí oběh krve a funkci srdce	buňky, tkáně,orgány soustava opěrná a pohybová tělní tekutiny krevní transfúze stavba srdce a oběh krevní krevní tlak stavba a činnost dýchací soustavy soustava trávicí soustava kožní soustava močová soustava nervová soustava žláz s vnitřním vyměšováním smyslová ústrojí – čidla vývin lidského jedince genetika	Tv – význam posilování, udržování kondice, nesprávné zatěžování těla Ch – oxidace OSV (osobnostní rozvoj) – psychohygiena	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• dovede najít tlakové body a změřit puls • vysvětlí problematiku krevního tlaku • vysvětlí princip zevního a vnitřního dýchání • podle obrazu a modelu popíše horní a dolní cesty dýchací • dovede vysvětlit jak získává tělo energii • ukáže na modelu a pojmenuje části trávicí trubice, vysvětlí jejich funkci • včetně funkce jater a slinivky břišní • umí vysvětlit hlavní funkce kůže • dovede podle obrazu popsat stavbu lidské kůže • vysvětlí význam daktyloskopie • vysvětlí úkoly vylučovací soustavy při látkové přeměně • dovede na obraze popsat složení močové soustavy a ledvin			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zná základní složení nervové soustavy od neuronu k jednotlivým orgánům nervové soustavy – mozku, míše, nervům • vysvětlí průběh a význam reflexních oblouků, popíše rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem • dovede na modelu a obraze popsat části mozku a vyloží jejich funkci • vysvětlí podíl žláz s vnitřní sekrecí a jejich hormonů na řízení lidského těla • zná polohu nejdůležitějších endokrinních žláz • vysvětlí činnost jejich hormonů, včetně příznaků hlavních hormonálních poruch (nanismus, cukrovka, poruchy dospívání) • zná anatomickou stavbu jednotlivých smyslových orgánů • vysvětlí principy jejich fungování			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ~~a příklady vlivu prostředí na utváření organismů~~	• dovede vyložit základní vady zraku • umí vysvětlit základní způsoby rozmnožování v přírodě • dovede podle obrazu správně pojmenovat části pohlavní soustavy muže a ženy • zná základní fakta o průběhu oplození, včetně možnosti zabránění početí • popíše první fáze nitroděložního vývoje, včetně průběhu porodu • zná příznak a způsob přenosu pohlavních chorob • charakterizuje hlavní etapy lidského života • dovede vyložit základní principy a zákonitosti dědičnosti • vysvětlí základní pojmy (gen, chromozom, nukleová kyselina) • vysvětlí princip dědičnosti pohlaví			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla~~	• ~~dovede poskytnout první pomoc při poranění kostí a svalů~~ • ~~dovede poskytnout první pomoc při krvácení~~ • ~~dovede provést nepřímou masáž srdce~~ • ~~zná příznaky zástavy srdce~~ • ~~dovede poskytnout umělé dýchání z plic do plic~~ • ~~dovede poskytnou první pomoc při popálení, omrzlinách a poleptání kůže~~ • ~~zná projevy zásady první pomoci při mozkové mrtvici~~	~~první pomoc~~		
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, ~~objasní význam zdravého způsobu života~~	• zná hlavní příčiny a zdroje vzniku nakažlivých nemocí • zná význam základních pojmů: inkubační doba, imunita vrozená a získaná • dovede vysvětlit princip alergické reakce • zná příčiny vzniku onemocnění horních cest dýchacích, tuberkulózy	nakažlivé nemoci, epidemie onemocnění dýchacích cest přeměny látek a energií – výživa životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	CH – oxidace, spalování	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• vysvětlí škodlivost kouření • vysvětlí důsledky nesprávné funkce jednotlivých částí trávicí soustavy • ~~zná zásady správné výživy a důsledky nesprávného stravování~~			

Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života~~	• ~~dokáže vysvětlit teorii o vzniku Země a popsat její základní stavbu~~ • ~~zná rozdíl mezi stavbou pevninské a oceánské zemské kůry~~	~~vývoj a stavba zemského tělesa~~	~~Z – planeta Země~~	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• zná základní rozlišnosti horniny a nerostu • ~~umí vysvětlit důvody vnějšího tvaru a souměrnosti krystalů~~ • umí rozeznat vzorky vybraných zástupců nerostů a zařadit je do skupin nerostů (stupnice tvrdosti, klíč, atlas) • vysvětlí jejich vlastnosti, praktický význam a vy užití (nerosty rudných žil)	~~nerost – principy krystalografie~~ vlastností a význam nerostů	CH – rozpustnost, roztoky, atomové složení látek	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• dovede vyložit princip vzniku hornin vyvřelých, usazených a přeměněných • pozná nejběžnější zástupce hornin jednotlivých skupin,	• petrologie – horniny • vznik a zánik zemské kůry, poruchy zemské kůry (sopečná činnost, zemětřesení) mimořádné události způsobené přírodními	Z – vznik pohoří v ČR Ch – působení vody ve vápencích MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	dokáže je zařadit do soustavy hornin • u vybraných zástupců vysvětlí jejich význam a využití v praxi • vysvětlí zákonitosti vnitřních geologických dějů a vzniku a obnovy zemské kůry • dokáže vysvětlit vnik a důležitost podzemních vod, včetně oběhu vody v přírodě	vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, • přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • vznik a ochrana podzemních vod	(přírodní katastrofy, zemětřesení) EMV – základní podmínky života	
~~porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy a půdní druhy v naší přírodě~~	~~• objasní význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, objasní negativní vliv eroze~~ ~~• pozná základní půdní typy~~ ~~• vysvětlí vznik půdního typu v regionu Vítkovska, zná význam rekultivace~~	~~• vznik půd~~		
~~rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků~~	~~• rozliší jednotlivá geologická období z hlediska časového a podle dějů, k nimž na Zemi docházelo, včetně výskytu rostlin a živočichů~~	~~• geologické dějiny Země~~ ~~• geologická stavba Českého masívu a Západních Karpat~~ ~~• regionální geologie~~	~~Z – povrch území ČR~~	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• ~~dovede popsat geologický vývoj dvou základních oblastí našeho státu – Českého masívu a Západních Karpat~~ • ~~dovede vysvětlit geologický vývoj oblasti Moravskoslezského kraje, Opavska a Vítkovska~~			
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• na základě výsledků pozorování , sledování a porovnávání počasových a podnebních jevů umí vysvětlit rozdíly v životních podmínkách rostlin, živočichů a lidí na konkrétních místech jednotlivých kontinentů	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	F – meteorologie Ov – život obyvatel v zemích třetího světa EMV – vztah člověka k prostředí (principy udržitelného rozvoje)	
~~rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a~~ objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• ~~orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenství, biom)~~ • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	organismy a prostředí ekologie		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• na konkrétním příkladu z místa bydliště umí			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	vysvětlit důvody výskytu určitého druhu rostlin a živočichů			
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	~~• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky jeho zeslabení~~ • vysvětlí na konkrétním příkladu podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech			
uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ~~a příklady narušení rovnováhy ekosystému~~	~~• zdokumentuje a přednese referát na konkrétní příklad porušení ochrany přírody a životního prostředí z místa svého bydliště~~ • pozná kladný a záporný člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí	EMV – vztah člověka k prostředí (geneticky upravené potraviny, úpravy genomu)	

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu přírodopis se realizují tato průřezová témata:

- *Psychohygiena* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Kulturní diference* (MKV) – rasy, národnostní menšiny
- *Základní podmínky života* (EMV)
- *Vztah člověka a prostředí* (EMV) –geneticky upravené potraviny, úprava genomu
- *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* (MeV) – vliv médií a umění na sexuální vývoj člověka

5.14 Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis je rozdělen na 7 tematických okruhů: *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie*, *Přírodní obraz Země*, *Regiony světa*, *Společenské a hospodářské prostředí*, *Životní prostředí*, *Česká republika* a *Terénní geografická výuka, praxe a aplikace*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – ~~2 hodiny týdně,~~1 hodina týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy, frontálně i skupinově.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT aj.)

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
- seznamujeme žáky se životem lidí z jiného kulturního prostředí (média, besedy)
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů)

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí.
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s novými technologiemi a aplikacemi.
- učíme žáky pracovat s novými programy.

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• vyhledává potřebné informace v zeměpisných atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	orientujeme se na Zemi zeměpis světadílů		
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek • používá zeměpisnou síť, určuje s pomocí souřadnic zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit • porozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník,	orientujeme se na Zemi		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice (mez)			
~~přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině~~	• ~~používá zeměpisnou síť, určuje s pomocí souřadnic zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit~~ • ~~porozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice (mez)~~ • ~~vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem, úlohu 0. a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas~~	orientujeme se na Zemi		
~~vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů~~	• ~~pracuje s mapou místní oblasti~~ • ~~orientuje se na mapě~~	~~s mapou na školním výletě orientace na mapě místní oblasti~~		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu~~				
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• určuje světové strany podle kompasu, buzoly a podle přírodních úkazů • orientuje se podle významných objektů v krajině • vyhledává a čte na mapě topografické značky • určí vlastní stanoviště • určuje azimut v terénu, účastní se azimutových her • pracuje aktivně s turistickou mapou místní oblasti	terénní geografická výuka		
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• umí orientovat mapu v terénu • odhadne a určí vzdálenost v terénu • určuje objekty v terénu podle mapy	terénní geografická výuka		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	• chápe význam turistiky jako celoživotní aktivitu pro zdraví člověka	terénní geografická výuka		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• zvládne pochod podle smluvených značek • překonává přírodní překážky • aplikuje učivo o kótách a vrstevnicích • dodržuje zásady o bezpečném pobytu a pohybu v krajině • v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			
~~zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy~~	• ~~zhodnotí a objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše tělesa Sluneční soustavy~~ • ~~rozumí pojmům: planeta, planetka, přirozená a umělá družice, meteorická tělesa, kometa, galaxie~~	Slunce a vesmír		
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• charakterizuje polohu, povrch, pohyb a fáze Měsíce, rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně, slapové jevy	Měsíc planeta Země	F (6.) – gravitační síla	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země • objasní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce pro život na Zemi (den a noc, čtyři roční období, polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat)			
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• vysvětluje pojem krajinná (geografická) sféra • chápe souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů • pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	obecný fyzický zeměpis		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• seznámí se s rozložením vody na Zemi, pracuje s pojmem oběh vody v přírodě			
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• určuje a charakterizuje geografická šířková pásma • objasní výskyt rostlin a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • charakterizuje výškové stupně v krajině • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	obecný fyzický zeměpis		
~~rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa~~	• ~~vymezí státy, zeměpisné oblasti~~	zeměpis světadílů		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	zeměpis světadílů		
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží,	zeměpis světadílů	MKV – etnický původ	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství v Africe, Austrálii a Oceánii • vyhledá na mapě a charakterizuje zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí • lokalizuje na mapě jednotlivé státy a teritoria Australského svazu • určí a vyhledá hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie • charakterizuje význam a využití oceánů • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s globálními problémy těchto oblastí			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí			
~~zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich~~	• ~~orientuje se v problémech současného světa~~	zeměpis světadílů		

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• vyhledává zeměpisné informace na mapách • vyhledává a srovnává informace z odborné literatury, časopisů a internetu	zeměpis světadílů		
~~rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa~~	• ~~vymezí státy, zeměpisné oblasti~~	zeměpis světadílů		
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství v Americe, Asii a Evropě • vyhledá na mapě a charakterizuje nejvýznamnější	zeměpis světadílů	D (7.) – středověké státy v Evropě Aj – základní informace o Velké Británii VMEGS – objevujeme Evropu a svět	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	zeměpisné oblasti a státy Ameriky a Asie • objasní politické a hospodářské rozdělení Evropy vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé státy Evropy			
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• orientuje se v současných problémech lidstva	zeměpis světadílů		

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů~~	• ~~vyhledává zeměpisné informace na mapách~~ • ~~vyhledává a srovnává informace z odborné literatury, časopisů a internetu~~	zeměpis světadílů		
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní oblast, pracuje s mapou	místní oblast		
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, ~~možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům~~	• zjistí historické a statistické údaje místní oblasti • popíše typické znaky přírody, její zvláštnosti • hodnotí hospodářské a kulturní poměry místní oblasti ~~a možnosti dalšího rozvoje~~	místní oblast		
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	• určí polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu s rozlohou sousedních států	poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství ČR		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
v evropském a světovém kontextu	• popíše s pomocí obecně zeměpisných map přírodní podmínky, přírodní zdroje • srovnává rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry • charakterizuje hospodářství ČR			
~~lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit~~	• ~~charakterizuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje~~ • ~~upozorňuje na zajímavosti jednotlivých krajů~~ • ~~pracuje aktivně s turistickou mapou místní oblasti~~	~~kraje ČR.~~		
~~uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizacích a integracích států~~	• ~~zaměří se na organizace, ve kterých je ČR členem~~	~~Česká republika~~		

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• charakterizuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje • upozorňuje na zajímavosti jednotlivých krajů • pracuje aktivně s turistickou mapou místní oblasti	kraje ČR.		
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizacích a integracích států	• zaměří se na organizace, ve kterých je ČR členem	Česká republika		
~~organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů~~	• ~~vyhledává zeměpisné informace na mapách~~ • ~~vyhledává a srovnává informace z odborné literatury, časopisů a internetu~~	zeměpis světadílů		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace~~, její~~	• rozlišuje státy podle počtu obyvatel, uvede	lidé na Zemi		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstů a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa~~	nejlidnatější a málo zalidněné státy • porozumí pojmům: hustota zalidnění, migrace • ~~popisuje rozmístění lidských ras a národů, světové jazyky, náboženství a lidská sídla, určuje a vyhledává nejvýznamnější světové aglomerace~~			
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• rozlišuje přírodní podmínky a posuzuje rozmístění sídel	lidé na Zemi		
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů • lokalizuje na mapách surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství	Ch (9.) – paliva, chemické prvky, kovy a nekovy Př (9.) – mineralogie a petrologie	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství • zhodnotí podmínky pro cestovní ruch a vyhledá	světové hospodářství		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	významná světová centra cestovního ruchu			
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• orientuje se na politické mapě světa • porovnává státy podle zeměpisné polohy a počtu obyvatel, dělí státy podle svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	politická mapa dnešního světa		
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • vyhledá na mapách nové státy světa	politická mapa dnešního světa		
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• orientuje se v současných problémech lidstva	politická mapa dnešního světa		
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na	• jmenuje a charakterizuje přírodní a kulturní krajinu	krajina a životní prostředí		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin				
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• jmenuje jednotlivé složky ekosystémů • vyhledá na mapě a charakterizuje hlavní světové ekosystémy	krajina a životní prostředí	EMV – ekosystémy	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí	• zhodnotí dlouhodobé působení společenských a hospodářských vlivů na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	krajina a životní prostředí	Př (9.) – ekologie	
~~ovládá základ praktické topografie a orientace v terénu~~	• ~~určuje azimut v terénu, účastní se azimutových her~~	~~terénní geografická výuka~~		
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• zvládne načrtnout jednoduchý plánek krajiny, zakreslí své stanoviště a pochodovou trasu	terénní geografická výuka		
~~uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a~~	• ~~chápe význam turistiky jako celoživotní aktivitu pro zdraví člověka~~	terénní geografická výuka		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~jednání při mimořádných událostech~~				

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu zeměpis se realizují tato průřezová témata:

- *Objevujeme Evropu a svět* (VMEGS). Bude realizováno v 7. ročníku v rozsahu cca 2 vyučovací hodiny po probrání celku Evropa. (1. hodina bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, 2. hodina na využití informací k sestavení tabulky a její vyhodnocení.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.
- *Etnický původ* (MKV). Bude realizováno v 6. ročníku v rozsahu cca 2 vyučovací hodiny po probrání celku Austrálie a Oceánie. (1. hodina bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, 2. hodina na vytvoření polsteru.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.
- *Ekosystémy* (EMV). Bude realizováno v 9. ročníku v rozsahu cca 2 vyučovací hodiny po probrání celku Abiotické a biotické složky prostředí.(1. hodina bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, 2. hodina na vytvoření mapy a doprovodného textu.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.

5.15 Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. V předmětu hudební výchova jsou realizovány tyto 4 činnosti: *vokální, instrumentální*, *hudebně pohybové* a *poslechové*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 1 hodina týdně,
- 2. ročník – 1 hodina týdně,
- 3. ročník – 1 hodina týdně,
- 4. ročník – 1 hodina týdně,
- 5. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Žáci budou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována v učebně, v relaxační místnosti, formou návštěvy hudebně zaměřených kulturních pořadů a zapojením se do hudebně zaměřených soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se základy hudební nauky
- učíme žáky soustředěným poslechem porozumět hudebnímu vyjádření
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili význam hudby pro duševní zdraví
- seznamujeme žáky se základními hudebními žánry a snažíme se formovat jejich hudební vkus
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků a používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit

Kompetence komunikativní

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky vyjádřit prožitek z poslechu
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názory jiných a přemýšlet o nich
- rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků formou pořádání hudebních soutěží

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu (například při rytmizaci říkadel, hudebně pohybových činnostech apod.)
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy (Vánoční besídka, školní klub, práce v kroužcích, letní tábor aj.)

Kompetence občanské

- posilujeme vztah k národním tradicím
- podporujeme sepětí s místním regionem formou poznávání lidové tvorby
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kolektivních činností pro veřejnost a obec

Kompetence pracovní

- učíme žáky základům hry na Orffovy nástroje
- učíme žáky zvládnout jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby
- učíme žáky rozpoznat, jak použitý materiál ovlivní zvuk hudebního nástroje

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase~~	• dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • snaží se zřetelně vyslovovat • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	Čj – čtení textu písní Prv – písničky o přírodě	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci ~~nejjednodušších hudebních forem~~	• umí vytleskat rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	Čj – rytmizace a melodizace říkadel M – počítání dob	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• učí se používat Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (ozvěna)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• všímá si jednotlivých kvalit tónů, výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby	kvality tónů		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• učí se rozlišovat vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • učí se odlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zpívá ~~na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně~~ v jednohlase	• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč • seznamuje se s délkou not, takty 2/4 a 3/4	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) kánon	Vv – ilustrace k písním Tv – pochod, taneční krok Prv – písničky o přírodě	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, ~~improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem~~	• umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus	Čj – rytmizace říkadel M – počítání dob	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • umí zazpívat vybrané vánoční koledy • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola • umí užívat Orffovy nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• snaží se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat • umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• učí se rozlišovat kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• seznamuje se s pojmy umělá a lidová píseň • učí se rozlišovat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zpívá ~~na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně~~ v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů) ,hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Čj – dechová cvičení	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, ~~improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem~~	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, ~~improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem~~	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na hudební nástroje	Čj – jazykolamy, melodizace říkadel	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, ~~stylizaci~~ a hudební improvizaci	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých ~~hudebních~~ nástrojů z Orffova instrumentáře		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem	Tv- pochod, taneční krok	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a	kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	dynamické změny v proudu znějící hudby			
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně~~ v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá ~~na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně~~ v jednohlase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Vl – hymna ČR Přv – písně s přírodní tématikou Přv – dechová, artikulační cvičení, hlasová výchova	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	• pokouší se orientovat v zápisu jednoduché písně či skladby	grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu jednoduché melodie		
využívá ~~a na základě svých hudebních schopností a dovedností~~ jednoduché ~~popřípadě složitější~~ hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využívá ~~a na základě svých hudebních schopností a dovedností~~ jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých ~~hudebních~~ nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace – hudební doprovod	Čj - rozpočítadla	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební forma – rondo, variace		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří ~~v rámci svých individuálních dispozic~~ jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• seznamuje se s tvorbou jednoduché předehry, mezihry a dohry	tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry, rytmizace		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ~~upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny~~	• vnímá výrazové prostředky a ~~metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny~~ v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• na základě individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance orientace v prostoru – pohybové hry		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas, intonace	Vl – státní hymna ČR, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	grafický záznam vokální hudby, grafický záznam melodie		
využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje	Čj – rozpočítadlo, říkadlo	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, změny v proudu znějící hudby		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance, pohybové hr, orientace v prostoru-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů ~~prováděných~~ při tanci či pohybových hrách		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu hudební výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové vymezení
Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.
Hudební činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti. *Vokální činnosti* pak ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků. *Instrumentální činnosti* vedou žáky ke hře na hudební nástroj. *Hudebně-pohybové činnosti* vedou k vyjádření hudby pohybem, tancem, gesty. *Poslechové činnosti* potom k aktivnímu vnímání hudby.

Časové vymezení
Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách a relaxační místnosti. Využijeme metodu frontálního učení, práce ve skupinách, dvojicích i samostatně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace /povzbuzení, pochvala
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problému

- při řešení problému učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• zapojuje se do hudebních aktivit a snaží se využít své individuální hudební schopnosti a dovednosti	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, ~~pokouší se zhodnotit vokální projev druhého~~	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• na základě svých hudebních schopností a dovedností se snaží reprodukovat různé motivy a části skladeb, pokouší se vytvořit jednoduché doprovody	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, ~~jednoduchých skladeb~~), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, ~~tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje~~	• seznamuje se se zápisy písní a skladeb různých stylů a žánrů	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu pomocí grafického záznamu záznam hudby – noty pohybový doprovod znějící hudby – taktování		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané ~~hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~	• seznamuje se s některými tanci různých stylových období, pokouší se zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ~~a předvést jednoduchou pohybovou vazbu~~	pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
orientuje se v proudu znějící hudby, ~~vnímá užité hudebně~~	• seznamuje se s proudy znějící hudby, ~~snaží se~~	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě~~ a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	~~vnímat užité hudebně výrazové prostředky a chápat jejich význam v hudbě~~	skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie hudební dílo a jeho autor		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ~~a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~	• seznamuje se se stylovými obdobími	hudební styly a žánry		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• pokouší se pochopit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – ~~převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy~~ reprodukuje tóny a melodie hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ~~pokouší se ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• pokouší se reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata, vytvářet jednoduché doprovody	hudební rytmus vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – ~~představy rytmické, melodické, tempové~~		
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	• snaží se orientovat se v zápise písní a tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizovat	záznam hudby - notační programy a další způsoby záznamu hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností ~~a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~	• zkouší rozpoznat některé z tanců různých stylových období a zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a ~~na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu~~	orientace v prostoru pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění		
orientuje se v proudu znějící hudby, ~~vnímá užité hudebně~~	• pokouší se orientovat se v proudu znějící hudby ,	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě~~ a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	~~vnímat užité hudebně výrazové prostředky a pochopit jejich význam v hudbě~~	skladby – významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba) hudební dílo a jeho autor		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a ~~porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~	• pokouší se na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu zařadit do stylového období ~~a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~	hudební styly a žánry – kulturní tradice a zvyky		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (falzet) hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti hra na hudební nástroje vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – ~~představy rytmické, melodické, tempové, dynamické~~ pohybový doprovod znějící hudby		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách reflexe vokálního projevu – transpozice melodie, využití		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	přesně v jednohlase a nacvičuje vícehlas , ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	jiné hudební činnosti při nápravě hlasové nedostatečnosti		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• prohlubuje dovednost reprodukce různých motivů,témat a částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, snaží se provádět jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje –hra a tvorby doprovodů s využitím keyboardu, nástrojová improvizace		
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	• opakuje si orientaci v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností se snaží svým způsobem realizovat	záznam hudby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané ~~hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede~~	• poznává některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ~~a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti~~	pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla orientace v prostoru pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~jednoduchou pohybovou vazbu~~	~~předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~			
orientuje se v proudu znějící hudby, ~~vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě~~ a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby , ~~snaží se vnímat užité hudebně výrazové prostředky~~ a chápe chápat hudební dílo jako logicky utvářený celek	hudební dílo a jeho autor orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• prohlubuje svou dovednost zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• pokouší se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace znějící hudby, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, ~~slovní charakterizování hudebního díla~~		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~	reflexe vokálního projevu		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří ~~a volí~~ jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří ~~a volí~~ jednoduché doprovody, provádí	hra na hudební nástroje tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy, nástrojová improvizace		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	jednoduché hudební improvizace			
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané ~~hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ~~a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~	pohybový doprovod znějící hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace		
orientuje se v proudu znějící hudby, ~~vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě~~ a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby~~, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě~~ a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako	hudební dílo a jeho autor – vlastní zkušenosti s hudební skladbou (inspirace , epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	k logicky utvářenému celku			
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a ~~porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a ~~porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~	hudební styly a žánry		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	provázanost hudby s jinými druhy umění		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu hudební výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

5.16 Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV. Předmět výtvarná výchova je rozdělen do 3 tematických okruhů: *Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity* a *Ověřování komunikačních účinků*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 2hodina týdně,
- 2. ročník – 1 hodina týdně,
- 3. ročník – 1 hodina týdně,
- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně pozorovat, experimentovat, tvořit závěry
- naučíme žáky základům technologie správného zacházení s výtvarným materiálem
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a schopnost výtvarné stylizace
- učíme žáky objevovat svou vlastní osobitost na základě rozpoznání svého výtvarného projevu
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme žáky k praktickému užívání osvojených poznatků
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost výstižně formulovat myšlenky a názory na estetickou výchovu
- začleňujeme metody kooperativní výchovy
- rozvíjíme představivost a fantazii při vytváření a pojmenovávání výtvarné kompozice
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k našim tradicím i respektování odlišných kultur
- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- účastníme se s žáky různých výtvarných soutěží
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků, ke vhodnému používání pomůcek, materiálů a nástrojů
- podporujeme u žáků do přiměřené míry čistotu a dokonalost výtvarného provedení
- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme k dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpoznává a ~~pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření~~ (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě ~~odlišností vycházejících z jeho~~ zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává a ~~pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření~~ (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Čj – ilustrace k přečtenému textu	Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků.
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Prv – můj domov (kresba školy, bydliště) Prv – město a obec Prv – moje rodina Prv – kresba povolání Prv – kresba rostlin a zvířat Prv – lidské tělo (kresba postavy)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem			
~~vyjadřuje rozdíly při~~ vnímání události různými smysly a ~~pro jejich~~ vizuálně ~~obrazné vyjádření volí vhodné prostředky~~ je vyjadřuje	• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Prv – ztvárnění ročních období	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy	Čj – výtvarné ztvárnění pocitu z přečteného textu	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil			

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpoznává ~~a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření~~ (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě ~~odlišností vycházejících z jeho~~ zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává ~~a pojmenovává~~ prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě ~~odlišností vycházejících z jeho~~ zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Prv – domov, škola (kresba školy a bydliště) Prv – naše obec Prv – krajina mého domova	Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků.
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Prv – moje rodina (kresba) Prv – kresba povolání Prv – proměny přírody v ročních obdobích Prv – kresba rostlin a zvířat (les, louka, rybník...) Prv – kresba postavy Hv – ilustrace k písním M – osově souměrný obrázek	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem			
~~vyjadřuje rozdíly při~~ vnímání události různými smysly a ~~pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky~~ je vyjadřuje	• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy	Čj – výtvarné ztvárnění pocitů z přečteného textu	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil			

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpoznává ~~a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření~~ (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává ~~a pojmenovává prvky vizuálně obrazného~~ vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě ~~odlišností vycházejících z jeho~~ zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Prv – místo, kde žijeme (kreslení, linie, tvary, barvy, objekty)	Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků.
v tvorbě projevuje své vlastní ~~životní~~ zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Prv – kresba krajiny Prv – kresba povolání Prv – kresba historických památek obce Prv – kresba lidské postavy Prv – naše Vánoce Prv – kresba rostlin a zvířat OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem			
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy	Čj – čtení	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil			

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.-5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech ~~pojmenovává prvky~~ vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) rozlišuje, porovnává a ~~pojmenovává~~ linie,barvy a tvary	• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období, rozlévání barev a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady ~~pojmenovává,~~ a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci. proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahů vlastních děl	Přv – malba na kámen Přv – Vesmír Přv – rostliny a živočichové (studie)	
~~užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup;~~ ~~v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model~~	~~• prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby z prvního období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu~~ ~~• zvládne obtížnější práce s linií~~ ~~• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření~~ ~~v plošném vyjádření linie,~~	~~kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše~~ ~~kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel~~ ~~kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru~~ ~~modelování, práce s různými druhy modelovacích hmot~~	~~Vl – kresba grafickým materiálem (mapa)~~ ~~Vl – kresba architektury (např. kostel)~~ ~~Vl – kulturní památky (kresba podle předlohy)~~	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	~~v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků~~ • ~~zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci~~			
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se ~~vědomě~~ zaměřuje na projevení vlastních ~~životních~~ zkušeností ~~i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy~~	• rozeznává grafické techniky, ~~zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti~~ • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály	techniky plastického vyjadřování – modelování z papírů, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;	• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění , ilustrace	Čj –ilustrace k textům	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje ~~prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)~~	které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	textu, volná malba, animovaný film, comics		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikace se spolužákem, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; ~~vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření~~		
nalézá a do komunikace ~~v sociálních vztazích~~ zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace ~~v sociálních vztazích~~ zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje toto průřezové téma:

- *Kreativita* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Časové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – ~~2~~ hodiny týdně, 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových a 90 minutových blocích v učebně výtvarné výchovy, v přírodě, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu (návštěvy výstav, poznávání regionálních památek a zajímavostí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák organizuje vlastní výtvarnou práci

Kompetence řešení problémů

- žák samostatně tvoří, nebojí se problémů, řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

- žák kriticky hodnotí svoji práci, dovede ocenit práci druhých
- žák dodržuje pravidla chování ve škole

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, v týmu

Kompetence občanské

- žák zodpovídá za své životní prostředí
- žák projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti práce
- žák se adaptuje na různé pracovní podmínky

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vybírá, vytváří a pojmenovává ~~co nejširší~~ škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé ~~vlastnosti~~ prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• pracuje v týmech • rozeznává charakter lineární kresby • experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • ve vlastní výtvarné činnosti, uplatňuje poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky- s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací, modelováním, kašírováním apod.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynam. proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	Hv – hudební nástroje OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)	
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ~~porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky~~	• používá běžných pojmů z nauky o barvě	reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~již existujících i běžně užívaných vizuálně obraznýchvyjádření~~	• řadí objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • prezentuje výsledky své práce • pracuje podle představivosti a fantazie • projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarné zobrazování prostorových jevů a vztahů • dodržuje zásady bezpečnosti práce • organizuje vlastní výtvarnou práci • zodpovídá za své životní prostředí	mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě rozvíjení prostorového vidění, cítění		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování • pozná a srovná současné a historické umění • rozezná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství	umělecká výtvarná tvorba výtvarné umění – historické, sociální a kulturní souvislosti	D – Starověk	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• nebojí se problémů, řeší problémové situace			

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vybírá, vytváří a pojmenovává ~~co nejširší~~ škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé ~~vlastnosti~~ prvk~~ů~~ y a jejich vztah~~ů~~ y pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací) • používá běžných pojmů z nauky o barvě • experimentuje s různými druhy linie • organizuje vlastní výtvarnou práci • orientuje se v prostorových a barevných vztazích	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném ~~vyjádření, vyjádření prostorových a dějových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy~~	OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• dodržuje zásady bezpečnosti práce • ve svém vlastním výtvarném projevu uplatňuje fantazii, představivost • pracuje ve skupině, týmu			
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření~~, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraznýchvyjádření~~	• projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí • kriticky hodnotí svoji práci • chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa • orientuje se ve vybraných druzích výtvarného umění • poznává a srovnává současné i historické výtvarné umění • samostatně tvoří, nebojí se problémů	reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě rozvíjení prostorového vidění, cítění reflexe ostatních uměleckých druhů(hudebních, dramatických)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• podílí se na tvorbě estetického prostředí školy	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama, elektronická média výtvarné umění – historické, sociální a kulturní souvislosti	D – románská kultura, renesance, humanismus	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů~~ ~~rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smylového účinku, v rovině subjektivního účinku~~	• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky • experimentuje s linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích • prakticky využívá ve výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • organizuje vlastní výtvarnou práci, poznává krásu v přírodě i regionální památky	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost,kontrast, rytmus, dynam. proměny, struktura) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; ~~vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy,~~ především v grafických technikách; výtvarné vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků rozvíjení estetického vztahu, chápání významu hmotné kultury a užité tvorby	D – národní obrození, baroko, osvícenství OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat nápady do reality“)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; ~~porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření~~	• ve vlastním výtvarném projevu uplatňuje představivost a fantazii • snaží se citlivě vnímat okolní skutečnost • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí • pracuje v týmech • kriticky hodnotí svoji práci a dovede ocenit práci druhých	reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby rozvíjení prostorového vidění a cítění výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich výtvarný přepis, parafráze		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• poznává a srovnává současné i historické umění • pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury a sochařství • samostatně tvoří, nebojí se problémů • citlivě vnímá skutečnost uměleckou i mimouměleckou • dodržuje zásady bezpečnosti práce	umělecká výtvarná tvorba výtvarné umění – historické, sociální a kulturní souvislosti, architektura a její podíl na formování životního prostředí typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	D – česká kultura na přelomu 19. a 20. století	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
~~užívá vizuálně obrazná vyjádření k~~ zaznamen~~ání~~ ává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• organizuje vlastní výtvarnou práci • zaznamenává své dojmy a prožitky, fyzické a psychické stavy • uplatňuje ve svém výtvarném projevu představivost a fantazii	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby uspořádání prostoru, celku vizuálně obranných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		
~~užívá prostředky pro~~ zachyc~~ení~~ uje jev~~ů~~ y a proces~~ů~~ y v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtv. umění a digitálních	• citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace	• tvoří podle své představivosti a fantazie • kriticky hodnotí svou vlastní práci, dovede ocenit práci druhých • adaptuje se na různé pracovní podmínky • chápe a hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce • pracuje ve skupině, v týmech	dramatické akce, komunikační grafika; uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace vliv esteticky obytného prostředí na člověka; tvary a barvy v bytě odívání, vkus		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a ~~v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu~~	• experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích • pracuje s různými výtvarnými materiály a technikami • poznává regionální památky i krásy v přírodě	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých); kritéria a jejich porovnávání vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy především v grafických technikách	OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat nápady do reality“, tvořivost v mezilidských vztazích)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury sdělovací a estetická funkce písma; vizuální komunikace a písmo v experimentálních činnostech a výtvarných studiích		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ~~v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci~~	• rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření • pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství, • samostatně tvoří • prezentuje výsledky své práce • podílí se na tvorbě estetického prostředí školy	komunikační obsah vizuálně obraných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti architektura a její podíl na formování životního prostředí poznávání regionálních památek i krásy v přírodě	D – kultura 20. století	

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje toto průřezové téma:

- *Kreativita* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV) – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích (realizováno v 6. – 9. ročníku)

5.17 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.
Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Časové vymezení
Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)

Kompetence k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT aj.)
- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- učíme žáky komunikovat v krizových situacích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovných poradců, PPP, SPC, sociální komise, Policie ČR, koordinátora prevence)

Kompetence občanské

- Netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik, LVVZ)
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
- seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití, posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi • respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • posoudí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce (tělesné, duševní, sociální) základní lidské potřeby a jejich hierarchie; podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci	jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• snaží se o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví		
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob • rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny	zdravá výživa civilizační choroby zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy zdravé stravovací návyky a civilizační choroby, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• zná možnosti lékařské pomoci při případných zdravotních problémech • zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění	preventivní léčebná péče a lékařská péče; ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné krví a sexuálním kontaktem,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	sociální skupiny, vliv sociálních skupin na jejich členy rasismus, xenofobie		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	problematika zdraví		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	• snaží se aktivně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy • vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou	programy podpory zdraví bezpečné chování		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
programech podpory zdraví v rámci školy a obce	komunikaci proti manipulaci a agresi			
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací	• snaží se využívat různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu	psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	OSV (osobnostní rozvoj) – seberegulace a sebeorganizace	
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		

uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• hledá souvislost mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka • dokáže vysvětlit argumenty proti užívání drog • umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech	návykové látky prevence zneužívání návykových látek odborná pomoc		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• rozlišuje mimořádné události • dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému • seznamuje se s možnostmi poskytování první pomoci • dodržuje pravidla silničního provozu	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby apod.) • uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci • aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých	sebepoznání a sebepojetí stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	OSV – (osobnostní rozvoj) – sebepoznání a sebepojetí	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• optimálně využívá tělesnou (i jinou) aktivitu k udržení zdraví	podpora zdraví		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	problematika zdraví		
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních	• uplatňuje zdravé stravovací návyky jako	zdravé stravovací návyky nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	prevenci vzniku civilizačních onemocnění • pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu.	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi	programy podpory zdraví; bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pobyt v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a	• analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek apod.) a navrhuje účinná opatření	stres, stresové situace, způsoby překonávání stresových situací relaxační a regenerační techniky	OSV (morální rozvoj) – řešení problémů a rozhodovací pravomoci	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
předcházení stresových situací	• využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu			
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky • analyzuje možné příčiny rodičovství • posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství • vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu apod.) • porozumí možným rizikům při nechráněném pohlavním styku	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství metody antikoncepce odlišnosti v sexualitě		
uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka;	• posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci; • dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog • umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech • vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu • na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci	nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	• uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi	náboženské sekty a jejich nebezpečí, působení sekt		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt			
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	mimořádné události, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožující stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• rozlišuje mimořádné události	Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví se realizují tato průřezová témata:

- *Sebepoznání a sebepojetí* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Seberegulace a sebeorganizace* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* z okruhu Morální rozvoj (OSV)

5.18 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví RVP ZV. Rozvíjí tělesné i duševní žáka včetně morálně volních vlastností.

Časové vymezení
Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně,
- 2. ročník – 2 hodiny týdně,
- 3. ročník – 2 hodiny týdně,
- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Výuka bude realizována v tělocvičně, v relaxační místnosti, na školním hřišti, v přírodě. Ve 3. – 4. ročníku absolvují žáci lekce plaveckého výcviku v krytém bazénu v Opavě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky uvědomit si, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota
- vedeme žáky k získávání informací a utváření názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam pohybu pro zdraví a zároveň rozvíjeli své dušení zdraví
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se uměli správně rozhodnout, co je prospěšné pro jejich zdraví, a aby dali přednost aktivnímu způsobu trávení volného času
- nabízíme žákům možnosti zapojení do školních kroužků a soutěží
- vedeme žáky k samostatnému organizování některých školních akcí
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět základnímu tělocvičnému názvosloví, reagovat na smluvené povely a signály
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad jednání a chování v duchu fair play
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy (Vánoční besídka, školní klub, práce v kroužcích, letní tábor aj.)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní aj.) jako protipól nežádoucím patologickým jevům; rozvíjíme ducha fair play

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam přípravy organismu před a po zátěži
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Prv – vycházka (město, obec) Prv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví M – relaxační chvilky	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	• zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná vysoký start	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• nacvičí skok do dálky • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • jednoduchá cvičení na žebřinách • nacvičuje skákání přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách	rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • učí se přihrávku jednoruč, obouruč • seznamuje se se základními pravidly her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní	bezpečnost při sportování	Čj – hygienické návyky při psaní	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		Prv – můj domov, bezpečná cesta do školy	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV	Prv – reakce na povely (osobní bezpečí při mimořádných událostech)	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Čj – relaxační chvilky v hodinách psaní Prv – vycházka (naše obec a její okolí) Prv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví Hv – pohybové činnosti (tanec)	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	• zná techniku hodu kriketovým míčkem • nacvičí skok do dálky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách apod. • jednoduchá cvičení na žebřinách • nacvičuje skákání přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • nacvičuje přeskok přes kozu	rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování	Prv – bezpečná cesta do školy	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV	Prv – reakce na povely (osobní bezpečí při mimořádných událostech)	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá zkladní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičen.	Hv – rytmus, hudba tanec	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní			
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, osvojí si základní předplavecké a následně plavecké dovednosti, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách Tv	Prv - bezpečnost	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair play			
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základy atletiky pohybové hry s různým zaměřením		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Vl – vycházky do okolí Přv – význam pohybu pro zdraví	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, rozvíjí své plavecké dovednosti i pohybové dovednosti ve vodě, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování první pomoc v podmínkách Tv hygiena při Tv	Přv – branná výchova, chování při mimořádných událostech	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základy atletiky, základy sportovních her		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;	• jedná v duchu fair play • učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	• zná tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zkouší zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	další pohybové činnosti		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu měření a posuzování pohybových dovedností		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních	• dovede získat informace o pohybových aktivitách a	zdroje informací o pohybových činnostech		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sportovních akcích ve škole i v místě bydliště			

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	Přv – člověk, zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry a pohybová tvořivost		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném	hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech	Přv – prevence úrazů, poskytování první pomoci	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	první pomoc		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při Tv základy sportovních her		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv		
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace při Tv další pohybové činnosti		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu tělesná výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáka k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáka.

Časové vymezení
Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách v prostorách školní tělocvičny, venkovního školního hřiště a v okolí školy dle zvolených aktivit.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problému
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu
- podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku

- učíme žáky asertivnímu chování
- umožňujeme žákům účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů, rozvíjíme ducha fair play
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (potřeba tělesného pohybu, LVVZ)

Kompetence pracovní

- společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. – 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport	atletika - rychlý běh do 60m - vytrvalostní běh 1500m - speciální běžecká cvičení - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - skok do dálky - skok do výšky (zádový způsob) gymnastika - akrobacie (kotoul vzad do natažených nohou, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou, přemet stranou) - přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našíř) - trampolínka (skoky přes nižší švédskou bednu kotoulem letmo, skoky prosté a s obraty) - hrazda (ze vzporu sešin do závěsu v podkolení jedné		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• rozvíjí svou zdravotně orientovanou zdatnost, podílí se na kondičních programech, manipulace se zatížením			
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke znečištění ovzduší	• dodržuje hygienu v nestandardním prostředí, upravuje své pohybové aktivity			
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si možnosti nebezpečí úrazu v různém prostředí a různých klimatických podmínkách • zná zásady bezpečného chování v silničním provozu		OSV (osobnostní rozvoj) – rozvoj schopností a poznávání	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zná příčiny nesprávného držení těla	nohy a zpět s dopomocí, výmyk na hrazdě, podmet) - kladinka (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, poklus a jednoduché poskoky) - šplh na dvou tyčích a na laně se smyčkou rytmická gymnastika - různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem - technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy sportovní hry - basketbal (uvolňování hráčů s míčem a bez míče se změnou směru a rychlosti, přihrávky jednoruč a obouruč na vzdálenost 4-8m, střelba z krátké vzdálenosti jednoruč a po dvojtaktu, střelba ve výskoku z místa, střelba ze střední vzdálenosti, základy		
naplňuje ve školních podmínkách zákl.olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• seznamuje se s historií a současností sportu, olympismem, významnými soutěžemi a sportovci, olympijskou chartou • chápe rozdíly mezi pohybovou činností osob opačného pohlaví, osob starších a postižených • seznamuje se pravidly pobytu v přírodě, ochrany přírody			
se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• zná smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		krytí hráče s míčem a bez míče) - házená (základní postoj a držení míče, přihrávky jednoruč vrchem, na místě a za pohybu, vrchní střelba jednoruč z místa a z trojtaktu, základy obrany a útoku) - fotbal (hra hlavou, tlumení míče zastavením a stáhnutím, vedení míče, střelba z místa po vedení míče, autové vhazování) - volejbal (základní postoj, odbíjení obouruč vrchem, obouruč spodem, spodní podání) rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti) pořadová cvičení, podávání hlášení pohybové hry (pro rozvoj bioenergetické kapacity		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		organismu, soutěživé a bojové, tvořivé a představivé) úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory), úpolové hry lyžování (péče o výzbroj a výstroj, turistické značky, výstupy přídupem a odvratem, sjezd, brždění, vlnovka, kročný základní oblouk, jízda na vleku)		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. – 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná správné provedení osvojovaných pohybových dovedností	atletika - rychlý běh do 60m - vytrvalostní běh 1500m - speciální běžecká cvičení - hod granátem, kriketovým míčkem - skok do dálky - skok do výšky (zádový způsob) gymnastika - akrobacie (přemet stranou na obě ruce, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků akrobatické sestavy) - hrazda (výmyk na dosažné hrazdě, sestava na hrazdě, podmet) - přeskok, skrčka přes kozu nadél - kladinka (náskok, seskok) - kruhy (houpání ve shybu na kruzích, sestava) - šplh na laně na čas rytmická gymnastika		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		- různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem - aerobní gymnastika sportovní hry: - basketbal (krytí hráče bez míče a s míčem, osobní obrana a zónová obrana, rozestavení hráčů při herních situacích, vrchní střelba z výskoku, kombinace „hoď a běž“, rychlý protiútok, základy postupného útoku) - házená (přihrávka trčením, střelba po obratu, uvolňování s míčem, útočné kombinace, obranné kombinace) - volejbal (přihrávky a nahrávky, smeč, blok, dvojblok, odbíjení jednoruč, základní herní systém 6:6, odbíjení vzad, podání spodní a vrchní, hra 6:6) - fotbal (rozestavení obrany, útočné fáze hry, hra v prostoru, grafické znázornění hry, přihrávky na		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		jeden dotyk, odebírání míče, střelba z přihrávky po zemi, přechod z obrany do útoku, činnost brankáře) rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, audiovizuální technika, psychomotorická cvičení) pořadová cvičení, pracovní povely pohybové hry (principy pro řízení a rozhodování pohybových her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, samostatně navržené hry) úpolové hry turistika a pohyb v přírodě (cvičení v přírodě), přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Výstup RVP	**Školní výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**	**Poznámky**
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu	• zná pravidla sportovních her, názvosloví osvojovaných činností, základy grafického zápisu • orientuje se v odborných časopisech, na internetu			
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• komunikuje a spolupracuje při sportovních hrách v roli hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			
sleduje určené prvky pohyb.činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dokáže měřit výkony, posuzovat pohybové činnosti, zapsat je a vyhodnotit			
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy, spolurozhoduje soutěže	• zná správnou výzbroj a výstroj, náčiní a nářadí pro jednotlivé sporty • zorganizuje pohybovou činnost i potřebný prostor		OSV (sociální rozvoj) – kooperace a kompetice	
zpracuje naměřená data a informace o pohyb.aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• umí zpracovat výsledky pohybových činností a předat informace spolužákům, rodičům			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	• zná konkrétní svaly zatěžované při pohyb.činnosti, způsob jejich protažení a uvolnění			

Průřezová témata:

- *Rozvoj schopností a poznávání* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Kooperace a kompetice* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)

5.19 Název vyučovacího předmětu: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze 1.stupeň)

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět pracovní výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů* a *Konstrukční činnosti*.

Časové vymezení
Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 1 hodina týdně,
- 2. ročník – 1 hodina týdně,
- 3. ročník – 1 hodina týdně,
- 4. ročník – 1 hodina týdně,
- 5. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také v odborných učebnách – v počítačové učebně, ve školní kuchyňce, ve školní dílně, na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (množství, tvar, povrch, druhy materiálu)
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- motivujeme žáky k tomu, aby vědomě nepoškozovali životní prostředí a aby se aktivně účastnili školních projektů ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení

- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dovednosti projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhých
- budujeme na základě respektování názorů každého žáka v dětech sebedůvěru
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vstřícnému chování, k ochotě pomoci tam, kde je potřeba, zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- nacházíme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů
- učíme žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a chránit je
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky)
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
- obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému, správnému, bezpečnému a hospodárnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- učíme žáky chovat se při pracovních činnostech tak, aby neohrožovali zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
- utváříme u žáků porozumění, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje vlastní zdraví i společenské a přírodní prostředí
- učíme žáky zvládat jednoduché činnosti v péči o okolní prostředí

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 1.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, • vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, vytváří jednoduché výrobky z textilu	práce s drobným materiálem – papír práce s drobným materiálem – přírodniny práce s drobným materiálem - textil	Čj – formulace blahopřání Prv – práce s netradičním materiálem M – výroba papírových peněz	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	•			
pečuje o nenáročné rostliny	• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti	Prv – péče o rostliny a živočichy v bytě	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
připraví tabuli pro jednoduché stolování	•		Prv – moje rodina	
chová se vhodně při stolování	• zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů	Prv – zdravá výživa	

Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 2.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • učí se navléknout jehlu, udělat uzel, šít zadním stehem, přišívat knoflíky • umí stříhat textil, slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem – papír, karton práce s drobným materiálem – přírodniny práce s drobným materiálem - textil	Čj – popis pracovního postupu Prv – práce s netradičním materiálem Prv – cestou do školy	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pečuje o nenáročné rostliny	• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, • umí zasít semena	pěstitelské činnosti	Prv –péče o pokojové rostliny	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů	Prv – moje rodina (stolování)	
chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů		

Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 3.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	Prv – práce s netradičním materiálem	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	papír a karton		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin		
pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce –základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti	Prv – péče o nenáročné rostliny	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	Prv - stolování	
chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování		

Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 4.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• seznamuje se s různými materiály a postupy při jejich zpracování	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic lidových zvyků	M - origami	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic lidových zvyků papír a karton, přírodniny, textil	Přv – výrobky z přírodnin	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• snaží se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na svém pracovním místě, udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, funkce, využití pracovních pomůcek		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat jednoduché prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zná základy péče o některé rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin	Přv – péče o rostliny	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• zná základy péče o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin		
volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	• snaží se zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	setí a sázení rostlin		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	poskytne první pomoc při úrazu			
orientuje se v základním vybavení kuchyně	• seznamuje se se základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně		
připraví samostatně jednoduchý pokrm	• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	výběr a nákup potravin, příprava pokrmů		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• zná pravidla společenského chování a správného stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnost při práci v kuchyni, první pomoc		

Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	Přv – výrobky z přírodnin M - origami	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, sestavování modelů		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Přv – péče o pokojové rostliny	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin		
volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	sázení a setí		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu pracovní výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

5.20 Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)

Obsahové vymezení
Praktické činnosti vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů: *Pěstitelské práce a chovatelství* (zařazen do 6. až 9. ročníku), *Provoz a údržba domácnosti* (zařazen do 8. a 9. ročníku), *Příprava pokrmů* (zařazen do 6. až 9. ročníku), *Svět práce* (zařazen do 8. a 9. ročníku) a *Práce s technickými materiály* (zařazen do 6. až 9. ročníku). Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy dívkám i chlapcům bez rozdílu.

Časové vymezení
Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat ve 45minutových vyučovacích jednotkách či 90 minutových blocích ve třídě, v odborných učebnách nebo na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- podporujeme různá řešení problémů (včetně obhajoby)
- při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- učíme žáky nebát se problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu
- podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku

- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, rodině

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
- nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní aj.) jako protipól nežádoucím patologickým jevům; rozvíjíme ducha fair play
- podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
- seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací
- obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními pracovními návyky a materiály
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze apod.)

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, aplikacemi a prostředím PC.
- Učíme žáky pracovat s novými programy.
- Motivujeme žáky a vytváříme jim podnětné prostředí (aktivity).
- JDEME PŘÍKLADEM: Nebojíme se nových technologií a aplikací.

Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 6.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez; jednoduchá vazba, úprava květin		
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba nářadí		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technická dokumentace, návody		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla		

Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 7.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez; jednoduchá vazba, úprava květin		
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba nářadí		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technická dokumentace, návody		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla		

Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 8.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez; jednoduchá vazba, úprava květin		
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba nářadí		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech	• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje	finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
k obsluze běžných domácích spotřebičů	se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dopad na životní prostředí, odpad a jeho biologická likvidace; spotřebiče v domácnosti (návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti)		
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba		
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní; rovnosti příležitostí na trhu práce zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání; osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technická dokumentace, návody		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla		

Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 9.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez; jednoduchá vazba, úprava květin		
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba nářadí		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech	• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje	finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
k obsluze běžných domácích spotřebičů	se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dopad na životní prostředí, odpad a jeho biologická likvidace; spotřebiče v domácnosti (návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti)		
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba		
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní; rovnosti příležitostí na trhu práce zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání; osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technická dokumentace, návody		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu praktické činnosti nejsou zařazena žádná průřezová témata.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení žáků

Většina žáků naší školy je ve všech ročnících v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech hodnocena klasifikací (klasifikačním stupněm).
U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) U žáka s diagnostikovaným stupněm podpůrných opatření se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru problému, poruchy či postižení. Učitelé respektují doporučení odborného vyšetření žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

(2) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha či postižení negativní vliv.

(3) Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup učitele zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení, namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

(4) Klasifikace bývá provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

(5) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jeho souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Procentuální hodnocení	Plnění vzhledem k cíli (kritérium)	Slovní vyjádření hodnocení	Vyjádření číslicí
100 – 90%	prakticky bez chyby, chyby velmi ojediněle	výborný	1
89 – 70%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	chvalitebný	2
69 – 50%	pozitiva jsou v rovnováze s negativy	dobrý	3
49 – 20%	převaha negativních zjištění, hrubé chyby	dostatečný	4
19 – 0%	Téměř samá negativní zjištění, velmi hrubé chyby	nedostatečný	5

V případě hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možno kritéria hodnocení upravit.